

**Integrovaná střední škola automobilní Brno,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



ŠKOLA O AUTECH A MOTORKÁCH

Zpracoval: Ing. Milan Chylík, ředitel
V Brně dne 31. října 2022

Ing. Milan Chylík
ředitel školy

Schválila: Školská rada ISŠA Brno
V Brně dne 31. října 2022

JUDr. Milan Coufal
předseda školské rady

Obsah:

A. Základní údaje o škole	3
B. Přehled oborů vzdělání	7
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
D. Údaje o přijímacím řízení	10
E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů	11
F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
G. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	26
H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	29
I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	30
J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	30
K. Základní údaje o hospodaření školy	31

ŠKOLA O AUTECH A MOTORKÁCH

A. Základní údaje o škole

Integrovaná střední škola automobilní Brno (ISSA Brno) je zřízena Jihomoravským krajem. Zřizovací listina byla vydána 21. června 2001, nová pak 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005, upravená dodatky č. 1 z 19. dubna 2007, č. 2 z 13. září 2007 a č. 3 z 28. února 2008.

Dne 30. dubna 2015 byla vydána zřizovací listina, která nabyla účinnosti dne 1. července 2015, a mimo jiné změnila název školy na „Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace“.

Název příspěvkové organizace:	Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace
Sídlo:	Křížíkova 106/15
IČ:	00219321
DIČ:	CZ 00219321
ŘED IZO:	600171850
SŠ IZO:	000219321
Doba zřízení:	neurčitá
Kapacita:	1300 žáků
E-mail:	sekretariat@issabrno.cz
Tel.:	+420 530 354 142
URL:	www.issabrno.cz
Ředitel školy:	Ing. Milan Chylík
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČ 79888337, se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Školní jídelna

Dunajevského 1, 616 00 Brno

IZO: 110 027 086

Denní kapacita: 970 jídel

Místo poskytovaného vzdělání

a) Křížíkova 15, 612 00 Brno

b) Dunajevského 1, 616 00 Brno

c) Odloučená pracoviště:

Dopravní podnik města Brna, a. s., Hlinky 64/151, Pisárky, 603 00 Brno

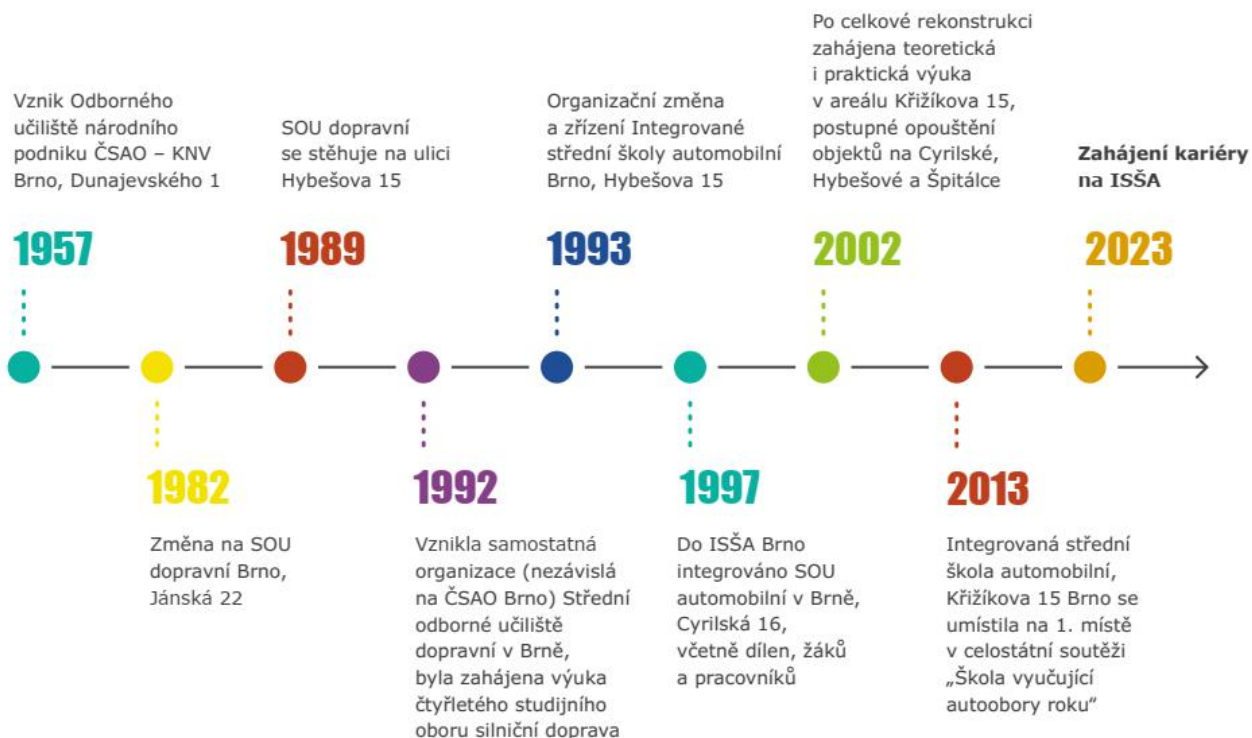
Motortec, spol. s r.o., Maříkova 341/21, 621 00 Brno-Ivanovice

Scania Czech Republic, s.r.o., servis Brno, Hájecká 1068/14, 618 00 Brno-Černovice

Charakteristika ISSA Brno

Integrovaná střední škola automobilní Brno patří mezi nejmodernější střední odborné školy se zaměřením na výuku autooborů v ČR, a to s pětadesátiletou tradicí. Školou za tuto dobu prošlo více než 20 tisíc žáků různých automobilních oborů. Dle jednotlivých oborů mají žáci možnost získat v rámci výuky řidičská oprávnění skupin B a C. Pro žáky je organizována nejen celá řada mimoškolních aktivit, ale i zájezdy na zahraniční autosalony, odborné exkurze, seznamovací kurzy ve školním rekreačním zařízení v Podhradí nad Dyjí, činnost školního sportovního klubu, vydávání školního časopisu, mají přístup na Wi-Fi, ke službám školního poradenského pracoviště, promítání filmů v ojedinelém kině Kryt atd.

65 LET HISTORIE



Silnou stránkou školy je také úzká spolupráce s více než stovkou firem, ve kterých probíhá část praktické výuky. Firmy se také podílejí na podpoře odborné výuky, organizaci soutěží, prezentaci školy a žáci zde nacházejí uplatnění po skončení studia.

Škola je úspěšná v realizaci celé řady projektů, které jsou zaměřeny např. na inovaci výuky v souvislosti s rozvojem elektropohonů a alternativních pohonů vozidel, výukové dny pro žáky ZŠ, ekonomickou gramotnost a podnikavost, spolupráci se školami s výukou autooborů v JMK, nabídku služeb školního psychologa, kariérového poradce a koordinátora spolupráce školy a firem, vzájemnou spolupráci pedagogů školy, odbornou výuku formou vzdělávacích modulů, vytváření e-learningové podpory výuky, zahraniční stáže žáků školy ve Francii, Irsku, Anglii, Švédsku, Švýcarsku a na Slovensku., diagnostiku a opravy motocyklů a jízdních kol, vzájemnou výuku žáků s partnerskou školou v Rakousku, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci školy a firem, tvorbu jednotného zadání nové závěrečné zkoušky pro tříleté obory s výučním listem, rozvoj národní soustavy kvalifikací a povolání podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání, rozšíření nabídky v oblasti dalšího vzdělávání dospělých atd.

Škola je držitelem několika významných ocenění, například v roce 2013 obdržela ocenění „Škola vyučující autoobory 2013“, které uděluje Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR. V rámci hlasování „Střední roku 2018/2019“, které je průzkumem mezi studenty a absolventy středních škol v České republice, obsadila 1. místo v Jihomoravském kraji. V prosinci 2021 škola dosáhla 1. místa v silné konkurenci všech středních škol v Jihomoravském kraji a byl jí udělen titul „ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI 2021“. Navíc v této anketě získala nejvyšší počet hlasů ze všech středních škol v rámci celé ČR. Toto prestižní ocenění udělují zástupci předních zaměstnavatelů z celé České republiky. Je to pro nás užitečnou zpětnou vazbou, ale zejména cennou informací a vodítkem pro uchazeče, případně jejich rodiče hledající správnou volbu pro přípravu na budoucí kariéru svých dětí.

Žáci školy pravidelně obsazují přední pozice v celostátních i mezinárodních odborných soutěžích. Ve školním roce 2021/2022 se například v celostátním finále soutěže Autoopravář junior umístili na 1. místě ve dvou kategoriích – Autolakýrník a Autotronik.

Kromě hlavní činnosti se škola zabývá také realizací řady programů dalšího vzdělávání dospělých, z nichž za zmínku stojí zejména aktivity Centra dopravního vzdělávání: školení zkušebních komisařů, řidičů profesionálů, řidičů referentů, učitelů autoškol, kurzy hospodárné jízdy, bezpečné jízdy na motocyklu a autoškola pro veřejnost. Dále se jedná například o školení likvidátorů a techniků České pojišťovny, Kooperativy a firmy Global Expert, školení zaměstnanců společnosti Agrotec, kurz Mechanická a elektrická diagnostika motocyklů a Základy oprav motocyklů pro odbornou veřejnost, odborná školení pro všechny zaměstnance sítě pneuservisů Chára Sport, pravidelná školení pro techniky SME a STK atd.

Škola je autorizována, aby prováděla školení a zkoušky v rámci profesních kvalifikací Autolakýrník – přípravář, Autolakýrník – finální povrchová úprava, Mechanik motocyklů, Karosář pro opravy autoskel, Karosář pro opravy karoserií na rovnací stolici, Karosář pro opravy karoserií a Karosář pro opravy karoserií bez lakování metodou PDR (Paintless Dent Repair).

Škola je také smluvním partnerem pro opravy sanitních vozů Záchrané služby JMK, které probíhají v rámci odborné praxe žáků.



Údaje o vedení školy

Pedagogickou činnost zajišťují tři zástupci ředitele, jejichž kompetence jsou rozděleny dle oborů vzdělávání, případně skupin oborů se zaměřením na teoretickou i praktickou část výuky. Nepedagogickou činnost zajišťuje vedoucí ekonomického úseku a vedoucí technického úseku. Pozici statutárního zástupce ředitele od září 2017 vykonává Mgr. Vladislav Jankových, který v roce 2019 úspěšně absolvoval dvouleté studium pro vedoucí pedagogické pracovníky na Univerzitě Karlově.

Na přelomu kalendářního roku 2021-2022 došlo k personální změně na pozici vedoucího technického úseku, do které byl jmenován pan Pavel Juránek.

Údaje o školské radě

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo setkání členů Školské rady dne 25. 10. 2021, byl projednán a schválen Školní řád, Jednací řád a Výroční zpráva o činnosti školy. Další jednání proběhlo 21. 6. 2022, kde byl projednáván zejména rozpočet školy.

Složení školské rady ISŠA Brno:

Zástupci zřizovatele:

RNDr. Jan Škerle

doc. Ing. Jiří Čupera Ph.D.

Bc. Petr Souček

Zástupci z řad pedagogických pracovníků školy:

Ing. Ludmila Čápková

Bc. Jan Škoda

Mgr. Karel Janecký

Zástupci z řad rodičů a zletilých žáků školy:

JUDr. Milan Coufal

Martina Šimperová

Lukáš Urban

Údaje o Studentské radě a Školním parlamentu

Ve školním roce 2021/2022 Studentská rada zprostředkovala velmi zajímavé aktivity pro žáky naší školy, které byly důkladně promyšleny na výjezdním zasedání v Podhradí nad Dyjí – školní areál. Aktivit, které se uskutečnily během školního roku bylo mnoho, například „HALABALA DEN“, kdy žáci přišli do školy v netradičním oblečení, pro tuto aktivitu se nadchlo i mnoho pedagogů. Další z důležitých akcí, které se pro žáky uskutečnily, byl „Vánoční vědomostní kvíz“, členové studentské rady si připravili otázky z různých tematických oblastí pro skupiny žáků z jednotlivých tříd a soutěžilo se o hodnotné ceny. Dále SR ISŠA uspořádala aktivitu s názvem „ISŠA Bruslí“, tato aktivita je unikátní v tom, že žáci zapojili svého sportovního ducha nejen v bruslení, ale i v mezitřídním hokejovém souboji. Aktivity, které byly navrženy, ale bohužel se z časových a koncepčních důvodů nemohly uskutečnit, jsou GENTLEMENSKÝ DEN, TURNAJ PINEC, BASKETBAL, UKAŽ SVÉ AUTO NEBO MOTORKU. Studentská rada se zabývala i úpravou stanov a celkové koncepce Školního parlamentu. Studentská rada měla celkem 15 aktivních členů. Funkci předsedy zastávala Eliška Überhuberová (PED3), místopředsedkyní byla Martina Šimperová (PED4) a funkci koordinátora zastával Ing. Jaroslav Vlasák.



Školní parlament v tomto školním roce zasedal celkem dvakrát. Jednání se uskutečnila již dle zavedené koncepce, tedy při prvním zasedání proběhlo rozčlenění na jednotlivé ročníkové výbory. Byly ustanoveny čtyři následující výbory: pro 1., 2., 3. a 4. ročníky. Na zasedáních byli přítomni zástupci Studentské rady, předsedové jednotlivých tříd a zástupci vedení školy, včetně pana ředitele. Činnost a veškeré aktivity Školního parlamentu slouží především k poskytnutí zpětné vazby v rámci celkového fungování školy a snaze dosáhnout lepší komunikace žáky s vedením školy. Na zasedání byla diskutována témata, která studenty tíží v souvislosti s celkovým klimatem školy, například forma výuky vybraných pedagogů, zpestření školního prostředí, různé připomínky ke Školnímu řádu a další.

B. Přehled oborů vzdělání

TŘÍLETÉ UČEBNÍ OBORY

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – kapacita 500 žáků
ŠVP Automechanik, Mechanik motocyklů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky

23-55-H/02 Karosář – kapacita 90 žáků
ŠVP Karosář

23-61-H/01 Autolakýrník – kapacita 90 žáků
ŠVP Autolakýrník

ČTYŘLETÉ STUDIJNÍ OBORY

39-41-L/01 Autotronik – kapacita 240 žáků
ŠVP Autotronik

23-45-M/01 Dopravní prostředky – kapacita 240 žáků
ŠVP Dopravní prostředky

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy – kapacita 120 žáků
ŠVP Provoz a ekonomika dopravy

NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

23-43-L/51 Provozní technika – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků
ŠVP Provozní technika

23-43-L/51 Provozní technika – tříletá dálková nástavba – kapacita 90 žáků
ŠVP Provozní technika – dálková

39-41-L/51 Autotronik – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků
ŠVP Autotronik – nástavba

ZKRÁCENÉ STUDIUM
















26-57-H/01 Autoelektrikář – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků

23-55-H/02 Karosář – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků
ŠVP Renovace veteránů

Celková schválená kapacita školy je 1300 žáků ve všech vyučovaných oborech.

STIPENDIJNÍ PROGRAMY



	Automechanik		Mechanik nákladních vozidel a autobusů		Mechanik nákladních vozidel a autobusů SCANIA		Mechanik/ diagnostik zemědělské a stávněbní techniky		Mechanik motocyklů		Karosař		Autolakýrník		Dopravní prostředky		Provoz a ekonomika dopravy		Autotronik		Autotronik nástavba		Provozní technika - nástavba		Provozní technika - dálková nástavba		Autoelektrikář		Renovátor veteránů
	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	23-55-H/02 Karosař	23-61-H/01 Autolakýrník	23-45-H/01 Dopravní prostředky	37-41-H/01 Provoz a ekonomika dopravy	39-41-L/01 Autotronik	39-41-L/01 Autotronik	39-41-L/01 Autotronik	39-41-L/01 Autotronik	39-41-L/01 Autotronik	26-57-H/01 Autoelektrikář	23-55-H/02 Karosař	23-43-L/51 Provozní technika	23-43-L/51 Provozní technika	23-43-L/51 Provozní technika	23-43-L/51 Provozní technika	26-57-H/01 Autoelektrikář	23-55-H/02 Karosař		
	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem	Střední vzdělání s vyučným listem		
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1		
	Vyuční list	Vyuční list	Vyuční list	Vyuční list	Vyuční list	Vyuční list	Vyuční list	Vyuční list	Vyuční list	Maturitní zkouška	Vyuční list	Vyuční list	Maturitní zkouška	Maturitní zkouška a vyuční list	Maturitní zkouška	Maturitní zkouška	Maturitní zkouška	Maturitní zkouška	Maturitní zkouška	Vyuční list	Vyuční list	Maturitní zkouška	Maturitní zkouška	Maturitní zkouška	Vyuční list	Vyuční list			
	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	20/23/22	15/18/21/17	15/18/21/17	19/18	20/20	120/120/120 (počet hodin za rok)	32,5	38	38	38	38	38	38	38			
	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO			
	B, C	B, C	B, C	B, C, T	B, C	B, C	B, C	B, C	B, C	B, C	B	B, C	B	B, C	B	B, C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B			

Název školního vzdělávacího programu:

Kód a název oboru vzdělání:

Poskytované vzdělání:

Délka vzdělání:

Ukončení:

Podíl odborných předmětů a praxe: 1,2/2,3/4 roč. v rozsahu za týden

Pokračování na VŠ:

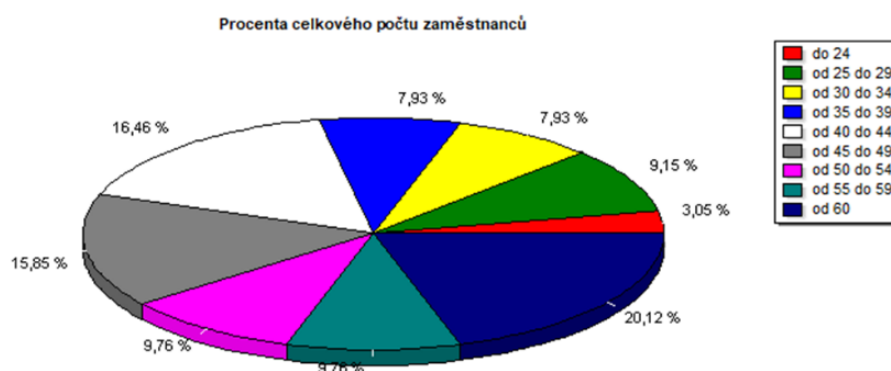
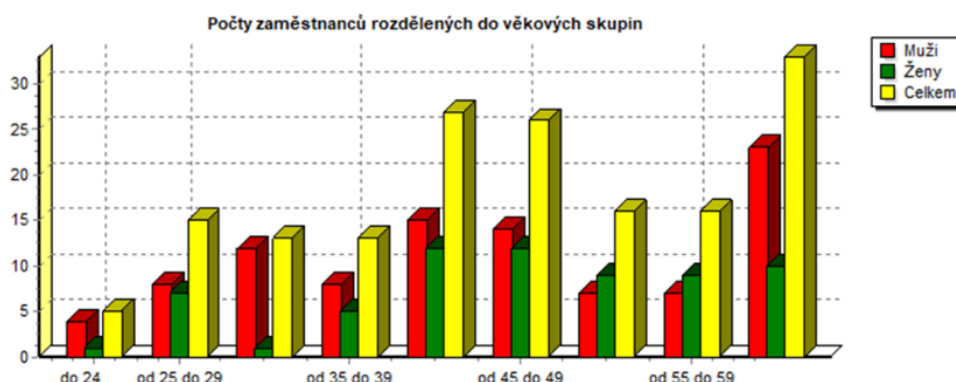
Pokračování na nástavbě:

Získané řidičské oprávnění:

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přepočtené úvazky zaměstnanců k 31. 8. 2022		
Pedagogičtí pracovníci	Ředitel	1
	Zástupce ředitele	3
	Učitel teorie	59,2716
	Učitel odborného výcviku	37,6858
	Školní psycholog	1
	Celkem	101,9574
Nepedagogičtí pracovníci		43,00

Ve školním roce 2021/2022 odešlo 9 učitelů. Z toho 1 učitelka teorie a 1 učitel odborných předmětů měli termínovaný pracovní poměr a neměli zájem o prodloužení pracovní smlouvy. 3 učitelé teorie a 1 učitel odborných předmětů měli termínovaný pracovní poměr a smlouvy jim nebyly prodlouženy. 1 učitelka teorie ukončila pracovní poměr dohodou na vlastní žádost, a to z důvodu stěhování. 1 učitel odborných předmětů a 1 učitel odborného výcviku odešli do starobního důchodu. Bylo přijato 16 učitelů, z toho 4 učitelé odborných předmětů, 9 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a 3 učitelé odborného výcviku.



D. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a dalších prováděcích předpisů. Počty přihlášených a přijatých uchazečů jsou uvedeny v následující tabulce:

Obor		1. kolo – počet		Další kola – počet		Celkem – počet (k 1. 9. 2022)	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	přijatých	zápisové lístky
23-61-H/01	Autolakýrník	49	24	0	0	24	24
23-55-H/02	Karosář	49	30	7	5	35	30
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	452	168	3	2	170	162
39-41-L/01	Autotronik	144	60	0	0	60	60
23-45-M/01	Dopravní prostředky	59	30	0	0	30	30
39-41-L/51	Autotronik (denní nastavba)	46	30	0	0	30	-
26-57-H/01	Autoelektrikář (zkrácené studium)	26	26	6	6	32	-
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	34	30	8	6	36	30
23-55-H/02	Renovace veteránů	15	12	2	1	13	-
celkem		874	410	26	20	400	336

V rámci přijímacího řízení je počet přijatých žáků, kteří již v 1. kole přijímacího řízení odevzdali zápisový lístek u všech oborů, až na menší odchylky stejný jako v loňském roce. Většinu oborů se podařilo naplnit již v 1. kole přijímacího řízení. Dále byl otevřen nový jednoletý učební obor 23-55-H/02 Karosář, ŠVP Renovace veteránů. Jedná se o zkrácené denní studium. Z důvodu malého zájmu nebyla otevřena denní nastavba oboru Provozní technika ani dálková nastavba oboru Provozní technika.



E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Naplňování cílů ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Ve všeobecně-vzdělávacích předmětech napříč jednotlivými zaměřenými ŠVP pedagogové naplňovali cíle školních vzdělávacích programů. V předmětu český jazyk a literatura a ve společenskovedních předmětech se pedagogové zaměřili zejména na učení žáků užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a sdělování a výměně informací na základě jazykových slohových znalostí. V anglickém jazyce, německém jazyce a v konverzaci v anglickém jazyce se pedagogové zaměřili zejména na schopnost žáků komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné strategie a jazykové prostředky. V matematice a přírodovědných předmětech se pedagogové u žáků zaměřili na rozvíjení abstraktního a analytického myšlení, logického usuzování, ale také na rozvíjení schopnosti srozumitelně a věcně argumentovat. Uvedené, ale i další obecné cíle školních vzdělávacích programů se dařilo víceméně naplňovat minimálně v podobné míře jako v předchozích letech, stále však máme rezervy, které jsou spojeny s plynulým přecházením výuky na modernější didaktické postupy výuky, zejména s odklonem od výkonového hodnocení a s důrazem na reálnou praktickou využitelnost učeného.

Naplňování cílů v odborných předmětech jednotlivých zaměření ŠVP

Ve studijních oborech Dopravní prostředky, Provoz a ekonomika dopravy a Autotronik se dařilo naplňovat cíle dle školních vzdělávacích programů. V automobilních předmětech se jednotliví pedagogové zaměřili na větší propojenost teorie s praxí (výuka v odborné učebně a dílenských prostorách). Ve strojírenských předmětech docházelo k minimalizování strojních témat, a naopak k většímu propojování s automobilovou problematikou pomocí průřezových témat. V předmětové komisi dopravní a ekonomické se učitelé zaměřili na maximální aplikovatelnost oborové problematiky, kde se dařilo hlavně pomocí praxí v 1 a 2. ročníku žáky seznámit s reálným prostředím firmy. Praktické vyučování u oboru Autotronik maximálně plnilo ŠVP, které je složeno z mechanicko-diagnostické problematiky. Cíle praktického vyučování u oboru Provoz a ekonomiky dopravy byly naplněny hlavně realistickým prostředím firem, ve kterých žáci praxi vykonávají. Obor Dopravní prostředky v praktickém vyučování problémy nevykazoval a dodržel všechny body dle ŠVP, které byly stanoveny. Hlavní zásadou všech odborných předmětů a praktického vyučování studijních oborů bylo dodržet maximální propojenost s reálnou praxí, což se každým školním rokem daří naplňovat ve větší míře než předchozí školní rok.

Naplňování cílů ve školních vzdělávacích programech Autolakýrník, Karosář a Mechanik motocyklů se dařilo především díky dobré provázanosti učitelů odborného výcviku a odborných předmětů. U ŠVP Mechanik motocyklů a ŠVP Karosář, učitelé odborných teoretických předmětů vyučují také odborný výcvik. Což jim poskytuje maximální kontrolu nad návazností probíraného učiva v teorii a jeho aplikaci do praktické výuky. Od poloviny školního roku 2021/22 jsme často debatovali o změnách ŠVP u všech zmíněných oborů. Důvodem bylo citelné navýšení množství nutných odborných znalostí k výkonu daného povolání za posledních několik let. Z tohoto důvodu ke změnám v obsazích i struktuře všech ŠVP došlo, a revizí prošly na konci školního roku 2021/22. Vyučující se zaměřovali na klíčové kompetence, kladli důraz na rozdílnou váhu probíraných témat a vedli žáky ke skupinovým pracím a využití nových poznatků v reálné praxi. V učebním oboru Mechanik opravář se naplňování cílů dařilo díky pedagogům teoretické a praktické výuky. V ŠVP Automechanik se ověřoval nově sestavený první ročník odborné výuky. Jedná se o nové moduly, od kterých si slibujeme větší motivaci žáků pro zvolený

obor. Do prvního ročníku byla zařazena témata, která žáky dostanou co nejdříve k vozidlům a součástem vozidel a tím podpoří jejich motivaci. Výuka strojírenských témat byla vložena do modulu Polytechnika, kde se žáci věnují zpracování materiálů a základním rukodělným pracím. V modulu Motory I se žáci věnují pohonným jednotkám současných vozidel, u nichž mají možnost si je rozebrat a složit, a pochopit tak jejich základní uspořádání a lépe rozumět jednotlivým souvislostem v teoretické výuce. V rámci modulu Údržba brzdy a pneuservis provádějí žáci běžné servisní úkony přímo na vozidlech. Pedagogové postupně aplikují současně používané metody výuky a dávají žákům možnost častější samostatné práce nebo práce ve skupinách. V ŠVP Mechanik, diagnostik zemědělské a stavební techniky se moduly odborné výuky posunuly směrem k intenzivnější aplikaci na konkrétní obor a žáci se tak mohou v prvním ročníku učit na maketách a modelech zaměřených na daný ŠVP. U ŠVP Mechanik nákladních vozů a autobusů naplňujeme cíle díky učitelům, kteří jsou úzce propojeni s konkrétními značkami vozidel.

F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Výsledky maturitních zkoušek

Níže uvedené počty a výsledky pocházejí z jarního maturitního termínu. Úspěšnost byla 67 %, tedy stejná jako v jarním termínu v předchozím školním roce. Úspěšnost u žáků nástavbového studia byla oproti žákům čtyřletého studia zhruba poloviční (77 % vs 39 %).

		Přihlášeno	Konalo	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
Studijní obory	denní forma	72	70	54	16	2
Nástavbové obory	denní forma	18	18	5	13	0
	ostatní formy	5	5	4	1	0
celkem		95	93	63	30	2

Třída	Přihlášeno	Konalo	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
A4A	24	24	17	7	0
A4B	20	20	15	5	0
DP4	12	10	8	2	2
PED4	16	16	14	2	0
AN2	18	18	5	13	0
PTD3	5	5	4	1	0
Celkem	95	93	63	30	2

Celkové výsledky maturitní zkoušky jaro 2022 - řádný termín



2. Výsledky závěrečných zkoušek za červnový

Závěrečné zkoušky všech učebních oborů probíhaly dle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Na jejich obsahu se podílíme jako tvůrci. Níže uvedené počty a výsledky pocházejí z jarního termínu ZZ. Ve všech oborech vzdělání konali žáci všechny části zkoušek. Písemná část byla u všech oborů realizována elektronickou formou dle jednotného zadání závěrečných zkoušek generovaným souborem z banky úloh.

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Automechanik	56	1	47	8	7
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů	18	7	11	0	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů – Scania	16	3	13	0	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky	16	3	11	2	1
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik motocyklů	23	0	16	7	1
Karosář	13	0	7	6	6
Autolakýrník	19	2	17	0	3
Autoelektrikář	15	3	11	1	4
Autotronik model L+H	45	2	36	7	4
CELKEM	221	21	169	31	26

Závěrečné zkoušky v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Automechanik, konali žáci tří tříd. Po sečtení výsledků červnového a zářiového termínu byla úspěšnost žáků 95 %, dva žáci konali první zkoušku a osm žáků opravnou. ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů dosáhl úspěšnosti 100 %, všichni žáci zvládli zkoušky v červnovém termínu. ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania měl úspěšnost 100 %, všichni žáci konali zkoušku v červnovém termínu. ŠVP Mechanik diagnostik zemědělské a stavební techniky měl úspěšnost 94 %. Dva žáci konali v zářiovém termínu první zkoušku a jeden opravnou. Obor Autoelektrikář zkrácené studium měl u závěrečných zkoušek úspěšnost 94 %. Jeden žák konal první zkoušku v zářiovém termínu.

Žáci ŠVP Karosář konali závěrečnou zkoušku v počtu 13, 6 žáků nebylo připuštěno, nedařilo se jim zvládnout závěr roku z více předmětů. Někteří po neúspěšné praktické části vzdali možnost účastnit se ústní části. V oboru Autolakýrník, ŠVP Autolakýrník konalo z 22 žáků závěrečnou zkoušku v řádném termínu 19, všichni žáci prospěli, 2 s vyznamenáním. Úspěch v podobě prvního místa v celostátním kole soutěže Autoopravář junior 2022 podtrhuje dovednosti této třídy. V oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů, se žákům příliš nedařilo. Nejvíce potíží činila praktická zkouška, kterou řada žáků v závěru školního roku podcenila především svým přístupem a docházkou do odborného výcviku.

Závěrečné zkoušky studijního oboru Autotronik model L+H pro 3. ročník školního roku 2021/2022 již probíhali klasicky v červnu 2022. Závěrečnou zkoušku konalo celkem 45 žáků. Čtyři žáci nebyli k závěrečným zkouškám připuštěni, z toho 2 žáci prospěli s vyznamenáním, 36 žáků prospělo a 7 žáků nebylo úspěšných (2 u písemné části, jeden u praktické části a 5 u ústní části).



3. Studijní výsledky za I. a II. pololetí školního roku

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2021/22		
třída	žáků	z toho hodnocení P 5				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel		
1A	24	0	21	1	2	4 (3+1)	2.035	72.70	0.46	Ing. Vychodil Jiří		
1AE	22	1	10	2	2	2 (2+0)	2.112	140.40	35.3	Ing. Frybert Jan		
1B	24	0	22	2	-	-	1.943	63.08	0.04	Ing. Foltýn Zdeněk		
1C	24	1	22	-	1	-	2.004	43.54	-	Mgr. Lukáš Jiří		
1K	21	0	12	3	6	4 (4+0)	2.498	76.19	19.1	Vladík Marek		
1L	23	0	11	8	4	-	2.326	122.56	8.52	Ing. Šujan Tomáš		
1M	24	2	21	-	1	1 (1+0)	2.052	64.70	3.04	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.		
1N	22	2	9	8	3	5 (4+1)	2.450	110.90	4.91	Mgr. Horáková Barbora		
1S	15	2	11	2	-	2 (1+1)	1.994	66.13	0.67	PaedDr. Vieweghová		
1T	20	1	17	1	1	-	2.137	83.30	0.05	Mgr. Veselá Lea		
2A	24	1	20	2	1	-	2.111	71.16	2.33	Mgr. Kalina Tomáš, Dis.		
2B	23	2	17	3	1	1 (1+0)	2.111	58.17	0.91	Mgr. Fialová Dagmar		
2C	24	1	18	2	3	-	2.146	83.70	0.25	Ing. Gála Jiří		
2K	28	3	17	8	-	-	2.408	84.46	2.11	Mgr. Ingr Patrik		
2L	20	1	17	1	1	2 (2+0)	2.138	106.50	11.7	Mgr. Zvelebilová Rosana		
2M	27	4	17	6	-	-	2.192	103.40	4.70	Doubravský Tomáš		
2N	20	1	18	1	-	-	2.146	57.40	0.45	Mgr. Suchan Pavel		
2S	14	4	10	-	-	-	1.876	34.21	-	PaedDr. Vieweghová		
2T	23	2	21	-	-	-	2.105	35.17	-	Mgr. Veselá Lea		
3A	19	0	17	-	2	-	2.113	85.57	0.05	Bc. Škoda Jan		
3B	23	3	18	-	2	-	1.820	70.73	-	Mgr. Bahelková Vlasta		
3C	21	1	18	-	2	-	2.255	54.80	-	Bc. Mudrák Petr		
3K	18	0	11	7	-	-	2.478	113.88	0.94	Bc. Kolstrunk Vlastimil		
3L	22	4	11	3	4	-	2.212	125.13	4.09	Mgr. Papala Štefan		
3M	25	4	18	1	2	-	2.223	87.04	8.76	Kašparec Jan		
3N	18	3	15	-	-	-	2.061	69.77	-	Mgr. Haltmar Libor		
3S	17	2	13	1	1	-	1.994	61.47	1.06	Ing. Michal Václav		
3T	17	3	14	-	-	1 (1+0)	2.093	50.58	-	Ing. Marek Vít		
A1A	30	2	27	-	1	-	1.893	59.63	-	Mgr. Kučerová Martina		
A1B	32	4	28	-	-	-	1.840	61.00	0.03	Mgr.et Mgr. Martinková		
A2A	32	5	24	2	1	-	1.980	60.37	0.44	Mgr. Koutná Leona		
A2B	30	3	26	1	-	-	2.239	52.96	0.13	Mgr. Musilová Jana		
A3A	24	1	20	3	-	-	2.147	76.62	-	Ing. Trna Josef		
A3B	26	3	18	4	1	-	2.133	84.76	0.81	Mgr. Marková Kateřina		
A4A	24	3	21	-	-	-	2.187	40.00	0.46	Mgr. Bauerová Marie		
A4B	20	3	17	-	-	-	2.062	54.40	-	Mgr. Šlezarová Simona		
AN1	30	0	29	-	1	-	2.261	61.50	1.13	Mgr. Polásek Bronislav		
AN2	18	2	12	4	-	-	2.479	78.61	-	Mgr. Marek Jakub		
DP1	30	1	28	-	1	-	2.063	70.80	0.60	Mgr. Marková Kateřina		
DP2	24	0	22	2	-	-	2.206	84.00	0.29	Mgr. Hanák Martin		
DP3	16	3	11	2	-	-	1.937	50.18	0.06	Mgr. Štěpánková Kristýna		
DP4	11	0	8	3	-	-	2.438	72.45	-	Ing. Tunka Lukáš, Ph.D.		
PED1	19	1	16	-	2	-	1.964	90.15	1.05	Ing. Čápková Ludmila		
PED2	27	4	19	3	1	-	1.844	87.66	6.59	Ing. Válek Vladimír, Ph.D.		
PED3	23	2	16	3	2	-	1.884	107.56	-	Mgr. Novotná Monika		
PED4	15	3	11	1	-	-	1.804	68.06	-	Ing.Bc. Drápalová Libuše		
PTD1	17	1	2	-	14	-	2.308	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav		
PTD3	5	0	5	-	-	-	1.680	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav		

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2021/22

třída	žáků	z toho hodnocení P 5			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
1A	24	2	19	3	-	3 (2+1)	2.123	92.79 7.88	Ing. Vychodil Jiří
1AE	19	2	14	3	-	-	2.233	97.52 -	Ing. Frybert Jan
1B	24	8	16	-	-	-	1.703	67.79 0.96	Ing. Foltýn Zdeněk
1C	24	4	20	-	-	-	1.939	73.75 0.38	Mgr. Lukáš Jiří
1K	18	0	17	1	-	-	2.327	104.83 1.50	Vladík Marek
1L	21	1	18	2	-	-	2.294	138.23 2.67	Ing. Šujan Tomáš
1M	23	6	16	1	-	-	1.809	93.73 16.2	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.
1N	22	3	17	2	-	7 (7+0)	2.387	86.50 2.82	Mgr. Horáková Barbora
1S	15	2	12	1	-	-	1.824	54.40 -	PaedDr. Vieweghová
1T	21	3	15	3	-	-	2.179	106.85 14.0	Mgr. Veselá Lea
2A	24	3	20	1	-	-	2.116	99.54 0.25	Mgr. Kalina Tomáš, Dis.
2B	23	3	19	1	-	1 (1+0)	2.040	57.17 0.09	Mgr. Fialová Dagmar
2C	23	6	16	1	-	-	2.028	80.13 0.09	Ing. Gála Jiří
2K	27	3	22	2	-	8 (8+0)	2.252	83.44 4.41	Mgr. Ingr Patrik
2L	20	3	17	-	-	1 (1+0)	2.005	78.75 2.40	Mgr. Zvelebilová Rosana
2M	27	2	24	1	-	-	2.099	71.25 2.81	Doubravský Tomáš
2N	20	5	15	-	-	1 (1+0)	1.963	59.15 1.60	Mgr. Suchan Pavel
2S	14	3	11	-	-	-	1.882	55.71 -	PaedDr. Vieweghová
2T	23	2	21	-	-	-	2.020	61.52 0.22	Mgr. Veselá Lea
3A	19	0	17	-	-	-	2.236	62.36 -	Bc. Škoda Jan
3B	23	3	17	3	-	1 (1+0)	2.020	87.13 6.04	Mgr. Bahelková Vlasta
3C	19	3	16	-	-	-	2.175	44.31 0.32	Bc. Mudrák Petr
3K	18	3	14	1	-	-	2.186	73.38 5.33	Bc. Kolstrunk Vlastimil
3L	22	5	16	1	-	-	2.168	93.04 18.7	Mgr. Papala Štefan
3M	24	5	18	1	-	-	2.204	70.25 7.04	Kašparec Jan
3N	18	2	16	-	-	-	2.066	25.11 -	Mgr. Haltmar Libor
3S	16	2	14	-	-	-	1.874	37.25 -	Ing. Michal Václav
3T	17	4	13	-	-	-	1.904	42.29 -	Ing. Marek Vít
A1A	30	3	27	-	-	-	1.905	77.43 -	Mgr. Kučerová Martina
A1B	32	7	25	-	-	-	1.808	104.00 1.81	Mgr. et Mgr. Martinková
A2A	32	6	26	-	-	-	1.884	68.06 0.72	Mgr. Koutná Leona
A2B	30	5	23	2	-	-	2.070	48.13 0.40	Mgr. Musilová Jana
A3A	23	2	20	-	-	1 (1+0)	2.023	56.00 4.78	Ing. Trna Josef
A3B	26	3	20	3	-	-	2.154	53.46 1.46	Mgr. Marková Kateřina
A4A	24	0	23	1	-	-	2.361	27.54 0.08	Mgr. Bauerová Marie
A4B	20	2	18	-	-	-	2.054	29.60 0.25	Mgr. Šlezarová Simona
AN1	30	0	30	-	-	-	2.532	87.23 1.60	Mgr. Polásek Bronislav
AN2	16	0	15	1	-	-	2.354	30.12 -	Mgr. Marek Jakub
DP1	30	2	24	4	-	1 (1+0)	2.145	61.50 2.70	Mgr. Marková Kateřina
DP2	24	0	24	-	-	1 (1+0)	2.298	77.87 0.75	Mgr. Hanák Martin
DP3	16	2	14	-	-	-	1.917	44.56 0.06	Mgr. Štěpánková Kristýna
DP4	11	0	11	-	-	-	2.215	35.27 -	Ing. Tunka Lukáš, Ph.D.
PED1	19	0	17	2	-	-	2.137	84.26 7.68	Ing. Čáповá Ludmila
PED2	27	6	19	1	-	2 (2+0)	1.885	89.29 11.0	Ing. Válek Vladimír, Ph.D.
PED3	23	1	19	3	-	-	2.072	76.30 0.04	Mgr. Novotná Monika
PED4	15	2	13	-	-	-	1.771	43.46 -	Ing. Bc. Drápalová Libuše
PTD1	17	0	9	8	-	-	3.529	0.00 -	Ing. Rod Jaroslav
PTD3	5	1	4	-	-	-	1.500	0.00 -	Ing. Rod Jaroslav

Obor Autotronik

V osmi třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 217 žáků. Průměrný počet žáků na třídu byl 28 (o 1,2 více oproti loňskému školnímu roku). Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí byl 2,03. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 51,5 zameškaných hodin. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl přibližně stejný, zatímco v loňském školním roce se pohyboval v relativně širokém rozpětí od 1,48 do 2,53. Ve 2. pololetí dosáhlo vyznamenání 28 žáků oproti loňským 35.

Obor Autotronik – dvouleté nástavbové studium

V této nástavbě ve dvou třídách na konci 2. pololetí studovalo 46 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí byl 2,44. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 73 zameškaných hodin. Ve 2. pololetí nikdo z žáků neprospěl s vyznamenáním.

Obor Dopravní prostředky

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 81 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí je 2,14. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 54,8 zameškaných hodin. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl přibližně stejný. Ve 2. pololetí 4 žáci prospěli s vyznamenáním.

Obor Provoz a ekonomika dopravy

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 85 žáků. Studijní průměr za 2. pololetí byl 1,97. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 73 zameškaných hodin. Ve 2. pololetí 9 žáků prospělo s vyznamenáním (oproti loňským 34).

Obor Provozní technika – dálkové studium

V tříleté dálkové nástavbě ve dvou třídách na konci 2. pololetí studovalo celkem 22 žáků – 17 v 1. ročníku a 5 ve 3. ročníku. Studijní průměr za druhé pololetí byl 2,51. Ve 2. pololetí 1 žák prospěl s vyznamenáním.

Obor Karosář

Počínaje školním rokem 2020/2021 realizujeme výuku v samostatných třídách ve všech třech ročnících. Dříve se jednalo o spojené třídy oboru Karosář a Lakýrník. Tento krok se již od prvního rozdělení v prvním ročníku osvědčil a je kladně hodnocen samotnými vyučujícími, kteří měli možnost srovnat jednotlivé třídy při výuce. ŠVP karosář patří v oblasti výsledků vzdělávání spíše k horším třídám. Ve druhém pololetí však došlo ke zlepšení průměrného prospěchu na 2,197.

Obor Autolakýrník

Průběh školního roku 2021/2022 byl spíše průměrným. Řadě žáků třídy 3L se nedařilo dodržovat docházku na praxi mimo školu, a z toho vznikaly neomluvené hodiny a značná absence celé třídy. I přes to se podařilo zlepšit průměrný prospěch na 2,029.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů

V posledním ročníku studia třídy 3M se práce s žáky nedařila podle představ vyučujících. Mnoho žáků podcenilo docházku i přípravu na výuku odborných předmětů, a došlo tak ke zhoršení průměrného prospěchu na 2,178. Tomu odpovídaly i neúspěchy u závěrečných zkoušek. Hodnocení ČŠI při inspekční činnosti výuky odborného výcviku a odborných předmětů teorie byla však velmi pozitivní, zejm. na adresu učitelů, kteří i po celkové obměně pedagogického sboru stále drží vysokou úroveň nastavenou před lety, kterou si inspektor pamatuje.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel

V oboru Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Automechanik, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a

Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky studovalo v prvním pololetí ve třech ročnících a 19 třídách celkem 373 žáků s prospěchem 2,07. Ve druhém pololetí se v 19 třídách učilo 370 žáků a studijní průměr se zlepšil na 2,03.

Obor Autoelektrikář

Ve zkráceném studiu obor Autoelektrikář studovalo na konci prvního pololetí 22 žáků se studijním průměrem 2,11 a ke konci druhého pololetí 19 žáků se studijním průměrem 2,233.

4. Práce předmětových komisí

Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů

Výuka probíhala v zásadě podle ŠVP. Školní rok jsme začali intenzivním opakováním učiva, abychom zmírnili následky pandemie Covidu-19 a distanční výuky v jednotlivých třídách. Na začátku pololetí byly provedeny vstupní didaktické testy u 1. ročníků, špatné výsledky bohužel poukázaly na nedostatky především v oblasti porozumění textu. Proto se také práce s textem stala jednou z našich priorit výuky.

V 1. ročnících jsme také vyzkoušeli nové učebnice a pracovní sešity, nebyli jsme však zcela spokojeni, zejména v jazykové části, které chyběla exaktnost požadovaná později u didaktických testů. Exkurze a návštěvy kulturních akcí byly v 1. pololetí z výše uvedených pandemických důvodů pozastaveny.

Ve 2. pololetí si žáci již přivykli na standardní průběh vyučovacích hodin.

Sekce českého jazyka a literatury

V únoru jsme dokončili vypracování nových pracovních listů, v době lockdownů jsme se snažili využívat online výuky přes MS Teams. Intenzivně probíhaly Zkoušky v NT, mnozí učitelé se zapojili do projektu Doučování žáků a přispěli do Plánu EVVO.

V březnu jsme se zaměřili na přípravu, vypracování a následnou analýzu Maturity na nečisto. Potvrdilo se nám, že pro žáky je tato zkušenost velmi důležitá a výrazným způsobem přispívá k nápravě chyb a hledání rezerv ve svědomité přípravě na MZ, zároveň byla dokončena příprava dokumentace na profilovou písemnou zkoušku a započala diskuse k aktualizaci ŠVP.

V měsíci dubnu proběhly PP MZ z ČJL, žáci naší školy prospěli s průměrným hodnocením 2,2 (pouze 2 žáci z 93 nebyli úspěšní).

V květnu byli žáci seznámeni s výsledky DT MZ (uspělo 82 % žáků), zároveň probíhaly konzultace, intenzivní příprava a samotné ÚMZ, výsledky byly tentokrát velmi uspokojivé, neboť prospělo 88 žáků z 89 konajících. Mnozí učitelé se také vrátili k výuce venku či literárním vycházkám. Zároveň také proběhla finalizace aktualizace ŠVP.

V červnu bylo naší prioritou zdárné uzavření klasifikace, v průběhu měsíce června byly řešeny některé personální otázky a nábor nových vyučujících na školní rok 2022/23 (Mgr. Haasová, Mgr. Jurásková).

V závěru školního roku jsme také využili nabídky nadace PPF a pořídili sady učebnic pro ukrajinské žáky (učebnice, pracovní sešity a slovníky.)

V rámci doplňkových akcí proběhla návštěva divadelního představení, exkurze do Divadla na Orlí, následovaly literárně-historické procházky Brnem.

Sekce SVP (občanská nauka a dějepis)

Vyučující ON v tomto pololetí více než jindy reagovali na aktuální potřeby žáků – hlavním tématem aktualit a řízených diskusí byla válka na Ukrajině a její propojení s dalšími tématy jako energetická krize, humanitární pomoc x xenofobie, strach z chudoby. Žáci o tato témata projevují enormní zájem a zároveň mají potřebu o nich diskutovat.

Vyučující pro žáky zorganizovali zajímavé a podnětné akce. Zúčastnili se řady besed – např. Mladí lidé a EU, Finanční gramotnost, navštívili MZK či Technické muzeum; žáci se

zapojili do výukových programů Advokáti do škol, Bezodpadová domácnost, Nezapomeneme (Muzeum romské kultury v Brně). Ve třídě 2A proběhla také selektivní primární intervence ve spolupráci s lektorem ze společnosti Podané ruce, započala spolupráce s Úřadem práce v rámci kariérového poradenství.

V nastávajícím školním roce chceme napříč studijními obory podporovat rozvoj základních komunikačních dovedností, tj. číst s porozuměním, psát funkčně, úspěšně prezentovat svoje názory a postoje, aktivně naslouchat.

I nadále chceme spolupracovat s našimi sociální partnery jako je např. Eurocentrum Brno, ÚP, Lipka, Podané ruce, JIC ...

Naším cílem je vyvážit poměr mezi frontální výukou a dalšími žádomými metodami. Do výuky zařazujeme skupinovou práci a práci na projektech, pracujeme s chybou. Chceme také zařazovat více prvků responzivní výuky, tj. především zapojovat do příslušných aktivit maximum žáků, pružněji reagovat na jejich možnosti a potřeby. V rámci hodnocení chceme rozšířit prostor pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. I nadále se budeme zaměřovat na rozvoj kompetencí žáka, schopnost sebezprezentace, argumentace i akceptace odlišných názorů.

Jana Musilová
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise cizích jazyků

Hodnocení výuky cizích jazyků:

I uplynulý školní rok nesl následky pandemie koronaviru. Ve většině tříd jsme doháněli skluz oproti plánu ŠVP. Dle pokynů došlo k jeho úpravám, přesto se nám v některých třídách nedařilo naplánované učivo dohnat (časté nemoci žáků i učitelů, karantény, OČR, spojování skupin, suplování). I z těchto důvodů učitelé poskytovali žákům individuální konzultace a doučování. Vyučující se zapojili do Národního plánu doučování, aby pomohli zejména žákům 4. ročníků dohnat potřebné učivo k maturitě.

Učitelé i v tomto školním roce využívali inovativní metody ve výuce cizích jazyků. Standardně do výuky zařazujeme práci ve dvojicích nebo skupinách, pracujeme na prezentacích, hrajeme interaktivní hry, využíváme webové stránky, videa, filmy atd. Žákům některých tříd byly během roku zadány videoprojekty. Úkolem bylo vypracovat tři- až pětiminutové komentované video na zadané téma. Těmi byly např.: *The Place Where I Live* a *My Everyday Life*. Témata navazují na témata probíraná v rámci přípravy na maturitu, studenti se tak mohou s problematikou setkat i v rámci maturitní zkoušky. U jednotlivých projektů byla hodnocena nejen jazyková stránka, ale také grafické a tematické zpracování. Studentům byl poté předán ústní feedback a známka z projektu.

Ve výuce byly používány různé aplikace na bázi platform pro hry (Kahoot, Socrative, Jeopardylab atd.); dále pak aplikace PowerPoint a jiné. Ke komunikaci se žáky mimo vyučovací hodiny byly používány aplikace Teams a Bakaláři.

V rámci výuky AJ rozbíháme „Ctenářský klub“, ve kterém pracujeme především s knihami ze školní knihovny. Letos opět plánujeme nakoupit další knihy a komiksy, a rozšířit tak nabídku o další žánry.

Učitelé dále rozvíjejí metody výuky, využívají práci s chybou, formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků (tzv. peer correction). V rámci projektu EVVO jsme se zapojili do venkovní výuky a pro studenty jsme si připravili různé aktivity a projektovou výuku.

Ve 4. ročnících proběhla v průběhu prosince a ledna MATURITA NANEČISTO. Úspěšnost u MZ z AJ byla i v tomto školním roce poměrně vysoká. Maturitní zkouška se tentokrát uskutečnila v plném rozsahu. Jedinou drobnou změnou bylo navýšení času u DT.

Vzhledem k tomu, že učebnice odborné terminologie JOB MATTERS se již nebude vydávat, a nebude ji tedy možné zakoupit. Pracujeme společně na materiálech, které budeme k výuce odborné angličtiny využívat. Všem vyučujícím byly zakoupeny bezdrátové reproduktory, které nám výrazně zvedly kvalitu poslechu ve třídách, při venkovní výuce i u maturit (DT).

Výuka NJ je značně ovlivněna znalostmi žáků. Ve třídách jsou žáci od úplných začátečníků až po žáky, kteří NJ ovládají na slušné úrovni. Výuku neulehčuje ani fakt, že učebnice, které se používají, nevyhovují moderním standardům výuky. Z tohoto důvodu došlo k nákupu vzorků učebnic, které v hodinách testujeme zatím jako doplňkové materiály.

Práce PK cizích jazyků:

- Revize ŠVP pro školní rok 2021/2022 – verze koronavirus
- Revize ŠVP v návaznosti na změnu RVP od školního roku 2022/2023
- Úprava kritérií maturitní zkoušky pro školní rok 2021/2022
- Dokončení finální podoba materiálů profilové zkoušky MZ (ústní a písemná část)
- Sdílení materiálů v rámci PK (knihovna materiálů v Teams)
- Zapojování do projektu EVVO
- Doučování studentů v rámci Národního projektu doučování
- Účast na školeních
- Organizace stáží studentů a jazykových pobytů vyučujících v zahraničí v rámci projektu ERASMUS+

Zapojili jsme se do následujících aktivit:

- BEST IN ENGLISH (mezinárodní online soutěž v AJ). Do soutěže se zapojilo 595 škol ze 32 zemí. Naše škola obsadila 255. místo ve světě, 92. místo v rámci České republiky (z 232 škol) a 16. místo v regionu (z 31 škol). Za školu byli nejúspěšnější: 1. Jakub Adam Olbert (DP3), 2. Lucie Lipovská (A4B), 3. Jakub Rovný (DP2). Soutěže se hodláme zúčastnit i v příštím školním roce.
- GRAB THE READER (projekt k budování cizojazyčné knihovny) – zapojila se třída A1B
- Byla vyplněna žádost pro Fulbrightovu komisi o zahraničního lektora do výuky pro školní rok 2022/2023.
- Přednáška EDUCATION USA o možnosti vycestování/studia a práce v USA. Studenti měli zájem především o projekt "Work and Travel".

Leona Koutná
Vedoucí předmětové komise

Předmětová komise matematiky a přírodovědných předmětů

Hodnocení výuky

- Dobrání naplánovaného učiva podle plánu ŠVP, které se nestihlo dostatečně probrat v době distanční výuky
- Vyučující se zapojili do Národního plánu doučování, aby pomohli zejména žákům 4. ročníků dohnat potřebné učivo k maturitě.
- Učitelé využívali inovativní metody ve výuce, práci ve dvojicích nebo skupinách, prezentace, projekty.
- Ve 4. ročnících v průběhu prosince a ledna proběhla MATURITA NANEČISTO Úspěšnost u maturitní zkoušky z Matematiky byla tomto školním roce vysoká (70 %).
- V rámci projektu EVVO jsme se zapojili do venkovní výuky a pro studenty jsme si připravili různé aktivity a projektovou výuku.
- Revize ŠVP pro školní rok 2022/2023–v návaznosti na změnu RVP od školního roku 2022/2023 Učivo předmětu fyzika bylo začleněné podle požadavků vyučujících do odborných předmětů. Výuka tohoto předmětu zůstává u oborů Provoz a ekonomika dopravy a Dopravní prostředky. Od školního roku 2022/2023 vzniká nový předmět – přírodovědný základ, který zahrnuje učivo předmětu základy ekologie a biologie a fyziky.

Práce PK Matematiky a přírodovědných předmětů:

- Revize ŠVP v návaznosti na změnu RVP od školního roku 2022/2023
- Sdílení materiálů v rámci celé předmětové komise
- Zapojení do projektu EVVO
- Doučování studentů v rámci Národního projektu doučování
- Školení vyučujících v rámci dalšího vzdělávání

Monika Novotná
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise informačních technologií

Začátek školního roku 2021/22 probíhal dle pokynů MŠMT ověřováním znalostí z období distanční výuky. Po ověření znalostí jsme plynule navázali novým učivem již s upraveným ŠVP. S příchodem nového školního roku bylo dle nového ŠVP ve všech ročnících zařazeno téma „Softwarové nástroje pro podporu on-line výuky“, a ve 3. a 4. ročníků aktuální téma „Bezpečně v kyberprostoru“

Pro uživatele softwaru Autodesk připomínáme, že firma Autodesk mění svoji politiku v nabídce produktů pro školy takto: Licence je jen na jeden rok (byla na tři); Autodesk vyžaduje pdf/jpg sken dokumentu obsahující jméno, název školy, datum (u žáků stačí aktuální potvrzení o studiu). Platnost našeho SW v učebnách skončila 6. 6. 2021. Nový SW se v učebnách IT nainstaloval během měsíce září a nyní je plně funkční pro výuku.

Naše předmětová komise funguje jako administrátor e-learningového systému Moodle pro potřeby ostatních předmětových komisí školy.

Pokračujeme v zavedené praxi, kdy ročníkové práce žáků 4. ročníků studijních oborů hodnotí komise složená z učitelů IT. V červnu 2022 jsme zajistili průběh jednotné závěrečné učňovské zkoušky na PC.

PK informačních technologií se v uplynulém školním roce scházela pravidelně především za účelem práce na revizi ŠVP. Výsledkem byl vznik nového předmětu ICT.

Z plánovaných akcí se v školním roce 2021/22 se uskutečnil nákup licencí na všechny učebny IT a instalace diagnostického softwaru pro údržbu, diagnostiku a opravy vozidel od firmy BOSH – ESI tronic. Všichni učitelé IT prošli základním školením softwaru.

Prioritou pro PK bude rozběhnout nově vytvořené ŠVP, a to, jak u studijních, tak učebních oborů. PK prošla začátkem školního roku 2022/23 personální obměnou a v nejbližší době bude svolána schůzka PK v novém složení, kde si upřesníme plány na nový školní rok.

Mgr. Libor Haltmar
vedoucí předmětové komise informačních technologií

Předmětová komise tělesné výchovy

Tělesná výchova se vrátila do zaběhlých kolejí dle ŠVP prakticky až ve druhém pololetí po odeznění covidových vln. Úspěšně proběhly všechny plánované sportovní akce i samotná výuka.

Ze sportovních akcí bych vyzdvihl především lyžařské kurzy v Peci pod Sněžkou, výběrový zájezd do rakouského Lachtalu, sportovní dny a turnaj v malé kopané na konci školního roku.

Na základě rozhodnutí o obnovení adaptačních kurzů, které byly přerušeny díky covidové situaci, nás čeká v novém školním roce ve spolupráci s JCMM, realizace adaptačního kurzu, kterého se letos zúčastní přes 300 studentů prvních ročníků.

Co se týče samotné výuky tělesné výchovy, pozorujeme pokles fyzické zdatnosti a obratnosti studentů, na kterou se budeme snažit zaměřit v příštím školním roce.

Mgr. Patrik Ingr
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise odborného výcviku a praxe

V průběhu minulého školního roku si naše předmětová komise naplánovala několik schůzek, které proběhly podle plánu. Věnovali jsme se nově příchozím pedagogům které jsme zaučili. Dále učitelé v rámci komise kontrolovali a upravovali ŠVP pro obory Automechanik, Autotronik, Autotronik nástavba a Dopravní prostředky. Nové ŠVP pro obor Automechanik prověřujeme v praxi celý rok. Žáci pracují častěji na vozidlech, a díky tomu očekáváme zvýšení jejich zájmu a zlepšení přístupu k praxi už ve druhém ročníku. Žáci zaměřeni na nákladní automobily nově nastoupili již v prvním ročníku na praxi do servisu Scanie, což by mělo v důsledku opět znamenat zlepšení kvality znalostí při nástupu do druhých ročníků na servisy.

Opět jsme obměnili vozidla pro výuku. Během roku nám BMW Česká republika dodala vozidlo BMW 745Le – hybrid a Mini Cooper S se zážehovým motorem. Díky tomu vznikla mezi školou a BMW spolupráce, v rámci níž proběhnou další školení na nová vozidla. Do dílen se pořídily vybavené dílenské vozíky Wurth, drobné nářadí a přípravky potřebné pro výuku na nových vozidlech. Škoda Mladá Boleslav dodala slíbený elektromobil Enyaq, k tomu asi 10 různých motorů a 5 převodovek určených k výuce.

V průběhu dubna jsme dosáhli úspěchu v celostátním kole soutěže Autotronik junior, kde se náš soutěžící umístil na prvním místě. Jednou z odměn za toto umístění je tester Hella, který bude sloužit na dílnách k výuce. Dále probíhaly dodělávky dílny elektropohonů, kterou využíváme pro výuku i pro školení jiných škol.

Bc. Richard Křivánek
vedoucí předmětové komise

Na úseku VUPV působí v rámci teoretické výuky čtyři předmětové komise odborných předmětů:

- Automobilních předmětů – vedoucí doc. Ing. Jan Jetmar, CSc.
- Elektrotechnických předmětů – vedoucí Ing. Jan Frybert
- Strojírenských předmětů – vedoucí Mgr. Pavel Suchan
- Dopravních a ekonomických předmětů – vedoucí Ing. Vladimír Válek, Ph.D.

Činnost uvedených předmětových komisí koordinuje vedoucí učitel Ing. Jaroslav Vlasák.

Na začátku školního roku 2021/2022 došlo ke sloučení komisí automobilních a strojírenských předmětů pod vedením Mgr. Pavla Suchana. Ve 2. pololetí se komise rozdělila na komisi automobilních předmětů (vedoucí doc. Ing. Jan Jetmar CSc.) a komisi strojní (vedoucí Mgr. Pavel Suchan). Tímto rozdělením jsme docílili větší specializaci jednotlivých komisí, která jako celek zahrnovala velký počet členů. Komise dopravních a ekonomických předmětů s vedoucím Ing. Vladimírem Válkem Ph. D byla přesunuta pod přímé vedení VUPV Jaroslava Vlasáka. VUPV a VPK měly stanoveny pravidelné měsíční schůze.

Všechny komise měly za pololetí stanoveny minimálně dvě školení (odborné a pedagogické). Jednotlivé komise musely i nadále hledat způsoby, jak realizovat exkurze, školení a řešit opatření, která přinesla podzimní vlna covidu. Po celou dobu se komise potýkaly s problémy začlenění žáků zpět do prezenční výuky po době covidové. Podařilo se nalézt průchozí cestu v uskutečnění exkurzí a dodržování všech opatření, které podzimní vlna covidu vyžadovala.

Začátek školního roku byl náročný i z důvodu přesunutí ZZ oboru L+H Autotronik z června 2021 na září 2021, naštěstí převážná většina žáků ZZ úspěšně vykonala. Projektové aktivity založené na prezenční formě žáků jiných škol v projektu IKAP II se mohly opět znovu uskutečňovat v původním režimu. Žáci třetího ročníku oboru Autotronik měli po šesté možnost skládat závěrečnou zkoušku v modelu L+H; od šk. roku 2021/2022 se už nejedná o pokusné ověřování. Termín praktické maturitní zkoušky oboru Autotronik se uskutečnil ve standardních termínech v měsíci květnu. Maturitní práce oborů Dopravní prostředky a Provoz a ekonomika dopravy byly úspěšně obhájeny. Většina žáků zkoušku složila díky pravidelné intenzivní přípravě po celý školní rok. Podařilo se pořídit nové vybavení z projektu EDUgrant pro výuku v elektro předmětů (notebooky a programovací jednotky

Pasco). Posílili jsme řady pedagogů v odborné teorii. V neposlední řadě došlo v průběhu roku i k vylepšení smlouvy „praktického vyučování“, která se uzavírá mezi naší školou a firmami v nichž žáci vykonávají praxe. Další informace následují v příspěvcích vedoucích předmětových komisí.

Ing. Jaroslav Vlasák
vedoucí učitel praktického vyučování

Předmětová komise automobilních předmětů

V souvislosti se změnou RVP bylo náplní práce předmětové skupiny odpovídajícím způsobem promítnout změny do ŠVP jednotlivých oborů.

Vzhledem k tomu, že jednotliví členové předmětové skupiny se specializují na výuku odborných předmětů u jednotlivých oborů, byla práce na změnách ŠVP rozdělena mezi jednotlivé členy předmětové komise.

U studijních oborů se Petr Satke zaměřil na začlenění výuky předmětu alternativní pohony a alternativní paliva do předmětu konstrukce a opravy motorových vozidel.

U učebních oborů Automechanik bylo nutné zpracovat přeskupení témat mezi jednotlivými ročníky. Dále se Jiří Gála zabýval sladěním teoretické a praktické výuky tak, aby témata byla vyučována pokud možno paralelně v teorii a praxi. Výuka probíhala na konkrétních koncernových motorech. Do elektrotechniky a do modulu motory byla začleněna témata, která byla původně obsahem předmětu alternativní pohony.

Další oblastí bylo prohloubení mezipředmětových vztahů s obecně vzdělávacími odbornými předměty (matematika, fyzika a přírodovědný základ).

U oborů se zaměřením na nákladní vozidla se podařilo vybudovat pracoviště praktického vyučování v prostorách firmy Scania. První ročníky specializací N a S tak docházejí na praxi na nová pracoviště. Studijní materiály jsou shodné pro teorii i praktickou výuku. Náročnost vzhledem ke hmotnosti jednotlivých dílů spočívá v přípravě pracovišť po stránce personální i materiální. Specifickou pozornost bylo třeba věnovat bezpečnosti práce. V této oblasti patří zvláštní poděkování mistrům odborného výcviku Jiřímu Hortovi a Luboši Hřebcovi. Výraznou změnou u prvních ročníků byl přesun kurzu svařování a strojního obrábění do třetího ročníku. Obdobné změny zpracoval Lukáš Tunka, v potřebném rozsahu do ŠVP u oboru Autotronik.

V nadcházejícím školním roce chceme prohloubit mezipředmětovou spolupráci ve všech oborech. Současně chceme propracovat vztahy mezi teoretickou výukou a praktickým výcvikem, tak aby se žáci a studenti podrobněji seznámili s jednotlivými systémy vozidel, zejména koncernových, která máme pro praktickou i teoretickou výuku na naší škole k dispozici. Nedílnou součástí výuky by se v budoucnosti měla stát dokumentace výrobců vozidel. V našem případě zřejmě dokumentace koncernových vozidel, případně partnerských firem. Tato oblast se zřejmě neobejde bez vhodné aplikace výpočetní techniky do výuky jednotlivých žáků a studentů.

doc. Ing. Jan Jetmar, CSc.
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise elektrotechnických předmětů

Během školního roku 2021/22 se předmětová komise elektrotechnických předmětů pravidelně scházela a věnovala se snaze o zlepšení výuky elektrotechnických předmětů u oboru Autotronik. V rámci revize ŠVP byly vytvořeny nové osnovy, kde byly sloučeny předměty elektronika a elektrická měření do jednoho bloku a učivo rozloženo rovnoměrně do všech ročníků. K tomuto předmětu vznikl nově i e-learning na platformě Moodle. U učebních oborů byl vytvořen nový předmět elektropohony, který se plně zaměřuje na elektromobilitu.

V rámci projektu EDUgrant proběhlo dovybavení notebooky a stavebnicí pro výuku základů programování.

Na recepci byla umístěna 3D tiskárna Průša MINI, kterou spravují členové 3D kroužku, kteří se dále starají i o další tiskárny v laboratoři. Díky volnému přístupu k tiskárně je téměř plně využita a členové jsou plně samostatní a dokáží se i vzájemně školit.

V září proběhl nábor nových členů do školního týmu HydroCar, který byl doplněn o žáky prvních ročníků, kteří projevovali značnou aktivitu a samostatnost. Účastnili se prezentací školy na dnech otevřených dveří, školení o vodíkových článcích na VŠB a šesti závodů na spřátelených školách. Díky této přípravě se umístili v republikovém finále na třetím místě a těsně o jedno místo nepostoupili na mezinárodní finále.

Na konci školního roku proběhlo školení vyhlášky 50 pro absolventy oborů Autotronik a Autoelektrikář.

Ing. Jan Frybert
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise strojírenských předmětů

Začátek školního roku 2021/22 probíhal dle pokynů MŠMT u druhých a třetích ročníků ověřováním znalostí z období distanční výuky, na které jsme pak plynule navázali novým učivem i za pomoci tabletů ve výuce.

PK strojírenských předmětů se v uplynulém školním roce scházela pravidelně především za účelem práce na revizi ŠVP strojírenských předmětů. Výsledkem byly, kromě zmíněných revizí stávajících předmětů, vznik nového předmětu technická a servisní dokumentace (TSD) a přesun výuky předmětu technická mechanika (TM) z 1. do 2. ročníku maturitního oboru Autotronik.

Z plánovaných akcí se v loňském školním roce uskutečnily:

- návštěva 62. Mezinárodního strojírenského veletrhu s vybranými třídami,
- návštěva nové expozice Tatry v Kopřivnici,
- ve spolupráci s FSI VUT v Brně jsme s vybranými třídami absolvovali přednášky na téma Současnost a budoucnost robotiky a Samočinné řízení autonomního robotického vozidla.

Členové naší PK se v rámci odborného vzdělávání v loňském roce zúčastnili:

- poslední, 6. části školení Škoda auto – elektromobilita,
- školení Tribotechnika-Ekolube pro UOV a odborné učitele,
- školení firmy Bosch systém ESI tronic,
- v rámci projektu IKAP JMK II školení na hybridní a elektrické pohony motorových vozidel pro učitele odborných předmětů na Střední škole André Citroëna v Boskovicích.

Pokud to situace dovolí, rádi bychom ve školním roce 2022/23 navázali na některé úspěšné projekty z minulosti, které obohacovaly a zlepšovaly studentům výuku strojírenských předmětů a nebylo je možné v uplynulém covidovém období absolvovat.

Patří sem např.:

- ukázky mechanických zkoušek pevnosti a tvrdosti v podniku Šmeralovy závody nebo na Střední průmyslové škole na Sokolské;
- projekt „Centrum přesného strojírenství“ -CNC obrábění s praktickou ukázkou výroby na Integrované střední škole, Olomoucká 61;
- návštěvu TPC Kolín;
- návštěvu HMMC (Hyundai Motor Manufacturing Czech) Nošovice.

Samozřejmě prioritou pro PK bude v rámci strojírenských předmětů navázat na nově vytvořené ŠVP, a to jak u studijních, tak učebních oborů. V současné době prochází PK personálními změnami. V nejbližší době bude svolána schůzka PK v novém složení, kde si upřesníme plány na nový školní rok.

Mgr. Pavel Suchan
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise ekonomických a dopravních předmětů

PK ekonomiky a dopravy v loňském školním roce se scházela pravidelně jednou měsíčně; v rámci revize ŠVP proběhlo pět mimořádných setkání.

Naše komise je zapojena do projektu iKAP II, výchova k podnikavosti (Vkp). Dva členové PK jsou absolventy šedesátihodinového studia pro P_koordinátory, další členka se na tuto pozici připravuje. V rámci projektu probíhají na naší škole různé aktivity a setkání, např. minikonference ředitelů ZŠ a SŠ k výchově k podnikavosti na školách. V rámci iKAP II probíhají celoroční miniprojekty se studenty z různých tříd, a to Náš les, Outdoor, Ekoškola, Extra třída. Dále jsme na naší škole uspořádali workshop pro studenty studia podnikavosti. Do projektu jsme zapojili také žáky; patřily sem např. prezentace žákovských firem, červnová účast žákyně E. Überhuberové na podnikavé P_konferenci pořádané Lipkou, kde vystoupila se svým příspěvkem k podnikavým zdrojům. Rozvíjíme i spolupráci s PdF MUNI, zejména realizujeme učitelské praxe pro studenty. V rámci Vkp jsme se zúčastnili besedy pro studenty spojené s jarmarkem žákovských firem.

PK se zapojila do ekonomických soutěží, ve kterých se naši žáci umístili na předních místech. Zúčastnili se on-line soutěže UNISIM, Ekonomické olympiády, Innovation Campu JA Czech.

Prohlubujeme ekonomicko-dopravní vzdělávání našich žáků i formou školení finanční gramotnosti. Proběhly dva workshopy finanční gramotnosti, které byly připraveny ve spolupráci s našim absolventem Štěpánem Buchtelou. Další školení proběhlo díky studentovi VUT Ondřeji Dufkovi. Žáci se aktivně zapojují do různých charitativních a dobrovolnických činností, sem patří např. dobročinné sbírky či návštěvy seniorů v domově důchodců Kociánka. Spolupracujeme s MŠ, ZŠ Kociánka, kde proběhly akce Mikulášské chození a Zahradní slavnost.

Ve třídách nadále uplatňujeme nové výukové metody, jako jsou práce ve skupinách, individuální a týmové prezentace, práce s chybou, sebehodnocení a vedení k samostatnosti. Při výuce ekonomických a dopravních předmětů probíhá mezipředmětová spolupráce – ekonomika, účetnictví, marketing, komunikace, dopravní prostředky, doprava a přeprava, logistika, mezinárodní doprava, informační technologie. Průběžně do výuky zařazujeme i finanční gramotnost a projektové dny, což se setkává s velkým zájmem ze strany žáků. Úspěšně se v oboru PED rozběhly žákovské firmy (v počtu 6 firem).

Při výuce všech předmětů se snažíme žáky maximálně motivovat praktickými příklady, prací ve skupinách, samostatnými úkoly. Pracujeme na vlastních učebních materiálech pro výuku ekonomických a dopravních předmětů.

Na poradách PK jsme průběžně řešili prospěch, chování a absenci žáků. Třída PED4 úspěšně odmaturovala a bylo v ní uděleno hned několik vyznamenání. Žáky se snažíme motivovat pořádáním kreativních akcí, kam patří i odborné exkurze do zahraničí. V červnu uspořádali zájezd do italských firem Ferrari, Lamborghini a Maserati.

Členové komise se pravidelně účastí školení pořádaných agenturou Descartes, dále v rámci dopravních předmětů absolvujeme kurz „Nejnovější poznatky v dopravě, logistice a managementu“, který pořádala Dopravní fakulta J. Pernera Univerzity Pardubice a pravidelně se také účastníme seminářů a školení organizovaných vedením školy.

Ing. Vladimír Válek, Ph.D.
vedoucí předmětové komise

G. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Údaje o zajištění podpory žáků nadaných, mimořádně nadaných

Žáky nadané a mimořádně nadané každý rok zapojujeme do různých soutěží, jedná se např. o soutěž Autoopravář junior. Tato soutěž se koná ve třech různých termínech (školní, krajské, celostátní kolo). Soutěž se skládá ze tří částí (prezentace na libovolné téma od odborníka + tematický test, poznávací část, praktická část). Ve školním roce 2021/22 zvítězili naši žáci v celostátním finále ve dvou kategoriích: Autolakýrník a Autotronik. Další soutěže, které se naši nadaní/mimořádně nadaní žáci účastní je například LOGISTIK junior, případně ekonomické soutěže (obor Provoz a ekonomika dopravy a Dopravní prostředky). Žáci nadaní/mimořádně nadaní, se s pedagogy individuálně připravují na soutěže i mimo vyučování.

Úsek školního psychologa

Ve školním roce 2021/2022 se činnosti školního psychologa ISSA Brno dala rozdělit do několika různých kategorií. První zahrnovala součinnost práce školního psychologa se školním poradenským pracovištěm. Školní psycholožka se spolu s výchovnou poradkyní Kateřinou Markovou věnovala šetření šikany a nevhodného chování mezi spolužáky. Na základě podezření probíhalo šetření v 9 třídách. V rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování byla v prvních ročnících provedena diagnostika kolektivu sociometrickou metodou B3.

Dále k činnosti školního psychologa spadá zajišťování individuálních konzultací žákům (z vlastní iniciativy žáků nebo například na základě doporučení třídního učitele). Ve školním roce 2021/2022 proběhlo dohromady 236 individuálních konzultací. Ty probíhaly formou osobního setkání v kanceláři psychologa, ale také za využití emailů, telefonních hovorů a aplikace WhatsApp. Problémy, které žáci nejčastěji řešili, se týkaly vztahů se spolužáky, rodinných a partnerských vztahů, a duševního zdraví. V průběhu školního roku poskytovala školní psycholožka pravidelnou podporu v rámci speciální pedagogické péče 4 žákům; uskutečnilo se 63 setkání.

Další kategorií byla konzultační činnost školního psychologa s učiteli a rodiči. Konzultace se týkaly nejčastěji šikany, prospěchu, chování v hodinách nebo psychické nepohody žáků. V minulém školním roce proběhlo 176 konzultací s učiteli a 25 konzultací s rodiči.

Do činností školního psychologa spadala i práce s celým kolektivem, vedení třídnických hodin a besed zaměřujících se například na zlepšování vztahů v kolektivech, seznamování, distanční výuku. Ve školním roce 2021/2022 proběhlo 14 třídnických hodin a besed, které se většinou zaměřovaly na podporu dobrých vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování. Během školního roku také proběhlo ve třídách 12 depistáží, během kterých školní psycholožka pozorovala interakci žáků mezi sebou a interakci mezi třídou a učitelem.

Školní psycholožka se věnovala také oblasti kariérového poradenství. Proběhlo dohromady 50 individuálních konzultací. Konzultace se z velké části zaměřovaly na motivaci ke studiu, pracovní uplatnění po dokončení studia a možnosti dalšího vzdělávání. Školní psycholožka v průběhu školního roku posílala žákům informace a materiály týkající se možnosti dalšího vzdělávání a aktualizovala nabídky práce pro žáky od externích subjektů, které jsou vyvěšeny na nástěnce.

Školní psycholožka v průběhu školního roku spolupracovala s externími odborníky a organizacemi za účelem poskytnutí informací, dostatečné péče a podpory pro žáky školy. Za školní rok 2021/2022 proběhlo 22 konzultací s externími odborníky. Mezi těmito odborníky byli například zaměstnanci Policie ČR, organizace Práh jižní Morava, z. ú., Společnost Podané ruce o. p. s.

Tereza Svobodová
školní psycholožka

Údaje o zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2021/2022 byly poskytovány konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a všem pedagogickým pracovníkům školy. Pro pedagogy, žáky i jejich rodiče byly stanoveny konzultační hodiny určené k řešení problémů, zodpovídání dotazů a ke konzultacím v dalších oblastech. Pokud bylo potřeba, byly žákům po telefonické domluvě nabídnuty i konzultace individuální, a to i mimo stanovený čas. Termíny konzultací, včetně kontaktních údajů, jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Převládající počet rozhovorů v tomto školním roce se týkal podpůrných opatření a jejich uplatňování, dále problémů s prospěchem či zvýšenou absencí. Velmi často se řešily potíže týkající se narušení vztahů mezi žáky ve třídách, kyberšikany, šikany.

Obsáhlým okruhem problémů byly v letošním školním roce také vysoké absence žáků, vzniklé nepřítomností na hodinách, které v mnoha případech vedly ke zhoršení prospěchu a následně k neúspěchu při zvládnutí studia. Dle potřeby byla žákům poskytnuta možnost konzultací zaměřených na úpravu a nalezení vhodného studijního stylu. Včasné řešení případů záškoláctví vedlo ke snižování neúspěchu při studiu.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v průběhu celého školního roku, a to na základě jejich doporučení ze ŠPZ. Podporu žákům poskytovali jednak pedagogové v jednotlivých vyučovacích hodinách, jednak pracovníci ŠPP. Při poskytování podpory vycházeli z doporučení zapsaných do evidence v systému Bakaláři.

Žákům či jejich zákonným zástupcům byly poskytnuty kontakty na poradenská pracoviště, byla s nimi konzultována naplňování podpůrných opatření ve výuce, byli informováni na končící platnost doporučení a další postup nutný k prodloužení podpory po zbytek studia. Ve spolupráci s pedagogy byly vyplňovány dotazníky jednotlivých žáků, které si vyžádala ŠPZ jako podklad pro stanovení podpůrných opatření, dále byly pro potřeby ŠPZ vyhodnocena plnění podpůrných opatření. Žákům v posledním ročníku studia byly zajištěny informace a podpora pro získání uzpůsobení maturitní zkoušky (PUP).

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami probíhala spolupráce kromě PPP a SPC také s SVP, případně se sociálními pracovníky a kurátory. Pro žáky s požadavkem na tvorbu IVP, byly tyto ve spolupráci s PPP a rodiči žáky vytvořeny.

Celé poradenské pracoviště se pravidelně scházelo na poradách, na nichž řešilo nejen konkrétní kazuistiky případů, ale i oblast prevence. Předcházení problémům považujeme za velmi důležitou oblast činnosti našeho pracoviště. K tomu nám slouží nejen šetření ve třídách, ať už formou pohovorů nebo dotazníkových šetření, mapy tříd, práce na vztazích ve školním kolektivu, ale také například workshopy, přednášky nebo každoroční adaptační kurzy organizované pro první ročníky.

Zpracováváme a evidujeme podněty od rodičů, žáků i učitelů a snažíme se reagovat na jejich aktuální potřeby. Za tímto účelem spolupracujeme i s dalšími institucemi VŠ, AČR, PČR, Podané ruce, Psychiatrickou klinikou FN Brno a mnohými dalšími.

Kateřina Marková
výchovná poradkyně

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Po téměř dvouleté pauze bylo v tomto školním roce možné zorganizovat naplánované preventivní programy prezenčně.

Ve spolupráci se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní byly naplánovány a zrealizovány programy pojaté povětšinou jako obecná prevence. V některých případech však bylo nutné reagovat cíleně na problémy, které byly v některých třídách řešeny.

Proběhlé akce:

- jednodenní adaptační kurzy prvních ročníků (studijních i učebních oborů) v Lanovém centru PROUD – dle ohlasů studentů byla tato forma teambuildingu zvolena velmi vhodně a studentům se líbila
- říjen, listopad 2021 – Drogy a závislosti (Podané ruce) – přednáška proběhla v rámci výuky ON tříd 1B, 1C
- listopad 2021 – Alkohol a závislosti + desková hra (RENALDI Brno) – třídy A2A, PED3
- březen 2022 – přednášky Suchej únor (Přednášející, zpěvák Petr Harazín, jezdí s besedami na téma závislosti po celé republice. Před třemi lety mu pobyt v Psychiatrické nemocnici v Opavě otevřel oči a svůj příběh teď sdílí veřejně dál.) - třídy PED3, DP3, A2B, PED1, A1B
- únor 2022 – preventivní program v PPP Sládkova Brno – třída 1S
- březen 2022 – Kariérní poradenství online – (Úřad práce) – organizováno v rámci výuky ON – třídy 3S, 3T, 3M
- březen 2022 – výukový program (rasismus, xenofobie) – Nezapomeneme (holocaust Židů a Romů) – Muzeum romské kultury v Brně – v rámci výuky D – třída PED1
- duben 2022 – Kariérní poradenství – nábor – (Vězeňská služba Brno) – třídy PED4, A4B
- duben 2022 – preventivní přednáška – Kyberkriminalita – (PČR) – třídy PED2, PED1, DP1, 2N, 1T, 2B
- květen 2022 – preventivní přednáška – Drogy – (PČR) – třídy 1A, 1B, 1C, 2C
- květen 2022 – preventivní přednáška – Úrazy páteře – (PARACENTRUM) – třída A2B, A1A
- červen 2022 – preventivní program – Rasismus – (PČR) – třídy 1M, A1B (cíleně byl tento program zařazen ve třídách, kde se tento problém vyskytoval)
- červen 2022 – preventivní program v PPP Sládkova – třída DP1

Většina programů byla realizována zdarma (PČR, RENALDI, PARACENTRUM, PPP Sládkova, Úřad práce). Jeden program si studenti hradili sami (Muzeum romské kultury) s příspěvím SRPŠ, zbytek hradila škola (Podané ruce, Suchej únor).

Poděkování za výbornou spolupráci a pomoc při organizaci preventivních programů patří vedení školy, všem členům ŠPP a všem vyučujícím.

Leona Koutná
školní metodik prevence

Údaje o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Učitelé cizích jazyků se aktivně zapojili do doučování ukrajinských žáků. Úroveň znalostí anglického jazyka je u jednotlivých žáků rozdílná. Studentům dělá potíže hlavně porozumění textům, které jsou psané psacím písmem. Upřednostňujeme tedy u zápisů na tabuli psaní písmem tiskacím. Klademe důraz nejen na znalost jazyka, ale také na začlenění do kolektivu třídy. Studenti jsou velmi snaživí, o doučování mají zájem a nabízené pomoci si velmi cení. Učitelům českého jazyka se v závěru školního roku podařilo s podporou nadace PPF získat sady velmi kvalitních učebnic češtiny pro ukrajinské žáky. Jednalo se o učebnice, pracovní sešity i překladové slovníky. Tímto jsme získali významnou didaktickou a materiální podporu, která nám hned v úvodu nového školního roku umožní účinně podporovat snahu ukrajinských žáků o co nejefektivnější zapojení do studia na naší škole, a to formou kvalitní jazykové přípravy.

H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Členové PK cizích jazyků se pravidelně účastní jazykových a didaktických školení, zpravidla se zaměřením na moderní metody výuky. Nové poznatky a zkušenosti následně promítlí do výuky. Všichni členové předmětové komise matematiky a přírodovědných předmětů navštívili ve školním roce 2021/2022 minimálně jedno školení v rámci své aprobace nebo obecné didaktiky, např. metody hodnocení a sebehodnocení žáků atd. Učitelé předmětové komise českého jazyka a společenskovedních předmětů se v tomto školním roce účastnili vzdělávacích seminářů, převážně pořádaných agenturou Descartes a NIDV. Část školení se konala formou webinářů. Nové poznatky si pak učitelé předávali, společně konzultovali a následně zařazovali do výuky jednotlivých předmětů. Čtyři učitelé vyučující mimo jiné konverzaci v anglickém jazyce a dva odborní učitelé, kteří při výuce používají metodu CLIL, se zúčastnili dvoutýdenního zahraničního jazykově-didaktického kurzu v rámci projektu Erasmus+; jako účastníci jazykových kurzů jsou přednostně vysíláni ti pedagogové, kteří působili také jako doprovodné osoby na krátkodobých stážích pro žáky v zahraničních školách a servisech.

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo rozhodnuto o realizaci nového zkráceného studia v rámci oboru Karosář se zaměřením na renovace historických vozidel. Dva učitelé odborných předmětů prohlubovali svoje dovednosti při tváření plechů u firmy RENOVET Vysoké Mýto.

Učitelé ŠVP Mechanik motocyklů byli proškoleni v práci s novým softwarem pro diagnostiku od firem Larsson a Hella Gutmann.

Učitelé odborného výcviku i teorie oboru Autolakýrník byli pravidelně proškolení firmou Autofit během návštěv v tamním školícím středisku. Šlo především o každoroční novinky v technicko-materiálním vybavování autolakoven.

Centrum dopravního vzdělávání na ISSA proškolovalo všechny zaměstnance školy a poučilo je o změnách v pravidlech silničního provozu během pravidelného školení řidičů referentů v měsíci lednu, které už podruhé proběhlo v online podobě.

Školní rok 2021/22 byl ve znamení návratu ke školení, jejichž hladký průběh narušila covidová epidemie.

Některá školení byla přesunuta z předchozí roku, např. školení Continental – Brzdové systémy. Pravidelná školení probíhala v srpnu, v přípravném týdnu na další školní rok. Jednalo se odborná školení pro odborné učitele od firmy Bosch a BMW. Dále pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů od R. Čapka na téma Líný učitel.

Učitelé praxe se zúčastnili některých naplánovaných školení, např. školení Continental II. stupeň – elektronika brzd, školení emisních techniků – značky, v listopadu školení PSA – elektromobilita, tester Odis – Zábřeh. Některá školení proběhla přímo v areálu na Křížkově, např. školení Hazet – hydraulická sada na podvozky, nebo školení Tribotechnika. Dále na dílnách proběhlo vzájemné proškolení zaměstnanců s novými zařízeními a měřícími sadami.

Pracovníci ekonomického úseku se pravidelně účastní odborných školení, která jsou nezbytná pro zajištění dodržování aktuálních nařízení v rámci novel vyhlášek a zákonů. V uplynulém roce 2021 se v rámci personální a mzdové agendy jednalo o školení zaměřená na novely Zákoníku práce – povinnosti a konkrétní výpočty v personálním účetnictví 2021, specifika pracovní doby ve školství, aktuálně řešené problémy v pracovním právu či aktuální úpravu Zákona o pedagogických pracovnících.

V rámci účetní agendy se jednalo o školení se zaměřením na školskou příspěvkovou organizaci a jejího zřizovatele, praktické uplatňování DPH u škol a školských zařízení, stravenkový paušál a změny předpisů pro ÚSC a příspěvkové organizace, pomocný analytický přehled (PAP), FKSP a sociální fondy v podmínkách roku 2021 a na majetek školské příspěvkové organizace a jeho inventarizaci a nakládání s ním, technická zhodnocení, opravy.

V roce 2021 proběhlo školení pro všechny zaměstnance technického úseku na téma Majetek školské příspěvkové organizace jeho inventarizace, technická zhodnocení, opravy a nakládání s ním. Toto školení bylo pro fungování technického oddělení přínosem. Dále se někteří pracovníci zúčastnili školení na veřejné zakázky malého rozsahu – praktické zkušenosti. Dále vzhledem k epidemické situaci proběhlo i online školení na téma elektronického zadávání veřejných zakázek E-ZAK a školení Hlášení přes ISPOP. Všechna zmíněná školení přispěla k pracovnímu rozvoji.

I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Školní auto-motosalon konaný 6. 11. 2021 – v rámci výstavy bylo k vidění více než 40 značek nových osobních i nákladních automobilů, motocyklů a zemědělské techniky, akce se účastnilo více než 2000 návštěvníků z řad široké veřejnosti.
- Škola pořádala dny otevřených dveří ve třech víkendových termínech, kromě těchto dní poskytujeme informace o škole v dalších sedmi pondělních a pátečních termínech od 8–18 hodin a na základě telefonické dohody kdykoli.
- V rámci polytechnického vzdělávání si u nás mohou žáci ze základních škol vyzkoušet řadu aktivit, např. řízení automobilu pod dohledem instruktora autoškoly, jízdu ve školním elektromobilu Nissan Leaf, jízdu ve školním nákladním voze, 3D tisk, výrobu vlastní LED svítilny, lakování technikou AIRBRUSH a spoustu dalšího, akce se uskutečnila šestkrát, vždy pro celou třídu ZŠ.
- Každoroční Festival vzdělávání proběhl online formou na webových stránkách <https://www.vyberskoly.cz/>.
- Pokračujeme ve správě webových stránek, přípravě propagačních a výukových videí za účelem propagace autooborů a škol s výukou autooborů v celém Jihomoravském kraji, <https://spravnatechnika.cz/>.
- Pravidelně publikujeme články v celostátním odborném časopisu Auto/Moto/Pneu/SERVIS v sekci profesní vzdělávání.
- Podíleli jsme se také na přípravě článků a videí pro NPI ČR na téma odborné vzdělávání a spolupráce se sociálními partnery.
- Připravujeme výukové plakáty a materiály pro žáky ZŠ.

J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V listopadu 2021 proběhla na naší škole týdenní inspekční činnost zaměřená na identifikaci a hodnocení společných znaků vzdělávání na úspěšných středních školách v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Tematická zpráva je k dispozici zde: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy>

V lednu 2022 se naše škola zúčastnila inspekčního elektronického zjišťování zaměřeného na prevenci rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků.

K. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy obsahuje „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ za rok 2021, která byla předána zřizovateli, a je k dispozici na ekonomickém úseku školy.

Výsledek hospodaření školy k 31. 12. 2021

/v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	114 060 135,22	3 936 958,27	117 997 093,49
Náklady	114 715 300,76	3 281 792,73	117 997 093,49
Výsledek hospodaření	-655 165,54	655 165,54	0,00

V kalendářním roce 2021 škola hospodařila v rámci rozpočtu s dotací na přímé výdaje ve výši 90 770 tis. Kč, příspěvkem na provozní výdaje od zřizovatele v hodnotě 17 774 tis. Kč a účelovými dotacemi ve výši 2 435 tis. Kč. Do rozpočtu byla zapojena vlastní činnost školy za 5 942 tis. Kč.

Výsledek hospodaření školy k 30. 6. 2022

/v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	64 101 790,56	2 190 784,05	66 292 574,61
Náklady	64 883 392,79	2 031 813,10	66 915 206,74
Výsledek hospodaření	-781 602,23	158 970,95	-622 631,28

V Brně dne 31. října 2022

Ing. Milan Chylík
ředitel školy

Přílohy:

Tabulková část výroční zprávy

