

**Integrovaná střední škola automobilní Brno,  
příspěvková organizace, Křižíkova 15, Brno**

# Program poradenských služeb pro školní rok 2025/2026



Účinnost od: 1. 9. 2025

## Obecné informace

**Název školy:** Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace

**Ředitel:** Ing. Milan Chylík

**Vedoucí ŠPP:** Mgr. Tereza Svobodová

**Koordinátor činnosti ŠPP:** Mgr. Vladislav Jankových

**Metodici prevence:** Mgr. Leona Koutná – studijní obory, Mgr. Lucie Haasová – učební obory K, L, M, Mgr. Kamila Urbanovská – učební obory A, S, T, N

**Výchovní poradci:** Mgr. Kamila Pajzinková – studijní obory, Mgr. Petra Jurásková – učební obory K, L, M, Mgr. Petr Šlimar – učební obory A, S, T, N

**Speciální pedagog:** Mgr. Ján Štefančík

**Školní psycholog:** Mgr. Tereza Svobodová

## Školní poradenské pracoviště na ISŠA Brno

**Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP)** je pro tento školní rok tvořeno výchovnými poradci, školními metodiky prevence, školní psycholožkou a speciálním pedagogem. ŠPP je zřízeno na naší škole od roku 2009. Výhodou školního poradenského týmu je umožnění poskytování pomoci a podpory okamžitě a přímo v prostředí školy. Členové týmu mají odborné vzdělání, využívají znalosti a atmosféry školy. Členy týmu mohou oslovit žáci, zákonní zástupci i vyučující. Cílem a posláním poradenství na naší škole je poskytovat bezpečnou, důvěryhodnou a efektivní poradenskou službu sloužící žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům. Veškerá individuální šetření a spolupráce probíhá v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Zákonní zástupci a žáci mají právo se obrátit na Českou školní inspekci podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Program školního poradenského pracoviště

Program školního poradenského pracoviště slouží k zabezpečování pedagogického, speciálně pedagogického, výchovného a psychologického poradenství na škole. Klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. Program odráží specifika střední školy, kde se vzdělávají žáci nejen studijních oborů, ale i žáci učebních oborů. Proto také „školní poradenské pracoviště“ koordinuje služby s ostatními zařízeními a subjekty v regionu, které poskytují pedagogicko-psychologické, speciálně pedagogické a preventivně – výchovné služby.

Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče.

## Cíle programu ŠPP na školní rok 2025/2026

- Prevence školní neúspěšnosti, posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,

- zkvalitnit sociální klima školy,
- rozšiřovat spolupráci se všemi subjekty školy i s žáky, kteří nemají problémy a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti,
- pracovat s celým systémem školy (vedení, pedagogický sbor, třídní učitelé, žáci, rodiče žáků),
- odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření,
- podpořit psychickou pohodu žáků, učitelů,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se zdravotním postižením,
- pomoc třídním učitelům při řešení neodkladných problémů spojených se školní docházkou.

### **Dlouhodobé cíle poradenství na škole**

- Zkvalitnit sociální klima školy,
- zmírňovat vliv informačních technologií (*sociálních sítí*) na proměny školy – snaha školy reflektovat tyto změny,
- zmírňovat dopad při nárůstu požadavků na učitele, zejména v oblasti pedagogicko-psychologických kompetencí,
- vytvářet podmínky pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků (*preventivní činnost tak skutečně předchází prohloubení problémových projevů chování jak u jednotlivců, tak u třídních kolektivů a ve svých důsledcích přináší úsporu finančních prostředků a zlepšení sociálního klimatu školy*),
- zkvalitnit podmínky pro primární prevenci, a tím předcházet dalšímu rozvoji problémů, a tím zefektivnit a zlevnit poskytované služby státem,
- pomáhat integrovat děti se zdravotním postižením do školního prostředí a zamezit jejich segregaci ve společnosti,
- zefektivnit výběr volby dalšího studia v souladu s možnostmi a individuálními předpoklady žáků tak, aby jejich volba korespondovala se společenskou poptávkou.

## Základní poradenský tým školy

Výchovný poradce pro studijní obory: **Mgr. Kamila Pajzinková**

Výchovný poradce pro učební obory K, L, M: **Mgr. Petra Jurásková**

Výchovný poradce pro učební obory AM, N, S, T: **Mgr. Petr Šlimar**

Metodik prevence pro studijní obory: **Mgr. Leona Koutná**

Metodik prevence pro učební obory K, L, M: **Mgr. Lucie Haasová**

Metodik prevence pro učební obory AM, N, S, T: **Mgr. Kamila Urbanovská**

Speciální pedagog: **Mgr. Ján Štefančík**

Školní psycholog: **Mgr. Tereza Svobodová**

Vedoucí Školního poradenského pracoviště: **Mgr. Tereza Svobodová**

Členové školního poradenského pracoviště spolupracují také s vedením, vyučujícími a třídními učiteli.

## Konzultační hodiny a kontakty na pracovníky ŠPP

**Přehled konzultačních hodin a kontaktů:** internetové stránky školy, sekce školní poradenské pracoviště: <https://issabrno.cz/zaci-a-rodice/spp>

Přehled konzultačních hodin společně s kontakty na jednotlivé pracovníky ŠPP je žákům k dispozici také fyzicky na dveřích kabinetu ŠPP (Křižíkova, hlavní budova, Galerie, číslo kabinetu: 239), dále jsou tyto informace vyvěšeny na nástěnkách ve škole (Křižíkova, hlavní budova školy a v jednotlivých třídách).

## Náplň práce členů ŠPP

### Školní metodik prevence

#### 1) Poradenské činnosti

- a. Spolupracuje s (třídními) učiteli při prevenci a zachycování varovných signálů a rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

#### 2) Metodické a koordinační činnosti

- a. Koordinuje tvorbu, kontroluje, provádí evaluaci a participuje při realizaci minimálního preventivního programu školy.
  - b. Koordinuje a participuje při realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a rizikového chování.
  - c. Metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledává a nastavuje vhodnou podporu směřující k odstranění rizikového chování.
  - d. Provádí individuální a skupinovou práci se žáky ohroženými sociálně-patologickými jevy a rizikovým chováním a spolupracuje na intervenci v případě akutního výskytu rizikového chování.
  - e. Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, zařízeními a organizacemi mimo školu, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- 3) Informační činnosti
- a. Zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách vzdělávání, programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
  - b. Předává informace a zprávy o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.
  - c. Vede dokumentaci, evidenci a administrativu související se standardními činnostmi školního metodika prevence.

## **Výchovný poradce**

- 1) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajištění, zprostředkování a příprava podmínek pro tyto žáky.
- 2) Obeznamení třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků s žáky s SVP a jejich potřebami při výuce. Vysvětlení metodiky práce a individuálního přístupu k těmto žákům.
- 3) Vyhledávání (ve spolupráci s vyučujícími a třídními učiteli) a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělání, případně odlišné kulturní prostředí vyžadují zvláštní pozornost. Příprava návrhů na další péči o tyto žáky. Příprava podmínek pro zařazení žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

- 4) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními: pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, středisko výchovné péče, odbory zabývající se právní ochranou dětí, rodičovské péče v jednotlivých městských částech, krajích a městech při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.
- 5) Poradenská, metodická a informační činnost:
  - a. Pomoc při adaptaci žáků prvních ročníků při přechodu ze ZŠ na SŠ, seznámení s formami a způsobem studia na škole. Metodická podpora pro začínající třídní učitele a třídní učitele prvních ročníků.
  - b. Předcházení a prevence školní neúspěšnosti.
  - c. Koordinace a spolupráce mezi zákonnými zástupci, vedením školy, třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími, učiteli odborného výcviku. Koordinace jednotlivých vzdělávacích opatření tak, aby byly ku prospěchu žáka např. v situacích, kdy má žák problémy s výukou, nezapadá do kolektivu.
  - d. Metodická podpora učitelům, třídním učitelům, žákům a zákonným zástupcům.
  - e. Ve spolupráci s metodikem prevence a vyučujícími vytipování jednotlivých žáků i skupin, inklinujících k sociálně patologickému jednání, podchycení negativních jevů hned v počátku jednotným přístupem všech vyučujících, třídních učitelů i vedení školy.
  - f. Řešení problémů omluvené a neomluvené absence, a to nejen se zákonnými zástupci žáka, ale i s žákem samotným v případě jeho plnoletosti. Dbát důsledně na dodržování docházky a omlouvání studentů a informovat je o možných komplikacích souvisejících s jejich neomluvenou nebo vysokou omluvenou absencí.
  - g. Průběžné vyhodnocování řešených problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími.
  - h. Poskytování informací o činnosti výchovného poradenství vedení školy, specializovaným školským a poradenským zařízením, zákonným zástupcům, žákům v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
  - i. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce.
  - j. Péče o nadané žáky, jejich vyhledávání v součinnosti s vyučujícími a třídními učiteli, podporování a metodické vedení příslušných pedagogů.

- k. Koordinace řešení konfliktních situací ve škole (rodiče-učitel, učitel-žák, žák-žák), společně s dalšími členy ŠPP pomáhat řešit rizikové chování žáků, především projevy šikanování. Ve spolupráci s TU informovat zákonné zástupce, v součinnosti s MP a ŠP navrhnout další opatření za účelem zajištění správného vývoje situace.
- l. Kontrola a evidence Informovaných souhlasů (s činností ŠPP) zákonných zástupců a zletilých žáků.
- m. Tvorba záznamu o jednání s žákem i zákonnými zástupcem, ukládání jej do předem připravené dokumentace.

## Speciální pedagog

### 1) Depistážní činnost

- a. Vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- b. Cílená depistáž ve vyučování za účelem vyhodnocení poskytovaných PO.

### 2) Diagnostické a intervenční činnosti

- a. Konkretizování vzdělávacích obtíží žáka, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánu a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
- b. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromažďování údajů o žákovi), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení. Vyhodnocení podpůrných opatření, včetně pedagogické intervence.
- c. Při výchovných problémech speciální pedagog participuje na stanovení intervenčního přístupu v rámci školy dle potřeb, možností a profilace školy.

### 3) Realizace intervenční činnosti:

- a. Provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační).
- b. Průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav.
- c. Zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem).

- d. Speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy.
  - e. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy).
- 4) Metodická činnost
- a. Metodická pomoc třídním učitelům.

### Školní psycholog

- 1) Diagnostika, depistáž
  - a. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě
  - b. Screening, ankety, dotazníky ve škole
- 2) Konzultační, poradenské a intervenční činnosti
  - a. Péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálně vzdělávacího plánu) Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení).
  - b. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
  - c. Pomoc při řešení školního neúspěchu žáků (náprava, poradenství, apod.).
  - d. Skupinová a komunitní práce s žáky; doprovodná osoba žáků na stážích, včetně zahraničních.
  - e. Výpomoc s koordinací a preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
  - f. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
  - g. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy, vzdělávání a osobních problémů.
  - h. Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech žáků.
  - i. Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- 3) Metodická práce a vzdělávací činnost
  - a. Metodická pomoc třídním učitelům.
  - b. Sebevzdělávání na odborných a jazykových kurzech.
  - c. Vedení pracovních porad škol.

- d. Výpomoc při koordinaci poradenských služeb poskytovaných mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými zařízeními a dalšími zařízeními.
- e. Metodická intervence z psychodiagnostiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.
- f. Prezentační a informační činnost.

### Rozdělení hlavních kompetencí pro oblasti činností ŠPP

Následující rozdělení kompetencí lze využít také jako přehled pro zákonné zástupce, žáky a vyučující. Uspadňuje rozhodování na koho se ve kterých případech obracet.

Přehled použitých zkratk: TU – třídní učitel, VP – výchovný poradce, ŠMP – školní metodik prevence, SpP – speciální pedagog, ŠP – Školní psycholog, ZZ – zákonný zástupce, PO – podpůrná opatření)

*Rozdělení oborů podle výchovných poradců a školních metodiků prevence:*

<b>Obor</b>	<b>Výchovný poradce</b>	<b>Metodik prevence</b>
AT, PED, DP, PTD, AN, AE, RV, ST	Mgr. Kamila Pajzinková	Mgr. Leona Koutná
K, L, M	Mgr. Petra Jurásková	Mgr. Lucie Haasová
A, T, N, S,	Mgr. Petr Šlimar	Mgr. Kamila Urbanovská

Další členové ŠPP:

Mgr. Tereza Svobodová – školní psycholožka

Mgr. Ján Štefančík – speciální pedagog

*Členové ŠPP se věnují při své práci následujícím oblastem, v rámci kterých je mohou oslovovat vyučující, zákonní zástupci nebo sami žáci:*

#### 1) Šikana a podezření na šikanu nebo jiné nevhodné chování

Všímám si toho, že je žákovi nebo skupině žáků ubližováno, popř. že žák nebo skupina žáků ubližuje ostatním:

- Informuji TU a příslušného VP.

- Pokud není přítomen příslušný VP, informuji buďto ŠMP pro daný obor nebo ŠP T. Svobodovou.

## 2) Zajištění preventivních programů a tematických přednášek

Ve třídě se objevuje mezi žáky téma např. návykových látek, nebezpečného chování:

- Informuji TU a příslušného ŠMP.
- Pokud není přítomen příslušný ŠMP, informuji někoho ze zbylých ŠMP, popř. ŠP T. Svobodovou.

## 3) Podpora pro práci se třídou nebo žákem – pro vyučující

Nevím si rady s tím, jak přistupovat ke třídě, jednotlivému žákovi nebo skupině žáků:

- Konzultuji s ŠP T. Svobodovou.
- Pokud není přítomna ŠP, konzultuji s VP příslušného oboru, popř. se SpP J. Štefančíkem.

## 4) Podpora při psychických, rodinných nebo jiných potížích u žáka

Všímám si změny chování u žáka (je více zamlklý/smutný/agresivní/nepozorný/...):

- Informuji TU, ZZ a ŠP T. Svobodovou.
- Pokud není přítomna ŠP a jde o agresivní změny v chování, informuji příslušného VP.
- **Pokud se mi žák s podobnými potížemi sám svěřil**, nabízím žákovi konzultaci s ŠP T. Svobodovou a následně ŠP informuji.

**Žáci se sami mohou obracet na školní psycholožku (osobně, e-mailem, telefonicky).**

## 5) Kariérové poradenství

Žák si neví rady s volbou povolání, pracovními nabídkami, vysokými školami, uvažuje o přestupu:

- Odkazuji žáka na Kariérovou poradkyní Kateřinu Chvilíčkovou (Galerie, k. 234).

## 6) Podpora při speciálních vzdělávacích potřebách (specifické poruchy učení, nadání) u žáka

Všímám si toho, že žák má problémy s učením, pozorností, se čtením/psaním, nebo se projevuje jako nadaný:

- Zkontroluji žáka v Evidenci v Bakalářích. Pokud žák nemá PO, informuji TU a SpP J. Štefančíka. Pokud není přítomen SpP, konzultuji s příslušným VP nebo ŠP T. Svobodovou (pro vyučující).
- Kontaktuji SpP J. Štefančíka nebo ŠP T. Svobodovou, případně kontaktuji pedagogicko-psychologickou poradnu (pro zákonné zástupce).

## 7) Metodická podpora v rámci speciálních vzdělávacích potřeb

Potřebuji poradit s přístupem k podpurným opatřením, doporučením z PPP nebo SPC atp.:

- Konzultuji se SpP J. Štefančíkem.
- Pokud není přítomen SpP, konzultuji s příslušným VP nebo ŠP T. Svobodovou.

## 8) Podpora pro žáka ohroženého školní neúspěšností

Všímám si, že žák neprospívá alespoň ze dvou předmětů nebo má velkou absenci:

- Nahlédnu do Strategie prevence školní neúspěšnosti v Preventivním programu školy, kde je detailněji popsán daný postup (pro vyučující).
- Kontaktuji vyučující daných předmětů, TU nebo příslušného VP (pro zákonné zástupce).

Více informací najdete v dokumentech:

- **Preventivní program školy** – umístěn na stránkách školy a v T-IS

## Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a sociálně-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů

k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Je vážným problémem, který je třeba řešit. Důležité je předcházení této neúspěšnosti.

Strategie prevence školní neúspěšnosti školy je podrobněji uvedena v Preventivním programu školy, který je dostupný na internetových stránkách školy.

### **Práce se specifickými potřebami učení žáků**

Důležitou součástí činnosti ŠPP je práce se specifickými potřebami učení žáků. V rámci systematické spolupráce je úkolem výchovných poradců a speciálního pedagoga komunikovat se zákonnými zástupci, žáky, vyučujícími a pracovníky školských poradenských zařízení, zpracovávat dokumenty spojené s podpůrnými opatřeními a samotná opatření následně zprostředkovat vyučujícím skrze zadání do Evidenci v informačním systému Bakalář.

Vyučující mají povinnost se seznámit se specifickými vzdělávacími potřebami žáků a s příslušnými podpůrnými opatřeními žáků, které vyučují. Tato povinnost platí i v případě suplujících hodin. V případě nejasností nebo dotazů osloví příslušného výchovného poradce nebo speciálního pedagoga, kteří poskytnou pedagogovi metodickou podporu. Pedagogičtí pracovníci respektují doporučení ze školských poradenských zařízení při vzdělávání žáků.

Všichni učitelé zachovávají mlčenlivost a chrání před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku. (dle § 22b písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon).

### **Spolupráce se speciálním pedagogem**

Speciální pedagog se snaží žákům pomoci s učením a problémy, které mohou vyvstat během jejich studia na naší škole. Pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek. V případě problémů se psaním, čtením apod. se snaží najít vhodnou cestu, jak žáka podpořit. Tyto překážky nemusí být hned zřejmé, proto se na základě podnětů od pedagogů setkává speciální pedagog s žáky v hodinách i osobně. Na konzultacích pak hledá s žáky vhodná řešení. Podílí se na vytváření individuálních podmínek pro žáky v rámci možnosti školy a žáků samotných. V případě potřeby

se domlouvá na setkání i s rodiči. Vytváří individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory.

### **Spolupráce se školním psychologem**

Školní psycholog poskytuje poradenskou a konzultační pomoc žákům, zákonným zástupcům a vyučujícím, zajišťuje na školy zároveň i krizovou intervenci. Konzultace se může například týkat oblasti výchovy, vzdělávání, vztahů, osobních a psychických obtíží, pracovního směřování nebo problémů v kolektivu. Konzultace se stává místem pro bezpečnou ventilaci potíží, zároveň je zde prostor na hledání vhodných strategií a řešení. Spolupráce se školním psychologem je zcela dobrovolná. Konzultaci může žák vyhledat sám. V případě, že by mu byla nabídnuta vyučujícím nebo členem ŠPP, může ji odmítnout. Konzultace je možné využít opakovaně.

Školní psycholog spolupracuje s dalšími odborníky jako např. s pedagogicko-psychologickými poradnami, organizacemi zaměřující se na duševní zdraví (Práh, z. ú., ...) a psychiatry. V případě potřeby a zároveň vždy po společné předchozí domluvě zprostředkovává kontakty a možnou spolupráci.

Součástí činnosti psychologa je i práce se třídou, jde zejména o třídnické hodiny zaměřené na podporu dobrých vztahů. Provádí šetření pro lepší pochopení třídních kolektivů. Poskytuje metodickou podporu vyučujícím a dalším členům ŠPP.

Školní psycholog se řídí etickým kodexem a zároveň je vázán mlčenlivostí. Informace, které získá psychologickou prací, by se neměly dostat bez souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka k jakékoliv jiné osobě (pokud k tomu rodič nebo zletilý žák nedal souhlas). To se nevztahuje na informace podléhající oznamovací povinnosti. S citlivými údaji zachází v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů ve znění pozdějších předpisů.

### **Spolupráce se školními metodiky prevence**

Školní metodici prevence spolupracují s učiteli při prevenci rizikového chování ve škole. Koordinují realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a rizikového chování. Informují rodiče o intervenčních programech, které ve třídě proběhnou.

Spolupracují s orgány státní správy a samosprávy, zařízeními a organizacemi mimo školu, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Předávají pedagogickým pracovníkům informace o problematice rizikového chování, sdílí nabídky vzdělávání.

### **Spolupráce s výchovnými poradci**

Výchovní poradci se věnují žákům se speciálními potřebami, zajišťují pro ně vhodné podmínky, organizují pomoc ve spolupráci se speciálním pedagogem. Spolupracují s poradenskými zařízeními, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny a speciální centra, aby zprostředkovali pomoc pro žáky s SVP. Poskytují pedagogům metodickou podporu, informace o specifických potřebách žáků s SVP a doporučuje vhodné metody práce. Spolupracují s žáky, vyučujícími a rodiči při prevenci školní neúspěšnosti, řešení problémů spojených s výukou a vysokou absencí.

Řeší výskyt rizikového a nevhodného chování na škole, řeší konflikty a problémy mezi žáky a dalšími aktéry ve škole, vedou šetření v souladu s doporučeními a pokyny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ohledně těchto skutečností informují zákonné zástupce.

### **Preventivní program školy**

Primárně preventivní působení si klade za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování daného jedince, získání relevantních sociálních dovedností a znalostí potřebných pro život. Hlavním cílem je snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Základní cíle preventivního programu pro školní rok 2025/2026:

#### **A) Základní cíle preventivního programu pro školní rok 2025/2026**

- 1) školní úspěšnost žáků
- 2) výchova žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech – psychohygiena, sport, zdravá výživa
- 3) sociální a osobnostní rozvoj žáků i rozvoj jejich komunikačních dovedností

- 4) umožnit žákům sebepoznání, posílit pozitivní vlastnosti a sebedůvěru, možnost poznání druhých a respektování individuality svých vrstevníků
- 5) vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře, která je přiměřená jejich věku
- 6) zvyšování odolnosti vůči sociálně nežádoucím jevům
- 7) zajistit podnětné sociální klima ve škole a podporovat prostředí otevřené a respektující komunikace mezi žáky a učiteli
- 8) nabídnout žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách školy a vést žáky k upevňování odpovědného postoje za své zdraví
- 9) zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet dovednosti zakotvené v ŠVP
- 10) realizovat aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit
- 11) pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky
- 12) nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost
- 13) vytvořit funkční preventivní program školy
- 14) získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace
- 15) zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti vyučujících, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládnání konfliktů
- 16) zajistit žákům příjemné a podnětné prostředí, které podpoří jejich pozitivní vztah ke škole a chuť do ní chodit
- 17) zapojit organizace do preventivního programu školy
- 18) nadále usilovat o dobré vztahy mezi školou a rodinou

- 19) podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování – školení pedagogů v přípravném týdnu i během celého školního roku
- 20) snížit počet rizikového chování u žáků školy (záškoláctví, potírání projevů šikany, kyberšikany, nadřazenosti atd.)
- 21) vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy
- 22) udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu
- 23) zlepšit znalosti žáků v oblasti rizikového chování, posilovat jejich správné hodnoty a postoje.

## Prevence – aktivity

### A) Aktivity pro žáky

- 1) adaptační pobyty v rekreačním areálu Pod Templštýnem
- 2) intervenční pobytový program v rámci projektu Zdravé a pozitivní třídy ISSA Brno z dotace na preventivní programy škol v roce 2025
- 3) přednášky a besedy (v rámci PPS, školy, spolupráce s PPP, PČR a dalšími organizacemi)
- 4) výukové bloky – zaměřené na prevenci rizikového chování nebo týkající se zdravého způsobu života (realizace SMP, učitelé ZSV a odborných předmětů)
- 5) volnočasové aktivity – sportovní, kulturní (mimo vyučování)
- 6) sportovní akce – turistické, sportovní, lyžařské kurzy
- 7) kulturní akce – zájezdy do zahraničí, výstavy, návštěvy divadla, školní ples
- 8) poradenská činnost – ŠPP, TU, ZŘ, RŠ
- 9) akce pořádané žáky – peněžní sbírky (Světluška, Srdíčkové dny, jarmarky ...)

**B) Harmonogram akcí pro žáky:**

třída	měsíc	garant	aktivita
první ročníky	září	třídní učitelé, učitelé TV	adaptační pobyty Pod Templštýnem
výběr žáků	září	Mgr. Ingr	sportovní akce
čtvrté ročníky	říjen– prosinec	učitelé ČJL, třídní učitelé	literární exkurze Praha
výběr tříd	říjen	třídní učitelé, kariérová poradkyně	MSV – BVV Brno
čtvrté ročníky	listopad	třídní učitelé, kariérová poradkyně	Gaudeamus Brno
první ročníky	listopad– prosinec	ŠMP	Trestní odpovědnost (PČR)
první ročníky	říjen	ŠMP	Závislosti – drogy (PČR)
druhé ročníky	listopad	ŠMP	Sexuální výchova pro pokročilé
druhé ročníky	říjen–listopad	ŠMP	Psychické potíže, deprese (PRÁH)
třetí ročníky	listopad, prosinec	učitelé ekonomiky	exkurze ČNB Praha
druhé ročníky	prosinec	ŠMP	Sexuální výchova pro pokročilé
třetí ročníky	prosinec	ŠMP, Autoškola IŠŠA	The Action New Generation

třetí a čtvrté ročníky	prosinec	učitelé ON, kariérová poradkyně	návštěva ÚP
výběr žáků	prosinec	Mgr. Ingr	sportovní akce
druhé ročníky	prosinec	ŠMP	Rasismus a xenofobie (PČR)
nástavba	prosinec	Ing. Drápalová	exkurze ČNB Brno
třetí, čtvrté ročníky	prosinec	učitelé ČJL, AJ	divadlo
první ročníky	prosinec	učitelé ČJL	exkurze Moravská zemská knihovna
čtvrté ročníky	leden	třídní učitelé	DOD Česká pojišťovna
první, druhé ročníky	leden	Mgr. Musilová	filmové představení
čtvrté ročníky	únor	třídní učitelé	DOD Česká pojišťovna
první ročníky	únor	Mgr. Ingr	LSVK Rakousko
výběr žáků	březen	Mgr. Ingr	LSVK Rakousko
třetí ročníky	únor	učitelé ON, kariérová poradkyně	návštěva ÚP v Brně
třetí, čtvrté ročníky	duben	učitelé AJ	anglické divadlo
čtvrté ročníky	duben	třídní učitelé	Workshop Policistou na zkoušku
žáci kroužku	duben	Ing. Frybert	Hydrogen automotive challenge
vybrané třídy	duben	třídní učitelé	Veletrh dopravní prevence
první, druhé ročníky	květen	třídní učitelé	odborné a poznávací exkurze

druhé, třetí ročníky	červen	Paracentrum Fenix	Prevence úrazů míchy a páteře
----------------------	--------	----------------------	-------------------------------

### C) Aktivity pro rodiče

- 1) seznámení s PPŠ prostřednictvím třídních učitelů na rodičovských schůzkách
- 2) Dny otevřených dveří + Autosalon ISSA
- 3) reprezentační ples školy
- 4) metodická pomoc rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami
- 5) obecné informace o drogách
- 6) informace rodičům i studentům o způsobu řešení přestupků, seznámení se sankcemi za porušení školního řádu
- 7) spolupráce s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap
- 8) informace o různých aktivitách žáků na webových stránkách školy
- 9) poradenská činnost – ŠPP, TU, ZŘ, RŠ

Za školní poradenské pracoviště:

*Výchovní poradci: **Mgr. Kamila Pajzinková, Mgr. Petra Jurásková, Mgr. Petr Šlimar***

*Metodici prevence: **Mgr. Leona Koutná, Mgr. Lucie Haasová, Mgr. Kamila Urbanovská***

*Speciální pedagog: **Mgr. Ján Štefančík***

*Školní psycholog: **Mgr. Tereza Svobodová***

Aktualizace 5. 1. 2026