

**Integrovaná střední škola automobilní Brno,  
příspěvková organizace**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**



## **ŠKOLA O AUTECH A MOTORKÁCH**

Zpracoval: Milan Chylík, ředitel  
V Brně dne 24. října 2024

Ing. Milan Chylík  
ředitel školy

Schválila: Školská rada ISŠA Brno  
V Brně dne 24. října 2024

David Řepa  
předseda školské rady

## **Obsah:**

A. Základní údaje o škole .....	3
B. Přehled oborů vzdělání .....	7
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....	9
D. Údaje o přijímacím řízení .....	10
E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů .....	11
F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	12
G. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	28
H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků .....	32
I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	34
J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	34
K. Základní údaje o hospodaření školy .....	35

# **ŠKOLA O AUTECH A MOTORKÁCH**

## A. Základní údaje o škole

Integrovaná střední škola automobilní Brno (ISSA Brno) je zřízena Jihomoravským krajem. Zřizovací listina byla vydána 21. června 2001, nová pak 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005, upravená dodatky č. 1 z 19. dubna 2007, č. 2 z 13. září 2007 a č. 3 z 28. února 2008.

Dne 30. dubna 2015 byla vydána zřizovací listina, která nabyla účinnosti dne 1. července 2015, a mimo jiné změnila název školy na „Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace“.

Název příspěvkové organizace:	Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace
Sídlo:	Křížíkova 106/15
IČ:	00219321
DIČ:	CZ 00219321
ŘED IZO:	600171850
SŠ IZO:	000219321
Doba zřízení:	neurčitá
Kapacita:	1300 žáků
E-mail:	sekretariat@issabrno.cz
Tel.:	+420 530 354 142
URL:	www.issabrno.cz
Ředitel školy:	Ing. Milan Chylík
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČ 79888337, se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

### Školní jídelna

Dunajevského 1, 616 00 Brno  
IZO: 110 027 086  
Denní kapacita: 970 jídel

### Místo poskytovaného vzdělání

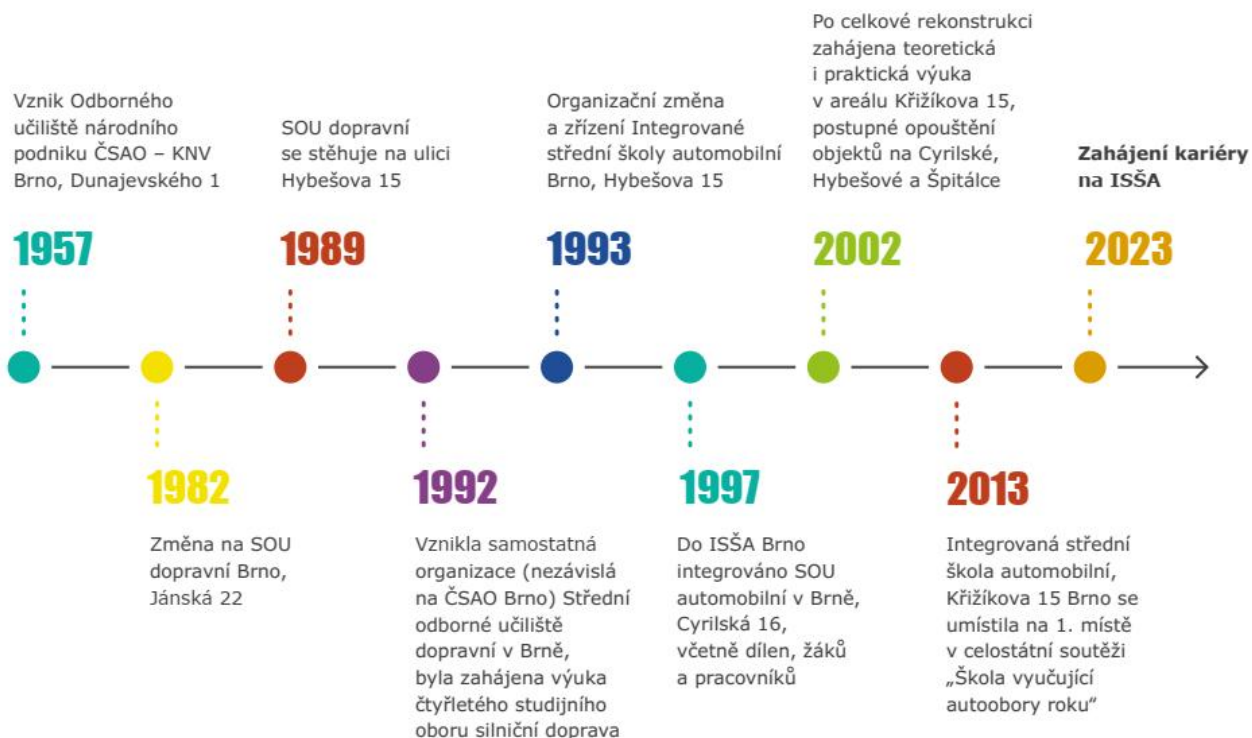
- a) Křížíkova 15, 612 00 Brno
- b) Dunajevského 1, 616 00 Brno
- c) Odloučená pracoviště:  
Dopravní podnik města Brna, a. s., Hlinky 64/151, Pisárky, 603 00 Brno  
Motortec, spol. s r.o., Maříkova 341/21, 621 00 Brno-Ivanovice  
Scania Czech Republic, s.r.o., servis Brno, Hájecká 1068/14, 618 00 Brno-Černovice

### Charakteristika ISSA Brno

Integrovaná střední škola automobilní Brno patří mezi nejmodernější střední odborné školy se zaměřením na výuku autooborů v ČR, a to s šestašedesátiletou tradicí. Školou za tuto dobu prošlo více než 20 tisíc žáků různých automobilních oborů. Dle jednotlivých oborů mají žáci možnost získat v rámci výuky řidičská oprávnění skupin B a C. Pro žáky je organizována nejen celá řada mimoškolních aktivit, ale i zájezdy na zahraniční autosalony, odborné exkurze, adaptační kurzy, odborné kroužky, činnost školního sportovního klubu, žáci mají přístup na Wi-Fi, ke službám školního poradenského pracoviště atd.

Zaměstnanci a žáci školy každoročně v měsíci říjnu organizují školní Autosalon v areálu Křížíkova 15 pro širokou veřejnost. V rámci této akce bylo prezentováno téměř 50 značek motocyklů, osobních a nákladních vozidel, zemědělské a stavební techniky, proběhly také ukázky akrobatické jízdy na motorce, soutěže, testovací jízdy a další bohatý doprovodný program ve spolupráci se 40 partnery.

# 65 LET HISTORIE



Silnou stránkou školy je také úzká spolupráce s více než stovkou firem, ve kterých probíhá část praktické výuky. Firmy se podílejí i na podpoře odborné výuky, organizaci soutěží, prezentaci školy a žáci v nich nacházejí uplatnění po skončení studia.

Škola je úspěšná v realizaci celé řady projektů, které jsou zaměřeny např. na inovaci výuky v souvislosti s rozvojem elektropohonů a alternativních pohonů vozidel, ekonomickou gramotnost a podnikavost, spolupráci se školami s výukou autooborů v JMK, nabídku služeb školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga a koordinátora spolupráce školy a firem, vzájemnou spolupráci pedagogů školy, odbornou výuku formou vzdělávacích modulů, zahraniční stáže žáků i zaměstnanců školy v rámci programu Erasmus+, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci školy a firem, tvorbu jednotného zadání nové závěrečné zkoušky pro tříleté obory s výučním listem, rozvoj národní soustavy kvalifikací a povolání podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání, rozšíření nabídky v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, zahraniční spolupráci s partnerskými školami s výukou autooborů atd.

Škola je držitelem několika významných ocenění, například v roce 2013 obdržela titul „Škola vyučující autoobory 2013“, které uděluje Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR. V rámci hlasování „Střední roku 2018/2019“, které je průzkumem mezi studenty a absolventy středních škol v České republice, obsadila 1. místo v Jihomoravském kraji. V prosinci 2023 škola dosáhla 2. místa v silné konkurenci všech středních škol v Jihomoravském kraji a byl jí udělen titul „ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI 2023“. Toto prestižní ocenění udělují zástupci předních zaměstnavatelů z celé České republiky. Je to pro nás užitečnou zpětnou vazbou, ale zejména cennou informací a vodítkem pro uchazeče, případně jejich rodiče hledající správnou volbu pro přípravu na budoucí kariéru svých dětí.

Žáci školy pravidelně obsazují přední pozice v celostátních i mezinárodních odborných soutěžích. Ve školním roce 2023/2024 se například v celostátním finále soutěže Autoopravář junior umístili na 1. místě v kategorii Autotronik, 7. místě v kategorii Karosář, 3. místě v kategorii Automechanik a 1. místě v kategorii Autolakýrník.

Kromě hlavní činnosti se škola zabývá také realizací řady programů dalšího vzdělávání dospělých, z nichž za zmínku stojí zejména aktivity Centra dopravního vzdělávání: školení zkušebních komisařů, řidičů profesionálů, řidičů referentů, učitelů autoškol. Dále se jedná například o školení likvidátorů a techniků České pojišťovny, Kooperativy a firmy Global Expert, kurz Základy oprav motocyklů pro odbornou veřejnost, odborná školení pro všechny zaměstnance sítě pneuservisů BestDrive, pravidelná školení techniků SME a STK atd.

Škola je autorizována, aby prováděla školení a zkoušky v rámci profesních kvalifikací Autolakýrník – přípravář, Autolakýrník – finální povrchová úprava, Mechanik motocyklů, Karosář pro opravy autoskel, Karosář pro opravy karoserií na rovnací stoličce, Karosář pro opravy karoserií a Karosář pro opravy karoserií bez lakování metodou PDR (Paintless Dent Repair), Autoelektrikář atd.

V rámci celého školního roku probíhala příprava dvou významných investičních akcí: modernizace školní kuchyně – kompletní výměna technologií, rekonstrukce podlahy a rozvodů v areálu Dunajevského 1 a opláštění jeřábové dráhy v areálu Křížíkova 15 – hala pro odborné teoretické i praktické vzdělávání zaměřené na elektromobilitu, asistenční systémy, diagnostiku a opravy nákladních vozidel, autobusů, zemědělské a stavební techniky.



### Údaje o vedení školy

Pedagogickou činnost zajišťovali čtyři zástupci ředitele, jejichž kompetence jsou rozděleny dle oborů vzdělávání, případně skupin oborů se zaměřením na teoretickou i praktickou část výuky. Nepedagogickou činnost zajišťuje vedoucí ekonomického úseku a vedoucí technického úseku. Pozici statutárního zástupce ředitele od ledna 2023 vykonává Mgr. Pavel Krejčí.

## Údaje o školské radě

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo setkání členů Školské rady dne 24. 10. 2023, byl projednán a schválen Školní řád a Výroční zpráva o činnosti školy. Další jednání proběhlo 3. 6. 2024, na kterém byl projednáván zejména rozpočet školy.

### Složení školské rady ISŠA Brno:

Zástupci zřizovatele:

RNDr. Jan Škerle

doc. Ing. Jiří Čupera Ph.D.

Bc. Petr Souček

Zástupci z řad pedagogických pracovníků

školy:

Ing. Ludmila Čápková

Bc. Jan Škoda

Mgr. Karel Janecký

Zástupci z řad rodičů a zletilých žáků  
školy:

JUDr. Milan Coufal

Nela Vlachová

Hana Čaníková

## Údaje o Studentské radě a Školním parlamentu

Ve školním roce 2023/2024 Studentská rada zajistila různorodé aktivity pro žáky naší školy, které byly důkladně naplánovány na pravidelném každoročním zasedání ve Sport Balkán Brno. Během měsíce října proběhla i podpora kampaně pro Darování krve pro FN BRNO – Bohunice. V měsíci listopadu se již třetím rokem konala akce s názvem „HALABALA DEN“, která žákům umožňovala přijít do školy v netradičním oblečení, této aktivity se zúčastnilo i mnoho pedagogů. Měsíc prosinec se nesl tradičně ve znamení vědomostí, a proto se uskutečnila akce „Vánoční vědomostní kvíz“. Členové studentské rady si připravili otázky z různých tematických oblastí pro skupiny žáků z jednotlivých tříd a soutěžilo se o hodnotné ceny. Během měsíce března členové SR ISŠA se připojili k oslavám svátku, který se slaví po celém světě – St. Patrick 's day. Byla tedy vyhlášena prosba, aby si žáci na sebe vzali něco zeleného na podporu tohoto svátečního dne, byla možnost i jen drobného módního doplňku (šátek, ozdoba do vlasů, čtyřlístek). Na začátku měsíce června byla uskutečněna nová akce s názvem ISŠA OPENTALK, hostem byl David Zubíček, který je absolventem školy a nyní pracuje jako závodní inženýr v zahraničí. Žáci se během této diskuse dozvěděli mnoho zajímavých osobních i pracovních zkušeností z Davidova života. SR ISŠA má v plánu v ISŠA OPENTALK pokračovat i další školní rok, jelikož diskuse přinesla velmi pozitivní zpětné ohlasy. Na konci školního roku v rámci třídních schůzek pro nově nastupující první ročníky (šk. rok 24/25) se uskutečnilo „Vítání prváků“, kde starší žáci provázeli školními prostory nové nastupující žáky do prvních ročníků. Studentská rada se zabývala i úpravou stanov a celkové koncepce Školního parlamentu. Studentská rada měla celkem 8 aktivních členů. Funkci předsedy zastávala Jolana Čaníková (PED2), místopředsedkyní byla Nela Vlachová (PED3) a v roli koordinátora Ing. Jaroslav Vlasák.



Školní parlament v tomto školním roce rozhodnul zasedat jednou, a to na začátku 2. pololetí na základě dřívějších zkušeností. V tomto termínu se nejlépe získává zpětná vazba na formu výuku pedagogů, spokojenost se školním klimatem a mnoho dalšího. Jednání se uskutečnilo dle klasické koncepce. Při schůzi ročníkových výborů, která se uskutečnila o týden dříve než samotné zasedání, proběhlo rozčlenění na jednotlivé

ročníkové výbory. Na zasedáních byli přítomni zástupci Studentské rady, zástupci ročníkových výborů a zástupci vedení školy, včetně pana ředitele. Činnost a veškeré aktivity Školního parlamentu slouží především k poskytnutí zpětné vazby v rámci celkového fungování školy a snaze dosáhnout lepší komunikace žáky s vedením školy. Na zasedání byla diskutována témata, která studenty tíží v souvislosti s celkovým klimatem školy, například forma výuky vybraných pedagogů, zpestření školního prostředí, připomínky ke Školnímu řádu a další. Všechny stěžejní diskutované tematické oblasti se jako každý rok podařilo úspěšně vyřešit. Zástupci šk. parlamentu se též pravidelně účastnili Krajského studentského sněmu JMK, kde čerpali podněty k možnému aplikování na naši školu, stejně tak se Kryštof Musil – delegát ČSU účastnil setkání s Českou středoškolskou unií.

## B. Přehled oborů vzdělání

### TŘÍLETÉ UČEBNÍ OBORY

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – kapacita 540 žáků  
*ŠVP Automechanik, Mechanik motocyklů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky*

23-55-H/02 Karosář – kapacita 90 žáků

*ŠVP Karosář*

23-61-H/01 Autolakýrník – kapacita 90 žáků

*ŠVP Autolakýrník*

### ČTYŘLETÉ STUDIJNÍ OBORY

39-41-L/01 Autotronik – kapacita 260 žáků

*ŠVP Autotronik*

23-45-M/01 Dopravní prostředky – kapacita 120 žáků

*ŠVP Dopravní prostředky*

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy – kapacita 120 žáků

*ŠVP Provoz a ekonomika dopravy*

78-42-M/01 Technické lyceum – kapacita 120 žáků

*ŠVP Technické lyceum*

### NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

23-43-L/51 Provozní technika – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků

*ŠVP Provozní technika*

23-43-L/51 Provozní technika – tříletá dálková nástavba – kapacita 90 žáků

*ŠVP Provozní technika – dálková*

39-41-L/51 Autotronik – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků

*ŠVP Autotronik – nástavba*

### ZKRÁCENÉ STUDIUM

26-57-H/01 Autoelektrikář – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků

23-55-H/02 Karosář – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků

*ŠVP Renovace veteránů*

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků

*ŠVP Scania Trainees*

Celková schválená kapacita školy je 1300 žáků ve všech vyučovaných oborech.



**20 000+**

úspěšných  
absolventů



**999**

mimoškolních  
akcí každý  
školní rok



**150**

spolupracujících  
firem



**95%**

našich absolventů  
najde uplatnění  
hned po škole



**250 TIS. KČ**

v 300 odměnách  
rozdáno žákům  
v minulém roce  
v rámci QHERO



**79**

žáků bylo  
na odborné stáži  
v zahraničí





**6**

stipendijních  
programů



**B, C**

řidičský  
průkaz  
ZDARMA!

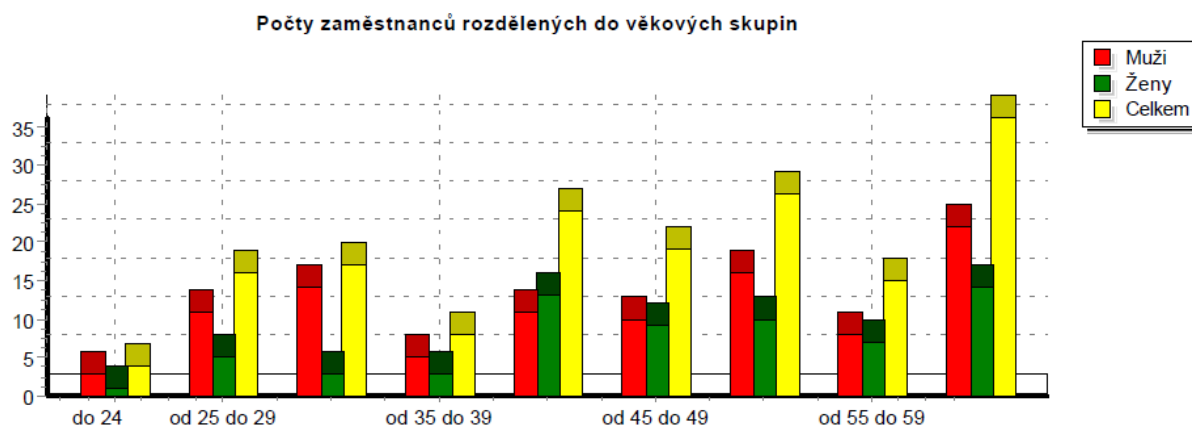
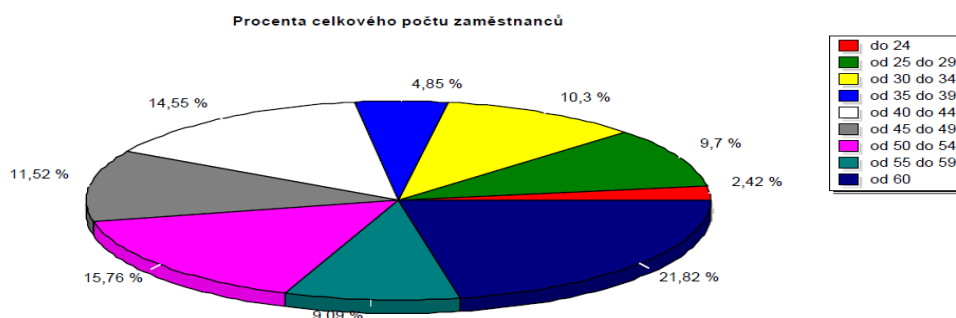
Název školního vzdělávacího programu:	Kód a název oboru vzdělání:	Poskytované vzdělání:	Délka vzdělání:	Ukončení:	Podíl odborných předmětů a praxe: 1./2./3./4. oř. v hodinách za týden	Pokračování na VŠ:	Pokračování na nástavbu:	Získané řídičské oprávnění:
	<b>Automechanik</b> 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	<b>Mechanik nákladních vozidel a autobusů</b> 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Vyučeni list	20/23/22	—	ANO	B, C
	<b>Mechanik nákladních vozidel a autobusů SCANIA</b> 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	<b>Mechanik opravář motorových vozidel</b> 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Vyučeni list	20/23/22	—	ANO	B, C
	<b>Mechanik/ diagnostik zemědělské a stavební techniky</b> 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	<b>Mechanik opravář motorových vozidel</b> 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Vyučeni list	20/23/22	—	ANO	B, C, T
	<b>Karosář</b> 23-55-H/02 Karosář	<b>Mechanik motocyklů</b> 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Vyučeni list	20/23/22	—	ANO	B, C
	<b>Autolákovýnik</b> 23-61-H/01 Autolákovýnik	<b>Dopravní prostředky</b> 23-45-H/01 Dopravní prostředky	3	Vyučeni list	20/23/22	—	ANO	B
	<b>Provoz a ekonomika dopravy</b> 37-41-H/01 Provoz a ekonomika dopravy	<b>Autotronik</b> 39-41-L/01 Autotronik	4	Maturitní zkouška a vyučeni list	15/18/21/17	ANO	ANO	B, C
	<b>Autotronik nástavba</b> 39-41-L/51 Autotronik	<b>Autotronik nástavba</b> 39-41-L/51 Provozni technika	2	Maturitní zkouška	19/18	ANO	ANO	—
	<b>Provozni technika - nástavba</b> 23-43-L/51 Provozni technika	<b>Provozni technika - nástavba</b> 23-43-L/51 Provozni technika	2	Maturitní zkouška	20/20	ANO	ANO	—
	<b>Provozni technika - nástavba</b> 23-43-L/51 Provozni technika	<b>Autoelektrikář</b> 26-57-H/01 Autoelektrikář	3	Maturitní zkouška	120/120/120 (počet hodin za rok)	ANO	ANO	—
	<b>Autoelektrikář</b> 26-57-H/01 Autoelektrikář	<b>Renovátor veteránů</b> 23-55-H/02 Karosář	1	Vyučeni list	38	—	—	—



## C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přepočtené úvazky zaměstnanců k 31. 8. 2024		
Pedagogičtí pracovníci	Ředitel	1
	Zástupce ředitele	4
	Učitel teorie	67,0677
	Učitel odborného výcviku	43,2832
	Školní psycholog	1
	Celkem	110,3509
Nepedagogičtí pracovníci		45,125

Ve školním roce 2023/2024 odešlo 7 učitelů. Z toho 2 učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, 1 učitel předmětu Řízení motorových vozidel a 1 učitel odborného výcviku měli termínovaný pracovní poměr, který jim nebyl prodloužen. 1 učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů, 1 učitel všeobecně vzdělávacích předmětů a 1 učitel odborných předmětů podali výpověď. Bylo přijato 6 učitelů, z toho 3 učitelé odborných předmětů a 3 učitelé odborného výcviku.



## D. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a dalších prováděcích předpisů. Přijímací řízení prošlo výraznou změnou, kdy kromě papírových přihlášek bylo možné podat přihlášky elektronickou či hybridní formou. Počty přihlášených a přijatých uchazečů jsou uvedeny v následující tabulce:

Obor		1. kolo – počet		Další kola – počet	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých
23-61-H/01	Autolakýrník	112	24	0	0
23-55-H/02	Karosář	88	24	0	0
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	804	168	0	0
39-41-L/01	Autotronik	248	60	0	0
23-45-M/01	Dopravní prostředky	88	30	0	0
39-41-L/51	Autotronik (denní nástavba)	53	30	0	0
26-57-H/01	Autoelektrikář (zkrácené studium)	58	30	0	0
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	85	30	0	0
23-55-H/02	Renovace veteránů (zkrácené studium)	65	24	0	0
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel (zkrácené studium)	6	5	8	5
celkem		1 607	425	8	5

V rámci přijímacího řízení je počet přijatých žáků v 1. kole až na menší odchylky stejný jako v loňském roce. Kromě jednoho se podařilo obsadit všechny obory již v 1. kole přijímacího řízení. Dále lze dle vysokého počtu přihlášek u jednoletého zkráceného učebního oboru 23-55-H/02 Karosář, ŠVP Renovace veteránů, konstatovat, že se tento obor zavedený ve šk. roce 2022/2023 osvědčil a je mezi uchazeči vyhledávaný. Ve spolupráci se společností Scania se otevřel nový zkrácený jednoletý učební obor 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Scania Technicians – Trainees for Europe.

## **E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů**

### **Naplňování cílů ve všeobecně vzdělávacích předmětech**

Všeobecně vzdělávací předměty napříč jednotlivými zaměřeními ŠVP byly vyučovány v souladu s cíli školních vzdělávacích programů. V předmětech jako český jazyk a literatura a ve společenskovedních disciplínách se pedagogové soustředili především na rozvoj schopnosti žáků používat jazyk jako nástroj komunikace, myšlení a sdílení informací na základě jazykových a slohových znalostí. V anglickém a německém jazyce i v konverzaci v anglickém jazyce byla hlavním cílem dovednost komunikace na základní úrovni, výměna obecně i odborně zaměřených informací a vhodný výběr jazykových prostředků. V matematice a přírodovědných předmětech se vyučující zaměřili na podporu abstraktního a analytického myšlení, logického uvažování a na rozvíjení schopnosti věcného a srozumitelného argumentování. Plnění uvedených i dalších cílů školních vzdělávacích programů se ve srovnání s minulými lety dařilo dosahovat na obdobné úrovni. Stále však přetrvávají oblasti, které je třeba zlepšit, zejména co se týče plynulého přechodu na moderní didaktické postupy, s důrazem na praktickou využitelnost získaných znalostí a odklon od čistě výkonového hodnocení. Větší důraz je kladen také na rozvoj kritického myšlení a schopnost žáků formulovat vlastní názory.

### **Naplňování cílů v odborných předmětech jednotlivých zaměření ŠVP**

Ve studijních oborech Autotronik včetně nástavby se dařilo naplňovat cíle dle školních vzdělávacích programů. V automobilních a jim přidružených předmětech se jednotliví pedagogové zaměřili na větší propojenost teorie s praxí (výuka v odborné učebně a dílenských prostorách). Ve strojírenských předmětech oboru Autotronik docházelo k minimalizování strojních témat, a naopak k většímu propojování s automobilovou problematikou pomocí průřezových témat. Předměty elektrotechnického zařazení u oboru Autotronik kladly též důraz na větší propojenost praktického měření v elektrolaboratoři s teorií. Praktické vyučování u oboru Autotronik maximálně plnilo ŠVP se zaměřením na oblast mechanicko-diagnostické problematiky.

V předmětové komisi dopravní a ekonomické se učitelé zaměřili na maximální aplikovatelnost oborové problematiky, kde se dařilo hlavně pomocí praxí v 1. a 2. ročníku žáky seznámit s reálným prostředím firmy. Cíle praktického vyučování u oboru Provoz a ekonomika dopravy byly naplněny hlavně realistickým prostředím firem, ve kterých žáci praxi vykonávají. Obor Dopravní prostředky v praktickém vyučování problémy nevykazoval a dodržel všechny body dle ŠVP, které byly stanoveny. Hlavní zásadou všech odborných předmětů a praktického vyučování studijních oborů bylo dodržet maximální propojenost s reálnou praxí, což se každým školním rokem daří naplňovat ve větší míře než rok předchozí.

Ve studijních oborech Dopravní prostředky, Provoz a ekonomika dopravy a Autotronik se dařilo naplňovat cíle dle školních vzdělávacích programů. V automobilních předmětech se jednotliví pedagogové zaměřili na větší propojenost teorie s praxí (výuka v odborné učebně a dílenských prostorách). Ve strojírenských předmětech jsme se rozhodli minimalizovat zaměření na tradiční strojní témata a místo toho jsme se více orientovali na integraci automobilové problematiky a průřezových témat. Tento krok byl důležitý pro zajištění relevantnosti vzdělávání a pro přípravu studentů na komplexní otázky a výzvy v oblasti dopravy. V uplynulém školním roce jsme se aktivně zaměřili na aplikaci cílů školních vzdělávacích programů (ŠVP) v praxi. V rámci studijních oborů Dopravní prostředky, Provoz a ekonomika dopravy jsme zajistili, aby studenti získávali teoretické znalosti, ale

také je efektivně uplatňovali v reálných situacích. Důraz na praktickou výuku probíhal jak v odborných učebnách, tak v dílenských prostorách, kde měli studenti možnost pracovat na konkrétních projektech a úlohách. Spolupráce s firemními partnery, kteří zajišťovali praxe, také významně přispěla k naplnění cílů ŠVP tím, že studentům poskytla příležitost seznámit se s aktuálními trendy a požadavky trhu práce. Praktické vyučování u oboru Autotronik maximálně plnilo ŠVP se zaměřením na oblast mechanicko-diagnostické problematiky.

Naplňování cílů ve školních vzdělávacích programech Autolakýrník, Karosář, Mechanik motocyklů a Renovace veteránů se dařilo především díky dobře nastavené provázanosti učitelů odborného výcviku a odborných předmětů. U ŠVP Mechanik motocyklů, Renovace veteránů a ŠVP Karosář učitelé odborných teoretických předmětů vyučují také odborný výcvik, což jim poskytuje maximální kontrolu nad návazností probraného učiva v teorii a jeho aplikaci do praktické výuky. Změny ŠVP provedené ve školním roce 2021/2022 u všech oborů hodnotíme jako kladné a osvědčené. Navýšení hodinových dotací odborných předmětů a změna struktury učiva pomohly obohatit odborné předměty, které žákům vytvořily dobrý základ. Ve zkráceném studiu byly změny ŠVP po prvním ročníku s 12 žáky zapracovány a aplikovány na další školní rok, tentokrát pro celou třídu 22 žáků, úspěšně.

U oboru Automechanik se nám dařilo úspěšně realizovat modulovou výuku, která umožňuje větší flexibilitu ve vzdělávání a lépe reflektuje potřeby praxe. Tento způsob výuky se zaměřuje na specifické odborné moduly, které žáci zvládají v logických celcích. Modulová výuka vedla ke zvýšení efektivity učení, lepší orientaci žáků v odborných tématech a k posílení jejich profesních dovedností.

V oboru Mechanik diagnostik stavební a zemědělské techniky dále pokračujeme v intenzivní spolupráci s firmou Agrotec, která se ukázala jako velmi přínosná. Tato spolupráce poskytuje žákům jedinečnou možnost seznámit se s nejnovějšími technologiemi a postupy používanými v praxi. Díky těmto partnerstvím získávají žáci reálné zkušenosti z oboru a cenné kontakty pro své budoucí profesní uplatnění. Spolupráce s firmou Agrotec byla hodnocena velmi pozitivně, a to jak ze strany školy, tak i samotných žáků.

U oboru Autoelektrikář se nám daří úspěšně ověřovat kvalitu vzdělávání a naplňování ŠVP, o čemž vypovídají i výsledky závěrečných zkoušek, které potvrdily vysokou úroveň odborných znalostí a dovedností našich žáků. Tyto výsledky jsou důkazem efektivní přípravy žáků na jejich profesní uplatnění v praxi.

U oboru Mechanik opravář nákladních vozidel, včetně zaměření na vozy Scania, se také daří naplňovat cíle ŠVP. Tento obor klade důraz na praktickou část výuky, včetně specifických požadavků spojených s diagnostikou a opravami vozidel Scania. Žáci se učí pracovat s moderními technologiemi a nástroji, což zvyšuje jejich odbornou kvalifikaci a konkurenceschopnost na trhu práce.

Za uplynulý školní rok lze konstatovat, že naše škola úspěšně naplňovala cíle stanovené ve Školním vzdělávacím programu. Snažíme se o neustálé zlepšování kvality vzdělávání a podporu celostního rozvoje našich žáků, abychom je připravili na budoucí výzvy jak v osobním, tak v profesním životě.

## STIPENDIJNÍ PROGRAMY



## F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 1. Výsledky maturitních zkoušek

V oboru Autotronik u maturitních zkoušek v jarním termínu uspělo 88 % žáků. Procentuální úspěšnost byla u denní formy 90 % a u nástavbové formy 81 %. Na vyznamenání mezi žáky, kteří prospěli, dosáhlo u denní formy 24 % žáků, u nástavby 3 % žáků.

Třída	forma	Přihlášeno	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
A4A	denní	29	29	5	22	2	0
A4B	denní	26	24	8	15	1	2
AN2	denní nástavba	27	27	1	21	5	0
Celkem		82	80	14	58	8	2

V oboru Dopravní prostředky u maturitních zkoušek v jarním termínu uspělo 91 % žáků, z nichž 22 % bylo vyznamenanych. V oboru Provoz a ekonomika dopravy uspělo 70 % žáků, z nichž 33 % bylo vyznamenanych. V oboru Provozní technika – dálková nástavba v jarním termínu neuspěl žádný žák.

Třída	forma	Přihlášeno	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
DP4	denní	22	22	5	15	2	0
PED4	denní	27	27	9	10	8	0
PTD3	dálkové nástavba	9	8	0	0	8	1
Celkem		58	57	14	25	18	3



## 2. Výsledky závěrečných zkoušek za červnový termín

Závěrečné zkoušky všech učebních oborů probíhaly dle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Na jejich obsahu se podílíme jako tvůrci. Níže uvedené počty a výsledky pocházejí z jarního termínu ZZ. Ve všech oborech vzdělávání konali žáci všechny části zkoušek. Písemná část byla u všech oborů realizována elektronickou formou dle jednotného zadání závěrečných zkoušek generovaným souborem z banky úloh.

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštěni ke zkoušce
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Automechanik	78	7	68	3	1
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů	14	3	9	2	3
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů – Scania	13	2	10	1	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky	16	2	14	0	1
Autoelektrikář	19	8	11	0	0
Autotronik model L+H	61	5	55	1	2
Karosář – ŠVP Renovace vozidel	22	14	8	0	0
Karosář	12	1	5	6	7
Autolakýrník	15	1	12	2	5
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik motocyklů	19	1	13	5	3
CELKEM	269	44	205	20	22

Závěrečné zkoušky v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Automechanik, konali žáci tří tříd. Po sečtení výsledků červnového a zářijového termínu byla úspěšnost žáků 100 %. V ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů dosáhli žáci úspěšnosti 88 %. V ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania měli žáci úspěšnost 100 % a v ŠVP Mechanik diagnostik zemědělské a stavební techniky 93 %. Žáci oboru Autoelektrikář ve zkráceném studiu měli u závěrečných zkoušek úspěšnost 100 %. Žáci předvedli dobré znalosti a dovednosti, zejména u ústní zkoušky. U ŠVP Automechanik, Autoelektrikář a Mechanik diagnostik zemědělské techniky došlo ke zlepšení, naopak u ŠVP Mechanik nákladních vozidel k mírnému zhoršení oproti loňskému roku.

Žáci ŠVP Karosář konali závěrečnou zkoušku v počtu 12 žáků z 19 v ročníku. Oproti předešlému ročníku nelze tento označit za úspěšný, jelikož uspělo pouze 6 žáků. Žákům, kteří neuspěli, činily potíže všechny části zkoušky. Změny v obsahu výuky ani personálním obsazení oproti předešlému ročníku neproběhly. Pro další školní rok budeme hledat východiska, aby se úspěšnost u ZZ zvýšila. V oboru Autolakýrník konalo 15 žáků závěrečnou zkoušku v řádném termínu s dobrými výkony. Většina žáků měla již během ZZ

zajištěnou práci díky spolupráci školy a firem, ve kterých žáci vykonávají část odborného výcviku. V oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů, bylo 5 žáků neúspěšných u praktické zkoušky. Z dlouhodobého pohledu vnímáme vysokou náročnost zkoušky a s ohledem na měnící se strukturu žáků zvažujeme snížení náročnosti výuky s cílem většího počtu úspěšných u ZZ. Ve zkráceném studiu Karosář, ŠVP Renovace veteránů, byli úspěšní všichni žáci, především díky předchozímu vzdělání v příbuzných oborech a zkušenosti z předchozí ZZ. Žáci v tomto studiu jsou již dospělí a s jasným cílem, jejich vzdělávání je tak na jiné úrovni než u tříletých oborů.

Závěrečné zkoušky studijního oboru Autotronik v rámci ověřování modelu L+H probíhaly pro 3. ročníky v červnu 2024. Závěrečnou zkoušku konalo celkem 61 žáků. Dva žáci nebyli připuštěni, 5 žáků prospělo s vyznamenáním, 55 žáků prospělo a 1 žák nebyl úspěšný (písemná a praktická). Celková úspěšnost v červnovém termínu byla 98 %.



### 3. Studijní výsledky za I. a II. pololetí školního roku

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2023/24		
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem		třídní učitel		
		V	P	5	N			neomluv.				
1A	23	5	16	1	1	-	1.784	65.34	7.09	Mgr. Stránská Jana		
1AE	22	4	16	-	2	-	1.868	76.09	1.36	Ing. Frybert Jan		
1B	24	4	19	1	-	-	1.773	55.12	-	Ing. Trna Josef		
1C	23	1	19	1	2	3 (3+0)	1.890	62.17	8.52	Mgr. Siebenbürgerová		
1K	21	1	16	4	-	-	2.360	67.76	0.52	Mgr. Ingr Patrik		
1L	24	2	18	1	3	-	1.846	111.33	0.38	Mgr. Kalina Tomáš, Dis.		
1M	24	3	18	3	-	-	1.920	36.58	0.33	Bc. Doubravský Tomáš		
1N	24	3	16	4	1	-	2.080	58.75	2.38	Mgr. Pajzinková Kamila		
1RV	22	14	8	-	-	-	1.397	72.36	0.36	Ing. Šujan Tomáš		
1S	21	6	12	1	2	-	1.810	51.33	0.95	Hřebec Luboš		
1T	22	8	13	-	1	-	1.855	57.18	1.59	Mgr. Veselá Lea		
2A	25	0	22	-	3	-	1.933	57.96	-	Mgr. Bahelková Vlasta		
2B	19	2	15	2	-	2 (1+1)	2.043	57.31	4.79	Mgr. Bauerová Marie		
2C	24	2	18	4	-	-	2.004	70.04	-	Bc. Škoda Jan		
2K	26	1	17	3	5	-	2.538	55.30	3.62	Bc. Kolstrunk Vlastimil		
2L	27	1	22	3	1	-	2.020	86.96	3.93	Mgr. Papala Štefan		
2M	26	3	21	2	-	-	2.075	39.34	2.15	Kašparec Jan		
2N	24	1	22	-	1	-	1.933	29.95	2.29	Mgr. Polášek Bronislav		
2S	19	7	10	2	-	-	1.907	39.63	-	PaedDr. Vieweghová		
2T	22	2	20	-	-	-	1.892	52.36	-	Ing. Marek Vít		
3A	24	6	18	-	-	-	1.789	49.41	0.46	Ing. Vychodil Jiří		
3B	26	4	21	-	1	2 (2+0)	1.809	61.42	0.12	Mgr. Šlimar Petr		
3C	31	3	26	2	-	-	2.020	52.90	1.97	Mgr. Lukáš Jiří		
3K	19	1	17	1	-	-	2.241	56.68	5.79	Vladík Marek		
3L	21	1	17	-	3	-	2.069	96.66	5.48	Ing. Broušek Adam		
3M	22	1	15	2	4	-	2.143	65.90	8.91	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.		
3N	18	3	14	-	1	-	2.209	60.50	0.33	Ing. Michal Václav		
3S	13	4	9	-	-	-	1.853	41.69	-	PaedDr. Vieweghová		
3T	17	5	12	-	-	-	1.876	44.35	-	Mgr. Veselá Lea		
A1A	30	10	20	-	-	-	1.518	33.83	-	Mgr. Šidlo Ondřej		
A1B	29	8	21	-	-	-	1.543	23.41	0.24	Mgr. Jurásková Petra		
A2A	31	4	24	2	1	-	2.018	59.70	0.03	Mgr. Štefančík Ján		
A2B	31	5	25	-	1	-	1.813	53.35	0.06	Mgr.Bc. Cigánik Lukáš		
A3A	32	2	27	3	-	-	2.082	50.40	-	Mgr. Kučerová Martina		
A3B	31	2	27	1	1	-	2.010	55.54	1.13	Mgr.et Mgr. Martinková Jana		
A4A	30	5	22	3	-	-	1.889	59.23	4.73	Mgr. Koutná Leona		
A4B	27	3	20	3	1	-	2.088	58.85	1.22	Mgr. Musilová Jana		
AN1	28	2	25	1	-	-	2.257	56.03	-	Mgr. Doležel Petr		
AN2	28	1	25	1	1	-	2.287	87.53	0.46	Mgr. Marek Jakub		
DP1	28	3	24	-	1	-	1.840	44.75	-	Mgr. Suchan Pavel		
DP2	30	2	22	5	1	-	2.015	51.00	0.60	PhDr. Račková Eva, Ing.		
DP3	25	2	20	2	1	-	1.956	81.76	1.44	Mgr. Marková Kateřina		
DP4	22	2	18	2	-	-	2.172	51.40	4.05	Mgr. Šlezarová Simona		
PED1	31	10	20	1	-	-	1.586	40.87	-	Mgr. Novotná Monika		
PED2	27	3	24	-	-	-	1.953	58.37	0.96	Ing.Bc. Drápalová Libuše		
PED3	21	2	18	-	1	-	1.837	74.61	5.33	Ing. Čápková Ludmila		
PED4	28	6	16	4	2	-	1.898	89.92	1.93	Ing. Válek Vladimír, Ph.D.		
PTD1	13	0	4	5	4	-	2.067	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav		
PTD3	10	0	8	1	1	-	2.367	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav		



# Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2023/24

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem		třídní učitel
		V	P	S	N			neomluv.		
1A	23	6	17	-	-	1 (1+0)	1.694	78.52	3.04	Mgr. Stránská Jana
1AE	20	3	16	1	-	-	1.934	47.85	-	Ing. Frybert Jan
1B	24	4	19	1	-	1 (1+0)	1.872	87.25	6.42	Ing. Trna Josef
1C	21	2	17	2	-	-	2.014	89.28	2.48	Mgr. Siebenbürgerová
1K	21	3	16	2	-	1 (1+0)	2.264	88.85	6.86	Mgr. Ingr Patrik
1L	22	3	19	-	-	-	2.069	121.50	-	Mgr. Kalina Tomáš, Dis.
1M	24	8	13	3	-	-	1.658	64.20	4.92	Bc. Doubravský Tomáš
1N	24	3	20	1	-	-	2.127	70.16	5.71	Mgr. Pajzinková Kamila
1RV	22	12	10	-	-	-	1.787	63.18	-	Ing. Šujan Tomáš
1S	21	4	13	4	-	-	1.924	129.42	20.0	Hřebeč Luboš
1T	19	6	13	-	-	-	1.899	69.15	1.58	Mgr. Veselá Lea
2A	25	5	20	-	-	-	1.769	69.80	0.36	Mgr. Bahelková Vlasta
2B	19	5	14	-	-	-	1.899	51.36	0.42	Mgr. Bauerová Marie
2C	24	2	21	1	-	-	2.087	73.20	-	Mgr. Škoda Jan
2K	25	3	20	2	-	-	2.386	87.24	7.12	Bc. Kolstrunk Vlastimil
2L	26	3	21	2	-	-	2.186	91.38	3.35	Mgr. Papala Štefan
2M	25	3	21	1	-	-	1.972	74.64	13.3	Kašparec Jan
2N	24	2	20	2	-	-	2.070	50.16	14.3	Mgr. Polášek Bronislav
2S	19	8	11	-	-	1 (1+0)	1.750	39.15	0.63	PaedDr. Vieweghová
2T	22	5	17	-	-	1 (1+0)	1.751	82.63	1.86	Ing. Marek Vít
3A	24	4	20	-	-	-	1.916	36.95	0.25	Ing. Vychodil Jiří
3B	26	2	24	-	-	-	1.961	45.76	0.23	Mgr. Šlimar Petr
3C	31	6	23	2	-	2 (0+2)	2.004	62.38	24.4	Mgr. Lukáš Jiří
3K	19	1	16	2	-	-	2.382	28.31	0.84	Vladík Marek
3L	20	3	16	1	-	-	2.091	145.40	36.9	Ing. Broušek Adam
3M	22	3	17	2	-	-	2.241	67.90	11.1	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.
3N	17	2	15	-	-	-	2.414	62.41	3.29	Ing. Michal Václav
3S	13	4	9	-	-	-	1.664	40.23	-	PaedDr. Vieweghová
3T	17	4	13	-	-	-	1.935	55.17	0.76	Mgr. Veselá Lea
A1A	30	11	19	-	-	-	1.471	51.13	-	Mgr. Šidlo Ondřej
A1B	29	12	17	-	-	-	1.441	48.62	0.10	Mgr. Jurásková Petra
A2A	30	5	23	2	-	-	1.869	60.56	-	Mgr. Štefančík Ján
A2B	31	1	29	1	-	-	1.934	71.09	0.29	Mgr.Bc. Cigánik Lukáš
A3A	32	3	29	-	-	-	1.966	51.40	-	Mgr. Kučerová Martina
A3B	31	2	29	-	-	-	1.913	42.09	0.26	Mgr.et Mgr. Martinková Jana
A4A	30	2	27	1	-	-	1.938	25.76	-	Mgr. Koutná Leona
A4B	26	2	23	1	-	-	2.116	38.23	0.08	Mgr. Musilová Jana
AN1	27	2	25	-	-	-	2.172	74.29	-	Mgr. Doležel Petr
AN2	27	1	26	-	-	-	2.147	24.51	0.37	Mgr. Marek Jakub
DP1	28	4	24	-	-	-	1.907	56.10	0.14	Mgr. Suchan Pavel
DP2	28	3	23	2	-	-	1.936	38.78	0.11	PhDr. Račková Eva, Ing.
DP3	25	4	20	1	-	1 (1+0)	1.804	58.20	1.08	Mgr. Marková Kateřina
DP4	22	0	22	-	-	-	2.202	34.22	1.32	Mgr. Šlezarová Simona
PED1	31	3	28	-	-	-	1.605	60.61	-	Mgr. Novotná Monika
PED2	27	3	24	-	-	-	1.797	52.62	0.22	Ing.Bc. Drápalová Libuše
PED3	22	1	19	2	-	-	1.946	74.00	1.32	Ing. Čáповá Ludmila
PED4	28	8	19	1	-	-	2.048	45.53	0.39	Ing. Válek Vladimír, Ph.D.
PTD1	13	1	7	5	-	-	2.861	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav
PTD3	9	0	8	1	-	-	2.901	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav

## **Obor Autotronik**

V osmi třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 239 žáků. Průměrný počet žáků na třídu byl 29,875 (o 1,2 více oproti loňskému školnímu roku). Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí byl 1,83. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 48,6 zameškaných hodin. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl přibližně stejný, přičemž s vyšším ročníkem se postupně zhoršoval, zatímco absence se s vyšším ročníkem snižovala. Ve 2. pololetí dosáhlo vyznamenání 38 žáků oproti loňským 32 a předloňským 28, je zde tedy patrná vzrůstající tendence.

## **Obor Autotronik – dvouleté nástavbové studium**

V této nástavbě ve dvou třídách na konci 2. pololetí studovalo 54 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí byl 2,1, což je zlepšení o 3 desetiny oproti předchozímu roku. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 49,4 zameškaných hodin. Ve 2. pololetí prospěli s vyznamenáním 3 žáci.

## **Obor Dopravní prostředky**

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 103 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí je 1,96. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 46,83 zameškaných hodin. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl přibližně stejný. Ve 2. pololetí prospělo 11 žáků s vyznamenáním.

## **Obor Provoz a ekonomika dopravy**

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 108 žáků. Studijní průměr za 2. pololetí byl 1,84. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 57,44 zameškaných hodin. Ve 2. pololetí 15 žáků prospělo s vyznamenáním.

## **Obor Provozní technika – dálkové studium**

V tříleté dálkové nástavbě byl na konci 2. pololetí otevřen 1. a 3. ročník. Studovalo celkem 22 žáků. Studijní průměr za druhé pololetí byl 2,87. Ve 2. pololetí prospěl 1 žák s vyznamenáním.

## **Obor Karosář**

Již od školního roku 2020/2021 ve všech třech ročnících realizujeme výuku v samostatných třídách. Dříve se jednalo o spojené třídy s oborem Lakýrník. Z hlediska klimatu třídy je tento model úspěšný oproti spojeným třídám, kde často docházelo ke konfliktním situacím. Naplněnost tříd je odrazem populační křivky. Většina žáků ovšem nastoupila ke studiu tohoto oboru jako náhradní řešení, protože se na prioritní obor nedostali. Zájem o studium je tímto faktem ovlivněna a vede nás k hledání vhodných řešení ke změně výuky.

## **Obor Autolakýrník**

Stejně jako u oboru Karosář sledujeme výhody rozdělených tříd. Do tohoto oboru často nastupují dívky, pro které je svým způsobem atraktivní, ovšem stále fyzicky náročný, a to především u přípravných prací. Žákům se zpravidla u ZZ daří vzhledem k nižší odborné náročnosti oproti ostatním technickým oborům. V celorepublikové soutěži Autoopravář junior se žák třetího ročníku umístil na 1. místě v této kategorii a byl tak příkladem úspěšného žáka.

## **Obor Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů**

Žáci tohoto oboru patřili dříve k nejlepším z hlediska dosažených výsledků na celé škole. V několika předešlých ročnících to ovšem nelze konstatovat. Žáci stále patří díky působení pedagogů mezi nejslušnější. Výsledky vzdělávání jsou ovšem nižší vzhledem ke stejné náročnosti studia. Nejlepší žáci se účastnili výměnného pobytu ve Švýcarsku a následně se postarali o žáky švýcarské školy při týdenním pobytu na ISSA.

### **Obor Karosář, ŠVP Renovace veteránů**

Po otevření tohoto oboru v předchozím roce jsme byli přesvědčeni o smyslu celé snahy v předchozích letech plných příprav. První absolventi byli celý rok nadšení přístupem školy k novému oboru. Vyzdvihovali množství technologií a zápal učitelů ve výuce. Všichni žáci byli úspěšní u ZZ. Tyto výsledky vedly k otevření celé třídy a využití dvou dílenských prostor pro další žáky. Někteří žáci absolvovali část výuky na pracovištích mimo školu a tím se nám daří i v tomto sektoru udržovat partnerské vztahy mezi školou a odborníky ve firmách tak jako u ostatní oborů.

### **Obor Mechanik opravář motorových vozidel**

V oboru Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Automechanik, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky studovalo v prvním pololetí ve třech ročnících a 18 třídách celkem 399 žáků s prospěchem 1,915. Ve druhém pololetí se v 18 třídách učilo 393 žáků a studijní průměr se mírně zhoršil na 1,933. Co se týče porovnání se školním rokem 2022/2023 došlo k navýšení počtu žáků ve druhém pololetí a zlepšení studijních průměrů v prvním a mírnému zhoršení ve druhém pololetí.

### **Obor Autoelektrikář**

Ve zkráceném studiu obor Autoelektrikář studovalo na konci prvního pololetí 22 žáků se studijním průměrem 1,868 a ke konci druhého pololetí 20 žáků se studijním průměrem 1,933. Oproti školnímu roku 2022/2023 došlo k výraznému zlepšení prospěchu a také k nárůstu žáků.

## **4. Práce předmětových komisí**

### **Předmětová komise českého jazyka a společenských věd**

Ve školním roce 2023/24 probíhala výuka dle ŠVP, a to až na nepatrné výjimky prezenční formou. Po náročných covidových letech jsme se soustředili na pestrost výukových metod i hodnocení, do výuky jsme zařadili větší množství aktivit typu exkurze, návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí, besed, výstav a akcí pořádaných sociálními partnery školy. Naše komise se i nadále aktivně podílela na začleňování žáků z Ukrajiny do vyučovacího procesu. Pedagogové ve větším měřítku využili nabídku různých forem školení, workshopů, jazykových pobytů či dalšího doplňkového studia, což se pozitivně projevilo také v Plánech osobních rozvoje. Mnozí se také zapojili do různých projektů či dlouhodobějších aktivit, přispívali jsme k plnění Plánu EVVO či doučovali žáky, podíleli jsme se na úspěšném zvládnutí praxí studentů MUNI, spravovali jsme tabletovou učebnu. V průběhu celého školního roku jsme aktivně spolupracovali i s dalšími pracovišti naší školy, zejména se ŠPP, karierní poradkyní či studijním oddělením.

#### *Sekce Českého jazyka a literatury*

Školní rok jsme zahájili vstupními didaktickými testy určeným studentům 1. ročníků, cílem bylo zjistit úroveň znalostí jednotlivých studentů tak, aby bylo možné následně odstranit případné rezervy a sjednotit postupy při dalším vzdělávání. Svoji pozornost jsme pak zaměřili zejména na úspěšné zvládnutí studia studentů končících ročníků. Žáci měli možnost využít doučování, opětovně jsme pro ně zorganizovali Maturity na nečisto a opětovně jsme rozšířili Seznam literárních titulů k MZ.

V dubnu proběhly PP MZ, uspělo 100 % žáků, v květnu byli žáci seznámeni s výsledky DT MZ, uspělo 92,7 % žáků, u ÚZ MZ bylo úspěšných 97,8 % žáků. S výsledky MZ jsme spokojeni, a to i s ohledem ke skutečnosti, že letošní počet maturantů byl rekordní (např. PP se zúčastnilo 139 žáků ze 143). Ve výuce jsme kromě tradičních a prověřených metod experimentálně vyzkoušeli také tandemovou výuku, v čemž bychom chtěli i nadále získávat nové zkušenosti. V rámci doplňkových akcí proběhly literárně-historické exkurze

do Prahy, návštěvy představení brněnských divadel, opakovaně návštěvy muzeí ve Vídni, Praze i Brně, návštěvy knihoven a výstav.

#### *Sekce ŠVP (Občanská nauka a Dějepis)*

Vyučující ON i v tomto školním roce reagovali na aktuální dění v ČR i v zahraničí. Žáci projevovali enormní zájem o témata spojená s válečnými konflikty na Ukrajině a Gaze, humanitární pomocí či migrací v Evropě i ve světě. Rezovala však i silná společenská témata jako strach z chudoby, problematika LGBT komunity a tradiční rodiny či obavy ze silících projevů extrémismu. Výuka byla podpořena řadou podnětných akcí. Znovu jsme spolupracovali s ÚP, všechny třídy končících ročníků se zúčastnili edukačního programu. Využili jsme nabídku brněnského Eurocentra s programem Mladí lidé a EU (pojednává o možnost studia, dobrovolnických aktivit a zaměstnání v EU). Proběhla tematická exkurze do Památníku holocaustu v polské Osvětimi či Knihovny Václava Havla v Praze. Ve spolupráci se ŠPP proběhly edukační programy Policie ČR.

V nastávajícím školním roce se chceme napříč studijními obory zaměřit zejména na kompetence vedoucí k rozvoji aktivního naslouchání, věcné argumentace a akceptace odlišných názorů. Chceme maximálně podporovat všechny žáky, kteří budou mít zájem svoje dosavadní výsledky zlepšovat (opětovně nabídneme Doučování). V rámci hodin ON chceme přispět k potírání projevů extrémismu, i nadále chceme rozvíjet spolupráci s našimi sociálními partnery.

Naším cílem bude zapojovat do příslušných aktivit maximum žáků, pružně reagovat na jejich možnosti a potřeby.

Jana Musilová  
vedoucí předmětové komise

#### **Předmětová komise cizích jazyků**

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka cizích jazyků (AJ, NJ) dle aktuálních ŠVP. K výuce jsme používali inovativní metody, které pravidelně čerpáme v rámci DVPP. Využíváme práci s chybou, formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodinách používáme moderních technologie a výuku zpestřujeme mnoha dalšími aktivitami. Již několik let na škole funguje „Čtenářský klub“, kde pracujeme především s cizojazyčnou literaturou ze školní knihovny. Nad rámec výuky cizích jazyků se nám opět podařilo zrealizovat mnoho aktivit, které výuku ve škole propojují s reálným životem a praxí.

Proběhlé akce:

- Stáže studentů a jazykové pobyty vyučujících v zahraničí (Irsko, Malta, Slovinsko, Španělsko, Slovensko) v rámci projektu ERASMUS+.
- Poznávací pobyt studentů ve Švýcarsku a Koreji v rámci projektu DO SVĚTA!
- Účast v mezinárodní online soutěži v anglickém jazyce BEST IN ENGLISH.
- Poznávací zájezd do Anglie – Londýn a okolí.
- Předvánoční Vídeň – v rámci výuky NJ.
- Návštěva anglického divadelního představení.
- St. Patrick´s Day – den v zeleném.
- Bezpečnost za volantem – přednáška rodilého mluvčího.

Práce PK cizích jazyků:

- Úprava otázek a pracovních listů k profilové části MZ z AJ.
- Video projekty ve výuce jazyků.
- Aktivní zapojení do projektu EVVO – venkovní výuka, ekologická témata ve výuce jazyků.
- Úprava ŠVP k nové učebnici AJ pro studijní obory.
- Časopis BRIDGE ve výuce – nácvik DT, aktuální témata.
- Anglická nástěnka – aktuální témata.
- Vedení cizojazyčné školní knihovny.
- Příprava na čtenářskou soutěž GRAB THE READER.

- Tvorba a sdílení materiálů v rámci PK (knihovna materiálů v Teams) – příprava pracovních listů k odborné angličtině.
- MATURITA NANEČISTO pro maturitní ročníky.
- Práce se školní neúspěšností – doučování žáků.
- Výuka metodou CLIL (ČJ, ON, D).
- Využíváme motivační program – kartičky Qhero.
- Spolupráce s PdF MU – praktikanti ve výuce.

Leona Koutná  
vedoucí předmětové komise

## **Předmětová komise matematiky a přírodovědných předmětů**

V uplynulém školním roce 2023/2024 jsme věnovali matematice zvláštní pozornost, což se odrazilo jak v přípravě na maturitní zkoušku z matematiky, tak v hodnocení. Výsledky didaktických testů z matematiky byly nad očekávání pozitivní, s průměrnou úspěšností 96 %. Tento výsledek je o 6 % vyšší než v předchozím školním roce, což naznačuje, že naše snahy o zlepšení výuky, včetně individuálního přístupu k žákům a využívání moderních výukových metod, přináší své ovoce. Kromě standardní výuky jsme letos opět zorganizovali maturitu nanečisto, která byla velmi dobře hodnocena jak studenty, tak jejich rodiči. Zejména se osvědčila nová metoda práce s chybou, která studentům pomohla lépe identifikovat slabá místa a efektivněji se na ně zaměřit.

Co se týče matematických soutěží, naši žáci dosáhli v letošním roce významných úspěchů, které přispěly k celkovému renomé naší školy. V celostátním kole Matematické soutěže pro SOŠ a SOU, kterou organizuje Jednota českých matematiků a fyziků, se nám podařilo obsadit 5. místo, což je výsledek, který překonal naše očekávání. Toto umístění vybojoval Matěj Novotný ze třídy 1B z učebního oboru Automechanik. Soutěžící byli pečlivě vybíráni a během celého roku jsme pro ně organizovali speciální přípravné semináře, které se zaměřovaly na řešení náročnějších úloh. Tento úspěch je důkazem toho, že matematika na naší škole není jen o plnění povinných osnov, ale také o podpoře zájmu a nadšení studentů pro tuto disciplínu.

Závěrečné hodnocení žáků prvního až třetího ročníku studijních oborů probíhalo prostřednictvím souhrnných testů, které byly nově koncipovány tak, aby nejen hodnotily znalosti, ale i schopnost aplikovat matematické principy v reálných situacích. Výsledky těchto testů ukázaly, že zatímco základní matematické dovednosti jsou na dobré úrovni, existují oblasti, které vyžadují další rozvoj, jako například práce s funkcemi a prostorovou představivostí. Na základě těchto výsledků jsme se rozhodli revidovat a upravit osnovy pro příští školní rok. Plánujeme zvýšit důraz na projektové vyučování, kde budou žáci řešit komplexní úlohy, které propojují matematiku s dalšími předměty, jako je fyzika a informatika. Kromě toho plánujeme zavést pravidelné konzultace pro žáky, kteří mají s matematikou potíže a posílit spolupráci s rodiči, aby i oni měli přehled o pokrocích svých dětí.

Celkově lze školní rok 2023/2024 v oblasti matematiky hodnotit jako velmi úspěšný. Naše strategie zaměřená na zlepšení výuky, podpora talentovaných žáků a důraz na aplikaci matematiky v reálném světě se ukázaly jako účinné. Jsme si vědomi toho, že matematika je klíčovou disciplínou, která je základem pro další vzdělávání a profesní růst našich studentů, a proto budeme i nadále pracovat na jejím zlepšování a inovaci výuky. Věříme, že přijatá opatření a zkušenosti z tohoto roku nám umožní v příštích letech dosáhnout ještě lepších výsledků.

Naše škola klade velký důraz na modernizaci výuky matematiky a využívání interaktivních metod, které odpovídají současným vzdělávacím trendům a potřebám žáků. Ve školním roce 2023/2024 jsme významně rozšířili používání digitálních nástrojů, jako jsou tablety a specializované matematické softwary, které umožňují žákům lépe porozumět složitějším konceptům prostřednictvím vizualizací a simulací. Při výuce byly rovněž hojně využívány online platformy pro procvičování, kde žáci mohli okamžitě vidět zpětnou vazbu ke svým odpovědím a tím rychleji identifikovat oblasti, ve kterých potřebují zlepšení. Velmi

úspěšně se také osvědčilo zavedení skupinových projektů, kde žáci společně pracují na řešení reálných problémů za využití matematických metod. Tento přístup nejenže podporuje spolupráci a komunikaci mezi žáky, ale také rozvíjí jejich kritické myšlení a schopnost aplikovat matematiku v praxi. Inovace ve výuce matematiky se tak staly nedílnou součástí naší strategie, jak připravit žáky na výzvy, které je čekají v budoucím studiu i profesním životě.

Výuka v přírodovědném základu, fyzice a chemii na naší škole v tomto školním roce 2023/2024 dosáhla významného pokroku, a to jak v obsahu, tak v metodách. Praktický přístup k výuce pomohl žákům lépe pochopit komplexní procesy a fenomény, což se projevilo na zlepšených výsledcích závěrečných testů. Kromě toho jsme do výuky začlenili i projektové vyučování, které podporuje mezioborovou spolupráci, například propojení fyziky a chemie při studiu energetických přeměn. Naši žáci pravidelně navštěvují výukové programy na brněnské hvězdárně. Opakovaně využíváme nabídky výukových programů vzdělávací agentury Planeta 3 000 a Lipky – školského zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, příspěvková organizace. Celkově lze říct, že výuka přírodních věd se na naší škole vyvíjí směrem k větší interaktivitě a praktickému zaměření, což se pozitivně odráží na výsledcích žáků i jejich připravenosti na další studium v těchto oborech.

Výuka fyziky v prvních a druhých ročnících ve studijních oborech v letošním školním roce 2023/2024 se zaměřila na budování pevných základů, na kterých mohou žáci stavět v odborných předmětech. Byli jsme svědky výrazného zlepšení ve schopnosti žáků pochopit základní fyzikální zákony a jevy. Toho jsme dosáhli díky kombinaci tradiční výuky s moderními pedagogickými přístupy, jako jsou interaktivní prezentace. Žáci také pravidelně prováděli pokusy, což jim umožnilo vidět teorii v praxi, a to podpořilo jejich schopnost aplikovat získané znalosti na konkrétní problémy. Výsledky závěrečných testů ukázaly, že většina žáků dosáhla velmi dobrých výsledků, což potvrzuje efektivitu těchto výukových metod. Díky intenzivní podpoře a individuálnímu přístupu se nám podařilo motivovat i žáky, kteří zpočátku měli s fyzikou potíže. Celkově lze říct, že výuka fyziky byla úspěšná.

Školení vyučujících na naší škole hraje zásadní roli v udržování a zvyšování kvality výuky a pedagogických dovedností. V uplynulém školním roce 2023/2024 jsme kladli velký důraz na kontinuální profesní rozvoj našich učitelů, přičemž jsme se zaměřili na několik klíčových oblastí. Učitelé se zúčastnili řady seminářů a workshopů zaměřených na moderní výukové metody, včetně používání digitálních technologií ve třídě, diferenciaci výuky pro různé typy žáků a implementaci projektového vyučování. Důraz byl také kladen na školení v oblasti inkluze, aby učitelé byli lépe vybaveni pro práci s žáky s různými vzdělávacími potřebami. Školení se zaměřovala i na rozvoj měkkých dovedností, jako je efektivní komunikace s rodiči a řešení konfliktů. Naše škola podporuje účast učitelů na těchto školeních nejen jako prostředek ke zlepšení výuky, ale také jako způsob, jak podpořit jejich profesní růst a osobní spokojenost. Výsledky těchto školení se pozitivně projevily v inovacích ve výuce, větší spolupráci mezi učiteli a celkově lepším vzdělávacím prostředí pro studenty.

Monika Novotná  
vedoucí předmětové komise

### **Předmětová komise informačních technologií**

Výuka probíhala v souladu s ŠVP. Vyučující spolupracují nejen uvnitř PK, ale také s vyučujícími ostatních předmětů. Hospitace provádí pravidelně VPK, dále dle potřeby VUPV, ZŘ, případně vyučující vzájemně.

Byla dokončena aktualizace ŠVP v souladu s Revizí RVP SOV 2023, která zavádí vzdělávací oblast „Informatické vzdělávání“, klíčovou kompetenci „Digitální kompetence“ a průřezové téma „Člověk a digitální svět“. Důraz je kladen na rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty. Výuka podle nového ŠVP pro 1. ročníky bude zahájena ve školním roce 2024/25.

V průběhu prázdnin byla rekonstruována učebna ICT 2 včetně vybavení novým nábytkem. Učebna byla rozšířena o 8 PC s monitory včetně veškerého výukového SW. Všechny učebny ICT byly vybaveny novými projektory. Programové vybavení bylo

průběžně aktualizováno a byl prováděn upgrade na nejnovější dostupnou verzi. Správa SW i HW je prováděna správci učeben ve spolupráci se správcem sítě.

Předmětová komise dále zajišťovala:

- Tvorbu rozvrhů a dozorů o přestávkách, písemné závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky pro žáky s SPU.
- Ankety: zpětná vazba kadaptačnímu kurzu, nejžádanější zaměstnavatel mezi studenty, IT Fitness Test 2023.
- Soutěže: Best in English, Autotronik junior.
- Kurzy: PSAT kyberbezpečnost, focení mobilem.
- Správu e-learningu Moodle, přístup k ČSN online.

Členové PK poskytují nad rámec výuky podporu v oblasti ICT vyučujícím ostatních předmětů. Probíhala pravidelná školení/konzultace IS Bakaláři, MS 365, Moodle. Náповědy ke školním informačním systémům a dalším prostředkům ICT byly aktualizovány a doplňovány a jsou k dispozici novým i stávajícím vyučujícím.

Předmětová komise ICT hodnotí tento školní rok jako úspěšný. Plánované aktivity byly realizovány. Komise se těší na další spolupráci s pedagogy a žáky školy.

Bronislav Polášek  
vedoucí předmětové komise

## **Předmětová komise tělesné výchovy**

Předmětová komise tělesné výchovy organizovala v úvodu školního roku adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v nové lokalitě areálu Jitřenka u Bučovic. Kapacita areálu nakonec dovolila pojmout přes 320 žáků v jednom týdnu. Ze zpětné vazby vzešlo několik návrhů ke zlepšení podmínek. Na základě těchto návrhů jsme na příští školní rok vybrali jinou destinaci. Dále proběhly dva naplánované lyžařské výcvikové kurzy v rakouském Lachtalu pro 81 žáků. Destinace rakouských hor, oproti českým, byla více než vhodně zvolená, vzhledem ke sněhovým podmínkám této zimy, protože v ČR byla o sních nouze. Třetím lyžařským kurzem byl výběrový pro 40 žáků opět v Rakousku. Samotná výuka tělesné výchovy probíhala dle ŠVP a byla zaměřena na zvýšení zájmu o sport, a to především o zlepšení fyzické zdatnosti a obratnostních dovedností, vzhledem k výsledkům testových baterií ČŠI. Plánem v následujícím školním roce je změna v hodnocení studentů z tělesné výchovy s cílem větší motivace ke sportu. Předmětová komise dále organizovala sportovní dny pro žáky se zaměřením na florbal, beach volejbal, futsalový turnaj, vodácký kurz na Vltavě a kroužek posilovny. PK dále spolupracuje s Asociací školních sportovních reprezentačních srazů středních škol v různých sportovních odvětvích.

Mgr. Patrik Ingr  
vedoucí předmětové komise

Na úseku VUPV Vlasák obor Autotronik působily v rámci teoretické výuky odborných předmětů a odborného výcviku dvě předmětové komise:

- Automobilních předmětů obor Autotronik – vedoucí Bc. Richard Křivánek
- Elektrotechnických předmětů – vedoucí Ing. Jan Frybert

Činnost uvedených předmětových komisí koordinoval vedoucí učitel Ing. Jaroslav Vlasák.

Na začátku školního roku byla zahájena nová strategie výuky pro školní rok 2023/2024, a to tak, že došlo k rozdělení PK specificky dle studijních oborů pod jednotlivé ZŘ a VUPV. Během podzimních měsíců proběhl ERASMUS žáků oboru Autotronik ze Slovenska – (Banská Bystrica), kde příchozí žáci byli rozděleni do praktické a teoretické výuky příslušné jejich oboru, včetně navštívení odloučeného pracoviště Dunajevského a spolupracujících firem SCANIA a Motortec. Probíhalo pravidelné sdílení učeben v rámci projektu IKAP II. Žáci třetího ročníku oboru Autotronik měli po osmé možnost skládat závěrečnou zkoušku v modelu L+H. Praktické maturitní zkoušky oboru Autotronik se uskutečnily v měsíci květnu. Většina žáků vykonala závěrečnou a maturitní zkoušku díky pravidelné intenzivní přípravě po celý školní rok a také díky nově zavedenému režimu ve

třetím a čtvrtém ročníku. Tato změna spočívá v zavedení jednoho učitele OV na jednu skupinu po celý školní rok bez „rotace“ skupin žáků mezi jednotlivými učiteli OV. Vybavení z projektu EDU grant pro výuku v elektro předmětech (notebooky a programovací jednotky Pasco) bylo stále ve velké míře prakticky využíváno. Posílili jsme řady pedagogů v odborné teorii. Uskutečnila se i příprava na pravidelnou soutěž Autotronik junior, kde se náš žák Marek Novák (A4B) umístil v celostátním kole na 1. místě a vyhrál nejen pro sebe, ale i pro školu hodnotné ceny. Soutěž se skládala ze školního, krajského a celostátního kola. Proběhla i příprava žáka na mezinárodní soutěž European Car Mechanic Junior 2024, kde se náš žák Václav Skala (A3A) umístil na 4. místě.

Na úseku probíhala během celého školního roku pedagogická i odborná školení. Inovace maturitních otázek z předchozího školního roku, byla opět vnímána pozitivně, důkazem byla vysoká úspěšnost u maturitních zkoušek v odborných předmětech. VUPV a VPK měly stanoveny pravidelné měsíční schůze. Ve všech komisích docházelo obecně k adaptaci na nové tematické plány na základě nově vytvořených ŠVP, které byly ve školním roce 2022/2023 aplikovány poprvé pro 1. ročníky. Z tohoto hlediska byly kladeny na předmětové komise vysoké nároky při sjednocení návaznosti teorie a praxe. Další informace z úseku jsou uvedeny v příspěvcích vedoucích předmětových komisí níže.

Ing. Jaroslav Vlasák  
vedoucí učitel praktického vyučování obor Autotronik

### **Předmětová komise automobilních předmětů – Autotronik**

V průběhu minulého školního roku si naše předmětová komise naplánovala několik schůzek. Jako každý rok jsme se věnovali vzájemnému proškolení a zaučení nově příchozích učitelů. Ve 3. a 4. ročníku oboru Autotronik jsme vyzkoušeli nový model výuky - 1 učitel na 1 skupinu žáků po celý rok. Přestože je tato výuka pro učitele náročnější, zpětná vazba od žáků je pozitivní.

Během školního roku jsme připravovali vybrané žáky na soutěž Autotronik junior. V této soutěži jsme se umístili na 1. místě. Dalším úkolem byla příprava žáka na evropskou soutěž, která se konala v květnu v Turecku. V této soutěži jsme se umístili na pěkném 4. místě. Za tato umístění jsme od společnosti Hella Gutmann dostali tester Mega Macs X a tester Mega Macs One. Společnost Bosch darovala zařízení v hodnotě 210 tis. Kč, o kterém se zatím jedná a bude dodáno v nejbližší době. Pro výuku máme k dispozici dvě nová vozidla. První je od importéra značky Toyota, jedná se o vozidlo Toyota Rav 4 – hybrid. Od školícího střediska Renault jsme získali vozidlo Renault Koleos 2.0, s převodovkou CVT. Dále očekáváme převzetí dvou vozidel od Škoda Auto Mladá Boleslav.

Učitelé, stejně jako každý rok, absolvovali spoustu školení. V prvním pololetí proběhla série čtyř školení na vstřikování (JET5, JET6, EDC4, EDC5) ve společnosti Bosch a o dva měsíce později školení na brzdové systémy. Společnost Hella Gutmann nám poskytla školení přímo v Německu na asistenční systémy. Dále jsme se zúčastnili školení na opravy pneumatik od společnosti Rema, Tip-Top, školení na DSG převodovky od Auto Kelly a také pedagogického školení s názvem Umělá inteligence a moderní technologie.

Do dílen průběžně doplňujeme vybavení, nářadí a přípravky převážně od společnosti Wurth, které jsou nutné pro opravy a výuku na nových vozidlech. Na pracovišti a v učebně, které byly v minulých letech obsazeny zaměstnanci záchranné služby byly provedeny potřebné úpravy. Do nového školního roku plánujeme co největší účast na různých školeních a opět vzájemné proškolení zaměstnanců. Dále účast na soutěžích a více se zaměřit na práci s nadanými žáky.

Bc. Richard Křivánek  
vedoucí předmětové komise automobilních předmětů – Autotronik



## **Předmětová komise elektrotechnických předmětů**

Naše předmětová komise se během školního roku 2023/24 věnovala několika klíčovými aktivitami, které se týkají především oboru Autotronik, kroužku HydroCAR a využití školní laboratoře.

V rámci předmětové komise probíhaly intenzivní práce na nových e-learningových kurzech, zaměřených především na obor Autotronik. Důležitou součástí těchto aktivit bylo také zavádění nového školního vzdělávacího programu pro tento obor, včetně nastavbového studia. Členové předmětové komise se rovněž zúčastnili školení, která se konala v našich školních dílnách.

Kroužek HydroCAR zaznamenal významné úspěchy. Tým HydroCAR se zúčastnil mezinárodního finále v Las Vegas, kde reprezentoval naši školu. Po návratu z tohoto prestižního závodu proběhl nábor nových členů, přičemž velká část z nich pochází z prvních ročníků oboru Autotronik. Tým se během celého školního roku aktivně účastnil školních akcí.

Školní laboratoř byla v tomto období hojně využívána jak kolegy, tak žáky. 3D tiskárny a laser byly využívány pro různé projekty a úlohy.

Ing. Jan Frybert  
Vedoucí předmětové komise elektrotechnických předmětů

## **Předmětová komise opravárenských předmětů**

V uplynulém období byla trvalá pozornost věnována optimalizaci obsahu výuky v návaznosti na nové trendy ve výrobě automobilů. Důležitá je v tomto případě návaznost na modernizaci obsahu výuky a učebních materiálů. Pozornost byla věnována rovněž studijním materiálům, které byly škole externě nabízeny, jejichž kvalita se zdála být dobrá, avšak při bližším přezkoumání se ukázaly nedostatky v terminologii, znalosti popisovaných systémů a v některých případech i nedobré redakční zpracování. Základem tedy zůstávají studijní materiály dodávané firmou AVID, které jsou průběžně modernizovány. Dále jsou průběžně rozšiřovány materiály pro specializační studium Scania. Zde dochází ke kompletnímu přepracování celé edice a doplnění nejnovější řady vozidel, včetně jednotlivých systémů. Modernizace a specializace výuky se rovněž pozitivně projevila při přípravě na závěrečné zkoušky, kde žáci prokazovali velkou snahu uspět.

Novinkou je zavedení nového studijního programu „TRAINEES FOR EUROPE“, který připravuje absolventy autooborů z České republiky na práci v zahraničí v servisech značky Scania, která je rovněž patronem tohoto nového způsobu vzdělávání. Jedná se o další krok při propojení know-how firmy Scania se vzdělávacím procesem mladých specialistů pro opravy nákladních vozidel a autobusů. Výuka je rozdělena do 12 modulů a probíhá v týdenních cyklech, které zahrnují teoretickou výuku, praktickou výuku ve školicím centru Scania a praktickou výuku přímo v servisech Scania po celé ČR. Doplnkem je on-line jazyková příprava, která je optimalizována pro každého účastníka individuálně tak, aby byl co nejlépe využit čas, který je k dispozici. Po ukončení výuky ve zmíněných 12 modulech, bude následovat dílenská praxe doplněná už jen jazykovou přípravou a certifikací pro Scania CER. Následovat bude tříměsíční praxe v zahraničí, v optimálním případě v těch servisech, do kterých by měli účastníci po úspěšném absolvování celého kurzu nastoupit na kontrakty v trvání 1-3 let.

Nové typy výuky s sebou přinášejí větší využití moderních metod výuky včetně programového vybavení i HW. U specializace Scania jsme přešli na testování odborné výuky pomocí tabletů, což nám umožnilo ušetřit prostředky na tisk studijních materiálů a žákům místo v aktovkách. Adaptace žáků se jeví jako velmi rychlá, náročnost se zvýšila z hlediska přípravy prezentací nebo výukových kurzů. Rovněž se daří získávat pro nové projekty mladé učitele nejen z fakulty, ale i z praxe. To umožňuje provádět výuku se

skutečným zaměřením na praktické dovednosti. Osvědčilo se rovněž přesunutí některých modulů praktické výuky z 1. do 3. ročníku (svařování, strojní obrábění), žáci lépe chápou význam těchto disciplín pro jejich budoucí praxi.

doc. Ing. Jan Jetmar, CSc.  
vedoucí předmětové komise opravárenských předmětů

### **Předmětová komise opravárenských předmětů, sekce oboru automechanik**

Výuka praxe probíhá jak na pracovištích naší školy, tak v nemalé míře i na servisech pod vedením speciálně proškolených a plně kompetentních instruktorů. Pilířem praktické výuky ve smyslu diagnostiky závad i nadále zůstává systém ESI tronic Bosch. Žáci se s ním učí pracovat jak v praktické, tak i teoretické výuce. Dále při své praxi na dílnách a servisech využívají i jiné diagnostické systémy jako Hella Gutmann, Super VAG, Examiner, Wei-tech, VAS Odis, IS-TP, apod.

V prvním ročníku je kladen mnohem větší důraz na výuku související se skupinami vozidla jako je motor, převodovka aj. Je to sice na úkor mnoho let zaběhlé výuky ručního zpracování kovů a ostatních materiálů, ale ani o tuto část vzdělávání žáci nakonec nepřichází. Moderní trend v autoopravárenství a rozvoj ručního nářadí (především na akumulární pohon) však umožňuje omezit částečně časovou dotaci v těchto tématech.

Výuka na servisech není také záležitostí jen nejstarších žáků, a tak jednotlivé UVS do tohoto tržního prostředí postupně přichází již během druhého roku vzdělávání. Mohou se tak na vlastní kůži seznámit např. s vozy značky Fiat, Alfa Romeo či Jeep přímo na jejich mateřské půdě ve společnosti Motortec Brno v kruhu zkušených opravářů a s využitím nejmodernější diagnostické techniky.

U třetího ročníku na dílnách Křížíkova jsme si v minulém období stanovili mimo běžné výuky i další cíle, a to především přípravu žáků na úspěšné zvládnutí všech částí ZZ s nabídkou individuálních konzultací pro žáky, kteří pociťovali ohrožení neúspěchem. Dále byli pečlivě vybráni žáci, kteří naši školu měli reprezentovat v soutěži Automechanik junior a byl stanoven podrobný plán jejich přípravy. Díky velice vstřícnému přístupu všech zainteresovaných vyučujících a zdravému nadšení soutěžících jsme uspěli jak v klání krajském, tak i celostátním. Potvrdilo se opět, že si naše škola stále drží vysokou úroveň a je schopna pravidelně dobývat v podobných soutěžích nejvyšší posty.

Součástí výuky praxe se poprvé u žáků 3. ročníků stala i pracoviště svařovny a obrobny. Pro tuto výuku je vyčleněno pět dnů a ohlasy ze strany žáků i vyučujících jsou velmi pozitivní.

Za zmínku jistě stojí i úroveň sebevzdělávání pedagogických pracovníků. V uplynulém období se naši učitelé praxe nejen účastnili celé škály technických školení, ale některé i sami organizovali či s organizací pomáhali.

Bc. Pavel Horáček  
vedoucí sekce oboru automechanik

Na úseku VUPV působily v rámci teoretické výuky dvě předmětové komise odborných předmětů, jejichž činnost koordinuje vedoucí učitel Pavel Suchan.

- Předmětová komise dopravních a strojírenských předmětů
- Předmětová komise ekonomických předmětů

V průběhu školního roku probíhala pravidelná pedagogická a odborná školení, která byla organizována ve spolupráci s vedoucím učitelem praktického vyučování. V rámci vzdělávacího procesu se konaly pravidelné měsíční schůze VUPV a VPK, kde se hodnotily pokroky a plánovaly další kroky pro zlepšení výuky.

Nově jsme zavedli souvislou praxi na konci druhého ročníku oborů Dopravní prostředky a Provoz a ekonomika dopravy. Tato praxe umožnila žákům navázat kontakt se svými budoucími instruktory ve vybraných firmách, což je klíčové pro jejich profesní rozvoj. Tito žáci budou mít možnost pokračovat v praxi i v následujících ročnících, což přispěje k

jejich připravenosti na pracovní trh. Tento kontakt s firmami pomůže žákům při výběru vhodného tématu závěrečné maturitní práce a následně k její úspěšné obhajobě.

Rovněž je pro naše žáky zásadní kontakt s reálným pracovním prostředím, což jsme se snažili maximálně podpořit. Maturitní práce oborů Dopravní prostředky a Provoz a ekonomika dopravy byly úspěšně obhájeny. Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby naši studenti byli dobře připraveni na výzvy, které je čekají v oblasti dopravy, a že jejich vzdělání odpovídá nejnovějším požadavkům trhu.

### **Předmětová komise dopravních a strojírenských předmětů**

Na začátku školního roku 2023/24 jsme se řídili pokyny MŠMT a zaměřili se na ověřování znalostí žáků z uplynulého školního roku. Tento proces nám umožnil lépe pochopit, na jaké úrovni se jednotliví žáci nacházejí, a plynule navázat novým učivem, které bylo cíleně přizpůsobeno jejich potřebám.

Pravidelné měsíční schůzky předmětové komise dopravních a strojírenských předmětů byly zaměřeny na zlepšování výukových metod a sdílení osvědčených praktik.

V rámci výuky jsme se také snažili zakomponovat nové poznatky a trendy v oboru dopravy a strojírenství. S ohledem na rychlý vývoj technologií a metod v těchto oblastech jsme aktualizovali obsah výuky a zahrnuli aktuální témata, jako jsou inovace v oblasti logistiky, ekologické aspekty dopravy a moderní diagnostické metody. To nám umožnilo poskytnout žákům aktuální a relevantní informace, které jsou klíčové pro jejich budoucnost v profesním životě.

Členové komise spolupracovali s kolegy z matematiky a přírodovědných předmětů na přípravě předmětu Aplikovaná matematika, což obohatilo nabídku pro studijní obory PED a DP.

Mezi významné akce patřily zejména:

- Exkurze do Dopravního podniku města Brna, která pomohla žákům lépe pochopit každodenní ošetřování techniky a praktické činnosti spojené s jejich výukou.
- Exkurze do automobilky Hyundai, kde měli žáci možnost seznámit se s výrobou osobních automobilů a porovnat ji s probíranou praxí. Tato akce se opakovala pro různé třídy, což ukazuje na její přínos.
- Exkurze do výrobního závodu OMNI-X, která byla studenty vysoce hodnocena a přispěla k jejich praktickým znalostem.
- Ukázka silniční kontroly nákladních automobilů ve spolupráci s Policií ČR, která studentům přiblížila aspekty přepravy a uložení nákladu.

Tyto akce nejenže obohacují výuku, ale také posilují vazby mezi teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi žáků, což je klíčové pro jejich budoucí profesní uplatnění.

Jaroslav Rod  
vedoucí předmětové komise

### **Předmětová komise ekonomických předmětů**

Členové naší komise si stanovili jako hlavní cíl své činnosti motivovat žáky k většímu zájmu o ekonomické znalosti a dále k tomu, aby byli žáci schopni tyto znalosti aplikovat v praktickém životě. Při naplňování tohoto cíle jsme se snažili výuku zpestřit prací na školních počítačích, na mobilních telefonech, používáním zajímavé ekonomické literatury. Využívali jsme elektronické hry k nácviku finanční gramotnosti, k tvorbě osobního a rodinného rozpočtu. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování a prezentování, vzájemné komunikaci, respektu k názorům druhých. V hodinách jsme využívali sebehodnocení žáků, vrstevnické hodnocení, práci s chybou. Využívali jsme také projektovou a tandemovou výuku.

Pro žáky jsme uspořádali například exkurze do ČNB v Praze i v Brně, exkurzi do Vídně. Všechny uskutečněné exkurze a další aktivity byly využívány pro aplikaci teoretických znalostí v praxi - např. v podobě tvorby prezentace na dané téma a její sdílení

s ostatními, výpočet cestovních náhrad, tvorba cestovní zprávy, příprava článku na webové stránky školy.

Naši žáci se zúčastnili workshopů na téma Svět kryptoměn, Základy podnikání, Finanční gramotnost, Příprava na vstup na trh práce. Vybraní žáci ze třídy DP4 také úspěšně absolvovali oblastní kolo Ekonomické olympiády a postoupili do krajského kola. Zorganizovali jsme také spolupráci s Ekonomicko-správní fakultou Masarykovy univerzity v Brně, v jejíž budově proběhla experimentální výuka ekonomiky pro žáky maturitního ročníku. Zapojili jsme se také do programu Den pro školu, ve kterém předávají úspěšní podnikatelé žákům své podnikatelské zkušenosti.

Členové naší komise se také podíleli na přípravě Sbírký do předmětu Aplikovaná matematika – zpracovali jsme příklady na procvičování k některým probíraným ekonomickým tématům (například výpočet odpisů, výpočet čisté mzdy, výpočet úroků, sestavení rodinného rozpočtu, výpočet daní).

Všichni členové naší předmětové komise byli vedoucími a oponenty maturitních prací žáků. Přípravovali jsme žáky k závěrečným maturitním zkouškám a závěrečným učňovským zkouškám. Zapojovali jsme se také do programu EVVO, zúčastnili jsme se ekonomických i didaktických školení. Spolupracovali jsme s organizací Lipka, využívali jsme jejich metodické materiály a účastnili jsme se webinářů. Probíhala také příprava a realizace aktivit k získání diamantového certifikátu Finančně gramotná škola.

Při své činnosti jsme kladli důraz na rozvoj podnikavosti a sociální přesah podnikání. Již tradičně jsme zapojovali žáky do dobrovolnické a charitativní činnosti, jednalo se např. o návštěvy Domova pro seniory Kociánka, Mikulášské chození, charitativní projekty organizace UNICEF, prodej adventních věnců, vánoční a velikonoční jarmarky.

V předmětu Praxe jsme využívali práci prostřednictvím vedení žakovských firem. Žáci byli vedeni k samostatnosti, připravovali a realizovali své podnikatelské záměry, zpracovali výroční zprávy.

Libuše Drápalová  
vedoucí předmětové komise

## **G. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Ve školním roce 2023/2024 došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o školního metodika prevence Mgr. Radovana Hanzlovského, výchovného poradce Mgr. Petra Šlimara a speciálního pedagoga Mgr. Jána Štefančíka.

Škola zajistila poradenskému pracovišti kabinet ŠPP, což ovlivnilo organizaci práce celého pracoviště. Důležitou součástí chodu ŠPP byly pravidelné porady, předmětem porad byly konkrétní kazuistiky případů, ale i oblast prevence a vzájemná spolupráci. Konzultační hodiny všech pracovníků ŠPP byly vyvěšeny na webu školy a v jednotlivých učebnách. V případě potřeby bylo možné se domluvit na konzultaci i mimo stanovené konzultační hodiny.

Podařilo se nám navázat spolupráci se ZŠ Palackého, která bude probíhat i v následujícím školním roce skrze sdílení zkušeností s prací s žáky s SVP (pro členy ŠPP i ostatní pedagogy).

## Údaje o zajištění podpory žáků nadaných, mimořádně nadaných

Každoročně zapojujeme nadané a mimořádně nadané žáky do různých soutěží, jako například do soutěže Autoopravář junior, která probíhá ve třech úrovních – školní, krajské a celostátní kolo. Soutěž se skládá z prezentace na odborné téma, tematického testu, poznávací části a praktického úkolu. V uplynulém školním roce 2023/2024 dosáhl náš žák v celostátním kole umístění v kategorii Autotronik. Další soutěže, do nichž zapojujeme nadané žáky, zahrnují LOGISTIK junior a vybrané ekonomické soutěže v rámci oborů Provoz a ekonomika dopravy a Dopravní prostředky. Výjimečně talentovaným žákům věnujeme zvláštní pozornost také v kroužku H2GP – RC auta na vodíkový pohon, kde pomocí počítačového modelování navrhují koncepci vozů, které poté sami sestavují a s nimiž se účastní i mezinárodních závodů. Příprava žáků na tyto soutěže probíhá ve spolupráci s pedagogy často i mimo běžnou výuku.

## Úsek školního psychologa

Ve školním roce 2023/2024 se školní psycholožka v rámci své činnosti věnovala několika oblastem. První oblast zahrnovala součinnost práce školního psychologa se školním poradenským pracovištěm. Školní psycholožka pravidelně vedla porady ŠPP, spolu s výchovnými poradci se podílela na šetření šikany a nevhodného chování mezi spolužáky. V rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování ve všech prvních ročnících administrovala diagnostiku kolektivu sociometrickou metodou B3, dle potřeby provedla další dotazníková šetření mapující vztahy v kolektivu i v dalších třídách. Spolupracovala se speciálním pedagogem na poskytnutí podpory žákům s SVP.

Školní psycholožka zajišťovala individuální konzultace žákům (z vlastní iniciativy žáků nebo například na základě doporučení třídního učitele nebo zákonných zástupců). Ve školním roce 2023/2024 proběhlo dohromady zhruba 400 individuálních konzultací. Ty probíhaly většinou formou osobního setkání v kanceláři psychologa, ale také za využití emailů, telefonních hovorů a aplikace WhatsApp. Žáci nejčastěji řešili potíže týkající se psychického stavu, vztahů (partnerských, kamarádských), rodinné situace, atmosféry ve třídě a osobních cílů. Školní psycholožka poskytla několik krizových intervencí žákům, kteří se na ni obrátili kvůli akutním sebevražedným tendencím nebo psychické krizi. V průběhu školního roku poskytovala pravidelnou podporu žákům v rámci speciální pedagogické péče.

Další oblastí byla konzultační činnost školní psycholožky s učiteli a rodiči. Konzultace s učiteli se týkaly nejčastěji přístupu k jednotlivým žákům, rodičům, atmosféry ve třídě. V minulém školním roce proběhlo zhruba 235 konzultací s učiteli. S rodiči proběhlo zhruba 40 konzultací. Předmětem konzultací byl nejčastěji psychický stav žáka, obtíže ve škole, spolupráce se školou a předání užitečných kontaktů. Účastnila se i skupinových schůzek s rodiči a dalšími pracovníky školy (např. s výchovnými poradci, zástupci ředitele).

Do činností školního psychologa spadala i práce s celým kolektivem, vedení třídnických hodin a besed zaměřujících se například na zlepšování vztahů v kolektivech, seznamování. Psycholožka v průběhu školního roku vedla třídní hodinu ve všech prvních ročnících, zaměřovala se na podporu dobrých vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování. V případě potřeby vedla třídní hodinu, besedu nebo anonymní dotazníkové šetření i v dalších třídách.

V průběhu školního roku spolupracovala s externími odborníky a organizacemi za účelem poskytnutí informací, dostatečné péče a podpory pro žáky školy. Mezi těmito odborníky byli například zaměstnanci Policie ČR, organizace Práh jižní Morava, z. ú., Společnost Podané ruce o. p. s., Vzdělávací institut pro Moravu JMK.

Tereza Svobodová  
školní psycholožka, vedoucí ŠPP

## Údaje o zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Úsek výchovného poradenství

Ve školním roce 2023/2024 byly poskytnuty konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a všem pedagogickým pracovníkům školy. V tomto školním roce bylo poskytnuto cca 100 konzultací žákům studijních oborů a rovněž cca 100 konzultací žákům učebních oborů.

Rozhovory se žáky se v tomto školním roce týkaly podpůrných opatření a jejich uplatňování, problémů s prospěchem či zvýšenou absencí, řešení školní neúspěšnosti, narušení vztahů mezi žáky ve třídách, kyberšikany, šikany, ničení majetku školy.

Obsáhlým okruhem problémů byly v letošním školním roce také vysoké absence žáků, vzniklé nepřítomnosti na hodinách, které v mnoha případech vedly ke zhoršení prospěchu a následně k neúspěchu při zvládnání studia. Dle potřeby jsme poskytli žákům možnost konzultací zaměřených na úpravu a nalezení vhodného studijního stylu. Včasné řešení případů záškoláctví vedlo ke snižování neúspěchu při studiu.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v průběhu celého školního roku, a to na základě jejich doporučení z PPP či SPC. Podporu žákům poskytovali jednak pedagogové v jednotlivých vyučovacích hodinách, jednak pracovníci ŠPP. Při poskytování podpory všichni vycházeli z doporučení zapsaných do evidence v bakalářích.

Žákům či jejich zákonným zástupcům výchovná poradkyně poskytovala kontakty na poradenská pracoviště, konzultovala s nimi naplňování podpůrných opatření ve výuce, upozorňovala je na končící platnost doporučení a další postup nutný k prodloužení podpory po zbývající část studia. Ve spolupráci s pedagogy výchovná poradkyně vyplňovala dotazníky jednotlivých žáků, které si vyžádala jednotlivá ŠPZ jako podklad pro stanovení podpůrných opatření, dále pro potřeby ŠPZ vyhodnocovala naplňování podpůrných opatření. Žákům v posledním ročníku studia zajišťovala informace a podporu pro získání uzpůsobení maturitní zkoušky (PUP).

Výchovný poradce v případě pochybností o zvoleném oboru prováděl dotazníky na volbu povolání. Ve spolupráci s mistry odborného výcviku hledal uplatnění pro studenty, kteří nebyli spokojeni se svým zařazením na servisech mimo školu. Řešil klima ve třídách na základě požadavků třídních učitelů.

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami výchovná poradkyně spolupracovala kromě PPP a SPC také s SVP, případně se sociálními pracovníky a kurátory. Výchovný poradce dále spolupracoval s Orgánem sociálně právní ochrany dětí, Policií České republiky, některými základními školami, SOU Lomená a ČAD Blansko.

Mgr. Kateřina Marková (VP pro žáky s SVP a studijní obory)

Mgr. Petr Šlimar (VP pro učební obory)

### Úsek speciálního pedagoga

Ve školním roce se činnost speciálního pedagoga (dále SP) zaměřovala na osobní rozbor SVP (spec. vzdělávacích potřeb) se žáky, učiteli, rodiči, PPP/SPC, které vytvářejí jednotlivá doporučení pro žáky. Mimo obecnou administrativu spojenou s těmito úkony se SP podílel na vytváření plánů pedagogické podpory (dále PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Na začátku školního roku vzniklo 5 nových PLPP. Po domluvě se žákem a TU byl 1 PLPP zrušen. Ve školním roce byly vytvořeny 3 nové IVP.

Proběhlo přes 170 setkání s žáky, přes 200 včetně učitelů. Mezi žáky s SVP převažovaly SPU. Většina setkání měla podobný průběh, velké množství žáků nemělo informace o možnostech, které jim poskytuje zpráva od PPP/SPC. Značná část těchto setkání probíhala ve formě "manuálu". Žákům byly vysvětleny informace ve zprávě z PPP/SPC. Následně jim byly představeny metody, pomůcky, které jim mohou pomoci jak ve školním prostředí, tak při práci doma. Tyto metody a pomůcky si žáci zároveň vyzkoušeli. Na několik konzultací s žáky navázaly i konzultace s rodiči (spojené s dotazy rodičů), které rodiče hodnotili pozitivně.

Během školního roku byly zprostředkovány informace od žáků směrem k učitelům, jednalo se o jednotlivé připomínky, kdy SP řešil s učiteli jednotlivých předmětů možnosti metody výuky, zkoušení, zpětné vazby i vzhledem ke zprávám z PPP/SPC. Dále probíhaly konzultace s učiteli, kteří kladli dotazy spojené s výukou žáků s SVP.

Mimo to se hlavně během prvního pololetí řešily reálné možnosti žáků s vyššími stupni podpůrných opatření v rámci vykonávaných praxí. Vzhledem k momentálnímu průběhu je pro některé žáky velmi problematické úspěšně naplňovat požadavky praxí a úspěšně ji ukončit. Tuto situaci SP řešil s vedením školy a s vedoucími praxí.

SP spolupracoval s PPP a SPC, které vydaly zprávy žákům s SVP. Jednalo se o úpravy a možnosti rozsahu zprávy. Ve všech případech došlo ke shodě jak ze strany SP, tak PPP/SPC. U jednoho ze žáků došlo po dohodě i k osobní návštěvě pracovníka SPC ve škole za účelem úpravy vydané zprávy.

Ján Štefančík  
speciální pedagog

## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP byly v tomto školním roce naplánovány a poté zrealizovány programy, které byly pojaty většinou jako obecná prevence. V některých případech však bylo nutné reagovat cíleně na problémy, které byly v jednotlivých třídách řešeny.

Většina programů byla realizována zdarma. Vybrané programy hradila škola, využili jsme i příspěvků ze SRPŠ.

Proběhlé akce:

- Pobytové adaptační kurzy prvních ročníků – Jitřenka Bučovice.
- Preventivní program „Nevyndám se“ (přednáška a desková hra) Alkohol a závislosti - společnost RENADI – třída 2B.
- Kybekriminalita – PČR – třídy 1C, 1M, 1T, 1L, A1A, A1B, DP1, PED1.
- Prevence úrazů – Nehodou to začíná - DEKRA – organizuje Autoškola ISSA – třída A3A.
- Program selektivní primární prevence – Podané ruce – třídy DP3, 1C.
- Sexuální výchova pro pokročilé - IFMSA- třídy 2A, 2B, 2K, 2L, 2M, 2N, 2T, 2S, DP2, PED2, A2A, A2B.
- Teambuilding – Lanové centrum PROUD – třída 2S.
- Přednáška – Bezpečnost v dopravě – odborník z praxe – přednáška v angličtině (rodilý mluvčí) – třída DP2 v rámci výuky AJ.
- Prevence úrazů páteře - PARACENTRUM – třídy 2N, 3C.
- Protidrogová prevence – www.agenturajl.cz – 1C, 1N.
- Kyberšikana – e- Bezpečí – třída PED2.
- Extremismus, dezinformace – E. Kočvara – třídy 1A, A1B, A2B.
- Program selektivní primární prevence – PPP Sládkova – vztahy ve třídě – třída 2B.

Leona Koutná (ŠMP pro studijní obory)  
Radovan Hanzlovský (ŠMP pro učební obory)

## Údaje o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Pro činnost koordinátorky byly stanoveny konzultační hodiny - 2 hodiny v sudém týdnu a 2 hodiny v lichém týdnu. O konzultacích byli informováni vyučující, žáci a jejich zákonní zástupci.

Ve školním roce 2023/2024 studovalo na naší škole 26 žáků s odlišným mateřským jazykem. Převážná část z nich je z Ukrajiny a v ČR užívá status uprchlíka s dočasnou ochranou. Se všemi průběžně probíhaly individuální i skupinové konzultace k jejich školnímu prospěchu. Věnovali jsme se společně hledání možností, jak pomoci v adaptačním

procesu, jak řešit školní neúspěch, jak tyto žáky dále motivovat ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání.

Spolupracovala jsem s třídními učiteli i s ostatními pedagogickými pracovníky. Na základě jejich podnětů jsem se zaměřovala na konkrétní žáky, kteří potřebují pomoc při adaptaci a řešení školního neúspěchu. Dále jsem spolupracovala se studijním oddělením, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, s předmětovou komisí ČJL i s učiteli odborného výcviku. S pedagogy i se studijním oddělením jsem sdílela aktuální znění zákonů a metodiky k Lex Ukrajina. Absolvovala jsem školení na téma Práce s žáky s OMJ.

Většina žáků s OMJ se dobře adaptuje. Malá část z nich nejeví zájem o doučování ČJL, o doučování z předmětů, ve kterých neprospívají, nemají zájem ani o obor, který studují. Někteří z nich počítají s návratem na Ukrajinu a chybí jim motivace se zde adaptovat.

Velká část žáků s OMJ využila nabídky zajištění bezplatného doučování českého jazyka – v rámci kurzů mimo naši školu. Pomáhala jsem při registraci na tyto zdokonalovací kurzy češtiny pro migranty. Komunikovala jsem s organizacemi, které tyto kurzy zajišťují, o volbě vhodného kurzu pro naše žáky.

Ve škole využíváme buddy systém – pomoc starších spolužáků (zejména ukrajinských) s adaptací nových žáků s OMJ.

Probíhala také komunikace se ŠO JMKÚ pro zjištění pravidel pro školy určené pro jazykovou přípravu cizinců, s Centrem pro cizince JMK, s MŠMT k dalším informacím pro konání závěrečných učňovských a maturitních zkoušek. Důležité informace byly sdíleny s vedením školy a vyučujícími. Byly vybrány a zajištěny vhodné překladové slovníky. Žáci s OMJ byli seznámeni s průběhem závěrečných zkoušek. Žáci končících ročníků učebních oborů získali informace o možnostech dalšího studia. Také proběhly konzultace k možnostem vhodného zaměstnání.

Pro žáky s OMJ byl zajištěn a realizován společný program se společností JA a UNICEF pro ukrajinské a české žáky – Základy podnikání, vstup na trh práce.

Po přijímacím řízení jsem písemnou formou oslovila nově přijaté žáky a jejich zákonné zástupce a seznámila je s činností koordinátorky vzdělávání žáků s OMJ na naší škole. Těmto žákům byla také nabídnuta možnost zúčastnit se bezplatného Letního kurzu češtiny pro žáky 1. ročníků.

Libuše Drápalová  
koordinátorka vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

## **H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

Všichni pedagogové absolvovali v závěru měsíce srpna školení na téma Ochrana měkkých cílů ve spolupráci s programem PČR na základě událostí střelby na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy.

Všichni pedagogové absolvovali na začátku školního roku 2023/2024 školení na téma umělá inteligence a praktické aplikace pro učitele.

Členové PK cizích jazyků se pravidelně účastní jazykových a didaktických školení, zpravidla se zaměřením na moderní metody výuky. Nové poznatky a zkušenosti následně promítli do výuky. Všichni členové předmětové komise matematiky a přírodovědných předmětů navštívili ve školním roce 2023/2024 minimálně jedno školení v rámci své aprobace nebo obecné didaktiky, např. metody hodnocení a sebehodnocení žáků, vedoucí se zúčastnila Celostátní konference učitelů matematiky středních škol. Učitelé předmětové komise českého jazyka a společenskovědních předmětů se v tomto školním roce účastnili vzdělávacích seminářů, převážně pořádaných agenturou Descartes a NIDV. Část školení se konala formou webinarů. Nové poznatky si pak učitelé předávali, společně konzultovali a následně zařazovali do výuky jednotlivých předmětů. Všichni členové školního poradenského pracoviště se v průběhu roku vzdělávali (např. v oblasti sociometrie, krizové komunikace, spolupráce mezi rodinou a školou), účastnili odborných konferencí (např.



psychologická konference PCA) a účastnili se pravidelných metodických setkání (školních psychologů, školních metodiků prevence, atd.) - nově získané znalosti sdíleli s ostatními členy ŠPP, využili je při své práci. Vzdělávací akce, kterých se členové ŠPP účastnili, byly často zaměřené na aktuální problematiku a trendy vyskytující se i na naší škole.

Učitelé, kteří vyučují mimo jiné konverzaci v anglickém jazyce nebo učitele, kteří při výuce využívají metodu CLIL, se zúčastnili zahraničního jazykového nebo jazykově-didaktického kurzu v rámci projektu Erasmus+; jako účastníci jazykových kurzů jsou přednostně vysíláni ti pedagogové, kteří působili také jako doprovodné osoby na krátkodobých stážích pro žáky v zahraničních školách a servisech. Vedoucí pracovníci (VPK Koutná a Musilová, VPP Svobodová, VUPV Vlasák, ZŘ Jankových) se v různé míře účastnili rozsáhlého cyklu školení a praxí pro střední management škol, jež pořádal Vzdělávací institut pro Moravu (VIM). Rovněž jsme výrazně rozšířili řady proškolených maturitních komisařů a pedagogů vzdělávajících se ve specializovaných studiích pro metodiky prevence nebo výchovné poradce.

Členové PK elektrotechnických předmětů se zúčastnili celé řady akcí, například: LKQ – Hybridy a EV, Elektromobilita, Umělá inteligence a moderní technologie, HVT+HVE Škoda Mladá Boleslav, LKQ – Automatické převodovky DSG, konference e-salon, paralelní diagnostika, řešení mimořádných událostí a negativních jevů ve školách a školských zařízeních, prevence a ochrana měkkých cílů. Školení elektromobility probíhalo pravidelně i mezi pedagogy navzájem. Členové PK automobilní – Autotronik absolvovali vybraná školení stejně jako členové PK elektro komise a některé navíc dále jmenované: Hella – světlomety – Německo, Decentrální palubní síť, BOSCH EDC5, BOSCH EDC4, BOSCH JET6, Brzdové systémy BOSCH, Hybridní el. Vozidla EV77, Rema, Tip Top, Elit – rozvody a časování rozvodů, Prevence a ochrana měkkých cílů.

Učitelé zkráceného studia oboru Renovace veteránů zdokonalovali své dovednosti při tváření plechů tradiční návštěvou firmy Renovet, dále absolvovali odborné exkurze u firem Car Brothers a Treschle s.r.o. Učitelé oboru Karosář se zúčastnili praktického školení s technologií PDR při školení na ISSA. Učitelé ŠVP Mechanik motocyklů byli proškoleni na novinky v diagnostice od firem Larsson, Topdon a Hella Gutmann. Učitelé odborného výcviku i teorie oboru Autolakýrník byli pravidelně proškoleni firmou Autofit během návštěv v brněnském školicím středisku.

Centrum dopravního vzdělávání na ISSA proškolovalo zaměstnance školy a poučilo je o změnách v pravidlech silničního provozu během pravidelného školení řidičů referentů již tradičně v online podobě.

Začátkem září bylo realizováno školení BOZP a PO pro učitele teorie a odborného výcviku, které se koná pravidelně v daných intervalech, školení prování bezpečnostní technik naší školy. Komise opravárenských předmětů se účastnila koncem školního roku třídního základního školení ZF WABCO ve Vídni, dále školení Bosch Paralelní diagnostika, školení Tatra na stavbu vozu atd. Jelikož naše škola provozuje stanici na úřední měření emisí absolvoval náš pracovník odborný kurz pro kontrolní techniky a SME prohlubovací kurz KTE ve společnosti Motor expert.

Pracovníci ekonomického úseku se pravidelně účastní odborných školení, která jsou nezbytná pro zajištění dodržování aktuálních nařízení dle novel vyhlášek a zákonů. V uplynulém roce se v rámci personální a mzdové agendy jednalo, vzhledem k chystané novele, o školení zaměřená na dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti, včetně změn v nemocenském pojištění a pojistném na sociální zabezpečení u zaměstnanců činných na základě DPP. Dále se jednalo o školení zabývající se aktuálními změnami v oblasti pracovního práva, novelou o pedagogických pracovnících a finančním výkaznictvím v roce 2023 a 2024. V rámci účetní agendy se jednalo o školení se zaměřením na školskou příspěvkovou organizaci a jejího zřizovatele – hospodaření příspěvkových organizací, rozpočet a fondy, včetně jejich zachycení v účetnictví, praktické uplatňování DPH v roce 2023 a 2024 – nové sazby, limity a požadavky, pracovní cesty a cestovní náhrady a dále školení zaměřená na legislativní změny od 1. 1. 2024 v rámci FKSP ve školách a školských zařízeních.

Pracovnice školní jídelny se pravidelně každý rok účastní školení v rámci kvality ve školní jídelně a hygienických předpisů pro zaměstnance kuchyně. Vedoucí stravování absolvovala školení zaměřené na povinnosti školní jídelny a dále školení zabývající se

problematikou sestavování jídelních lístků a chystanými změnami v rámci spotřebního koše.

V roce 2023/24 proběhlo školení pro všechny zaměstnance technického úseku na BOZP. Někteří pracovníci se zúčastnili školení na spisovou službu či školení Zákon o registru smluv z pohledu školy, dále proběhlo školení vybraných zaměstnanců Ochrana měkkých cílů, školení Energetického managementu pořádaného společností Cejiza. Zaměstnanci údržby společně se správcem areálu absolvovali školení na obsluhu plynových zařízení, další zaměstnanec údržby byl proškolen na provoz tlakových nádob. Všechna zmíněná školení přispěla odbornému rozvoji pracovníků technického úseku.

## **I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- 16. září 2023 prezentace školy na Erbovních slavnostech městské části Královo Pole
- Školní auto-motosalon konaný 14. 10. 2023 – v rámci výstavy bylo k vidění více než 40 značek nových osobních i nákladních automobilů, motocyklů a zemědělské techniky, akce se účastnilo více než 2000 návštěvníků z řad široké veřejnosti.
- Škola pořádala dny otevřených dveří ve třech víkendových termínech, kromě těchto dní poskytujeme informace o škole v dalších sedmi pondělních a pátečních termínech od 13-18 hodin a na základě telefonické dohody kdykoli.
- 24.–25. 11. 2023 prezentace na veletrhu středních škol Tak kam na BVV
- 29. 2.–3. 3. 2024 se škola prezentovala samostatnou expozicí v rámci mezinárodního veletrhu Motosalon Brno.
- Pokračujeme ve správě webových stránek, přípravě propagačních a výukových videí za účelem propagace autooborů a škol s výukou autooborů v celém Jihomoravském kraji, <https://spravnatechnika.cz/>.
- Pravidelně publikujeme články v celostátním odborném časopisu Auto/Moto/Pneu/SERVIS v sekci profesní vzdělávání.
- Podíleli jsme se také na přípravě článků a videí pro NPI ČR na téma odborné vzdělávání a spolupráce se sociálními partnery.
- V rámci náborů navštěvujeme cca 60 ZŠ.
- 24.–25. 5. 2024 se v areálu školy konal běžecký závod Urban Challenge.

## **J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

2.-3. května 2024 proběhla na naší škole kontrola České školní inspekce. Předmětem kontroly byla inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona zaměřená na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb týkající se organizace a průběhu maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

## K. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy obsahuje „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ za rok 2023, která byla předána zřizovateli a je rovněž k dispozici na ekonomickém úseku školy.

### Výsledek hospodaření školy k 31. 12. 2023

/v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	148 593 337,99	4 445 261,70	153 038 599,69
Náklady	148 707 347,43	3 460 565,34	152 167 912,77
Výsledek hospodaření	-114 009,44	984 696,36	870 686,92

V kalendářním roce 2023 škola hospodařila v rámci rozpočtu s dotací na přímé výdaje ve výši 106 144 688 Kč, příspěvkem na provozní výdaje od zřizovatele v hodnotě 24 140 020 tis. Kč a účelovými dotacemi v celkové výši 2 571 666 tis. Kč. Do rozpočtu byla zapojena vlastní činnost školy v hodnotě 7 809 400 Kč.

### Výsledek hospodaření školy k 30. 6. 2024

/v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	77 338 208,42	2 831 347,62	80 169 556,04
Náklady	77 214 514,72	2 212 714,63	79 427 229,35
Výsledek hospodaření	123 693,70	618 632,99	742 326,69

V Brně dne 24. října 2024

Ing. Milan Chylík  
ředitel školy

### Přílohy:

Tabulková část výroční zprávy

