

**Integrovaná střední škola automobilní Brno,
příspěvková organizace, Křižíkova 15, Brno**

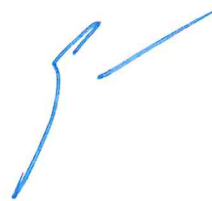
Minimální preventivní program



Zpracoval: školní metodik prevence Mgr. Leona Koutná

Schválil: ředitel školy Ing. Milan Chylík

Platnost: od 1. září 2024



**Integrovaná střední škola automobilní
Brno, příspěvková organizace**
Křížkova 15, 612 00 Brno
IČ 00219321 DIČ CZ00219321
-1-

Obecné informace

Název školy: Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace

Ředitel: Ing. Milan Chylík

Metodici prevence: Mgr. Leona Koutná – studijní obory, Mgr. Radovan Hanzlovský – učební obory

Výchovní poradci: Mgr. Kateřina Marková – studijní obory PED a DP, Mgr. Petra Jurásková – studijní obory AT a AN, Mgr. Petr Šlimar – učební obory A, M, T, K, L, Mgr. Kamila Pajzinková – učební obory S, N

Speciální pedagog: Mgr. Ján Štefančík

Školní psycholog: Mgr. Tereza Svobodová



Úvod

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Pojmeme rizikové chování rozumíme takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost.

Jedná se o prevenci-předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, vydírání, vyhrožování, násilí, sebepoškozování, školní neúspěšnost, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Legislativa

Minimální preventivní program vychází z této základní legislativy:

A) Strategie

- 1) Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021
- 2) (USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 18. března 2019 č. 190).
- 3) Strategie prevence kriminality na léta 2016 – 2020
<http://www.mvcr.cz/prevence/system/vlada/2004/index.html> .

B) Metodické pokyny

- 1) Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č. j.: 21 291/2010-28 od. 1. 11. 2010 (přílohy upravované 1. 1. 2012).
- 2) Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016).



- 3) Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- 4) Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- 5) Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- 6) Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- 7) Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/
- 8) Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28.
- 9) Školský zákon 561/2004 a novela školského zákona.
- 10) Zákon č. 65/2017 Sb. zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
- 11) Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č.j. MSMT-780/2024-1

Charakteristika školy a její specifika

Typ školy: Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace

Škola sdružuje Střední odborné učiliště automobilní s tříletými učebními obory a Střední odbornou školu automobilní se čtyřletými, dvouletými (nástavbové studium) a tříletými (dálkové studium) studijními obory zakončenými maturitní zkouškou.

Počet žáků: 1212

Rizikové faktory: chování žáků ve školních skupinách, školní neúspěšnost, vysoká absence, kouření v areálu školy

Riziková místa: školní třídy, dílny odborného výcviku, chodby, šatny, toalety, vnitřní i vnější okolí školy

Analýza současného stavu na škole

Největšími problémy ve školním roce 2023/2024 byly:

- vyšší absence žáků
- záškoláctví
- školní neúspěšnost
- kouření na parkovišti před školou
- užívání mobilních telefonů a s tím spojené focení ve výuce a následné sdílení s komentáři na sítích
- vulgární slovník žáků mezi sebou navzájem
- nikotinové sáčky

Za úspěšné můžeme považovat:

- důvěru žáků k ŠPP

Evaluace MPP ze školního roku 2023/2024

Evaluace je zpracována ve výkaznictví preventivních aktivit

Viz.: <http://www.preventivni-aktivity.cz/index.php>

Většina naplánovaných akcí a preventivních programů byla uskutečněna. Některá témata se nám podařilo začlenit do výuky CH (návykové látky) a IT (kyberprostor), ON, D (rasismus, xenofobie, násilí), TV (zdravý životní styl).

Cíle minimálního preventivního programu

Primárně preventivní působení si klade za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování daného jedince, získání relevantních sociálních dovedností a znalostí potřebných pro život. Hlavním cílem je snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

A) Základní cíle preventivního programu pro školní rok 2024/2025

- 1) školní úspěšnost žáků
- 2) výchova žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech – psychohygienu, sport, zdravá výživa
- 3) sociální a osobnostní rozvoj žáků i rozvoj jejich komunikačních dovedností
- 4) umožnit žákům sebepoznání, posílení pozitivních vlastností a sebedůvěry, poznání druhých a respektování individuality svých vrstevníků
- 5) vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře, která je přiměřená jejich věku
- 6) zvyšování odolnosti vůči sociálně nežádoucím jevům
- 7) zajistit podnětné sociální klima ve škole, prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli
- 8) nabídnout žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách školy a vést žáky k upevnování odpovědného postoje za své zdraví
- 9) zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet dovednosti zakotvené v ŠVP
- 10) realizovat aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit
- 11) pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky
- 12) nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost
- 13) vytvořit funkční preventivní program školy
- 14) získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace
- 15) zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti vyučujících, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů
- 16) zajistit žákům příjemné a podnětné prostředí, aby do školy chodili „rádi“
- 17) zapojit organizace do preventivního programu školy
- 18) usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou
- 19) podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování – školení pedagogů v přípravném týdnu i během celého školního roku
- 20) snížit počet rizikového chování u žáků školy (záškoláctví, potírání projevů šikany, kyberšikany, nadřazenosti atd.)
- 21) vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy

22) udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu

23) zlepšit znalosti žáků v oblasti rizikového chování, posilovat jejich správné hodnoty a postoje.

Předcházení rizikovému chování na škole začleněním MPP do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy, zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

B) Strategie prevence školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Je vážným problémem, který je třeba řešit. Důležité je předcházení této neúspěšnosti.

Jedná se zejména o:

- pravidelnou docházku do školy
- systematickou přípravu na vyučování
- plnění zadaných úkolů
- ověřování získaných znalostí a dovedností

V prostředí střední školy je neúspěchem nedokončení středoškolského vzdělání. Nedokončení studia má za následek riziko nezaměstnanosti, závislost na sociálních dávkách nebo rozvoj sociálně patologických jevů. V případě nepodnětného rodinného prostředí může být důsledkem nedokončení studia snaha žáka se co nejdříve osamostatnit, získat finanční prostředky bez ohledu na získání kvalifikace. Základní podmínkou úspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a zákonných zástupců k učitelům, aktivní přístup a zájem učitelů o žáky. Školní neúspěch je často spojen s narůstající absencí a následně neplněním povinností žáka ve škole.

Žák je ohrožen školním neúspěchem, když:

- je hodnocen v 1. a 3. čtvrtletí dvěma nebo více nedostatečnými nebo je nehodnocen ze dvou a více předmětů
- je hodnocen na vysvědčení v prvním pololetí dvěma nebo více nedostatečnými, ve druhém pololetí jednou nebo více nedostatečnými
- je nehodnocen v prvním nebo druhém pololetí ze tří nebo více předmětů
- není připuštěn k MZ – didaktickým testům, nebo ZZ
- neuspěje u závěrečné (maturitní) zkoušky ze dvou nebo více částí
- svým chováním a jednáním soustavně porušuje školní řád a hrozí mu podmíněčné vyloučení

Žák je neúspěšný, když:

- je hodnocen na vysvědčení ve druhém pololetí třemi nebo více nedostatečnými
- na konci školního roku neprospěje u opravné zkoušky

- neuspěje u závěrečné (maturitní) zkoušky ani při druhém opravném termínu a nezíská výuční list (maturitní vysvědčení)
- předčasně ukončí studium
- je vyloučen ze školy

Rizikové faktory pro žáky ohrožené školní neúspěšnosti:

- přestup z jiné školy
- nerespektování a neustálé porušování pravidel
- nesystematická příprava, malá motivace, nedostatečná vůle, malá nebo žádná odpovědnost
- obtížná životní situace
- zdravotní problémy
- chybějící spolupráce se zákonnými zástupci

Průběžné řešení školní neúspěšnosti

- na žákovu neúspěšnost upozorní vyučující jednotlivých předmětů žáka a kontaktují zákonného zástupce a o této činnosti informují TU a ŠPP
- učitel nabídne zákonnému zástupci osobní jednání, kde probere strategii řešení problémů
- v případě, že tato strategie bude neúspěšná, kontaktuje učitel předmětu ŠPP (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog), které bude spolupracovat s žákem a zákonnými zástupci, budou pracovat na zvolení nové strategie prevence (ŠPP dá na vědomí TU)

Čtvrtletní řešení školní neúspěšnosti

- týden před třídními schůzkami třídní učitel zašle příslušným výchovným poradcům seznam žáků, kteří jsou k 1. či 3. čtvrtletí neklasifikováni a propadají, uvedou v jakých předmětech
- v den odevzdávání klasifikačních sestav příslušnému ZŘ zašle TU emailem příslušnému VP seznam žáků, kteří jsou ke 2. či 4. čtvrtletí neklasifikováni nebo propadají, uvedou v jakých předmětech
- povinnost poslat zprávu mají všichni TU (i ti, kteří ve třídě žáka se školní neúspěšností nemají)

Zaostávání v předmětech

- vyučující daného předmětu s dostatečným předstihem před třídními schůzkami (dle instrukcí příslušného VP) zašle zprávu TU – zpráva se bude týkat žáků zaostávajících v předmětu daného učitele (tj. žáků, kteří mají v daném předmětu průměr horší než 4,4)
- týden před třídními schůzkami TU informuje ZZ nezletilého žáka či zletilého žáka o zaostávání v předmětech (tj. předmětech, kde je žák ohrožen neúspěchem při studiu v důsledku zhoršeného průměru či vysoké absence) a zapíše do Bakalářů zaostávání v předmětech

Na základě zjištěných potřeb žáka volíme následující opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, zvýšení sebedůvěry
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (tabulky, přehledy, nákresy)
- využití pomoci spolužáků, individuální práce, doučování
- umožnění opravného pokusu, akceptování osobního tempa žáka
- individuální konzultace, kompenzace nedostatků pomocí speciálních pedagogických postupů (spolupráce s PPP, SPC, vytvoření PLPP, IVP, pedagogická intervence)
- v případě neúspěchu u ZZ, MZ nabídne učitel daného předmětu žáku pomoc formou konzultačních hodin

Po selhání všech zmíněných podpůrných opatření je možné požádat o opakování ročníku.

Učitelé informují o těchto žácích třídní učitele, kteří poté informaci předávají výchovnému poradci.

Prevence – aktivity

A) Aktivity pro žáky

- 1) adaptační pobyty v rekreačním areálu Pod Templštnem
- 2) přednášky a besedy (v rámci MPP, školy, spolupráce s PPP, PČR a dalšími organizacemi)
- 3) výukové bloky – zaměřené na prevenci rizikového chování nebo týkající se zdravého způsobu života (realizace ŠMP, učitelé ZSV a odborných předmětů)
- 4) volnočasové aktivity – sportovní, kulturní (mimo vyučování)
- 5) sportovní akce – turistické, sportovní, lyžařské kurzy
- 6) kulturní akce – zájezdy do zahraničí, na výstavy, návštěvy divadla, školní ples
- 7) poradenská činnost – ŠPP, TU, ZŘ, ŘŠ
- 8) akce pořádané žáky – peněžní sbírky (Světluška, Srdíčkové dny, jarmarky ...)

B) Plán akcí:

třída	měsíc	garant	aktivita
první ročníky	září	třídní učitelé, učitelé TV	adaptační pobyty–Pod Templštnem
výběr žáků	září	Mgr. Ingr	sportovní akce
čtvrté ročníky	říjen - prosinec	učitelé ČJL, třídní učitelé	literární exkurze Praha
výběr tříd	říjen	třídní učitelé, kariérová poradkyně	MSV – BVV Brno

čtvrté ročníky	listopad	třídní učitelé, kariérová poradkyně	Gaudeamus Brno
první ročníky	říjen - listopad	ŠMP	Kyberprostor (PČR)
první ročníky	říjen-prosinec	ŠMP	Závislosti – drogy (PČR)
druhé ročníky	listopad	ŠMP	Sexuální výchova pro pokročilé
druhé ročníky	říjen–listopad	ŠMP	Psychické potíže, deprese (PRÁH)
třetí ročníky	listopad, prosinec	učitelé ekonomiky	exkurze ČNB Praha
druhé ročníky	prosinec	ŠMP	Sexuální výchova pro pokročilé
třetí ročníky	prosinec	ŠMP, Autoškola IŠŠA	The Action New Generation
čtvrté ročníky	prosinec	učitelé ON, kariérová poradkyně	návštěva ÚP
výběr žáků	prosinec	Mgr. Ingr	sportovní akce
druhé ročníky	prosinec	ŠMP	Rasismus a xenofobie (PČR)
návstava	prosinec	Ing. Drápalová	exkurze ČNB Brno
třetí, čtvrté ročníky	prosinec	učitelé ČJL, AJ	divadlo
první ročníky	prosinec	učitelé ČJL	exkurze Moravská zemská knihovna
čtvrté ročníky	leden	třídní učitelé	DOD Česká pojišťovna
první, druhé ročníky	leden	Mgr. Musilová	filmové představení
čtvrté ročníky	únor	třídní učitelé	DOD Česká pojišťovna
první ročníky	únor	Mgr. Ingr	LSVK Dolní Morava
výběr žáků	únor - březen	Mgr. Ingr	LSVK Rakousko
třetí ročníky	únor	učitelé ON, kariérová poradkyně	návštěva ÚP v Brně
třetí, čtvrté ročníky	duben	učitelé AJ	anglické divadlo

čtvrté ročníky	duben	třídní učitelé	Workshop Policistou na zkoušku
žáci kroužku	duben	Ing. Frybert	Hydrogen automotive challenge
všichni žáci školy	duben	třídní učitelé	Veletrh dopravní prevence
první, druhé ročníky	květen	třídní učitelé	odborné a poznávací exkurze
druhé, třetí ročníky	červen	Paracentrum Fenix	Prevence úrazů míchy a páteře

C) Aktivity pro rodiče

- 1) seznámení s MPP prostřednictvím třídních učitelů na rodičovských schůzkách
- 2) Dny otevřených dveří + Autosalon ISSA
- 3) reprezentační ples školy
- 4) metodická pomoc rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami
- 5) obecné informace o drogách
- 6) informace rodičům i studentům o způsobu řešení přestupků, seznámení se sankcemi za porušení školního řádu
- 7) spolupráce s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap
- 8) informace o různých aktivitách žáků na webových stránkách školy
- 9) poradenská činnost – ŠPP, TU, ZŘ, ŘŠ

D) Krizový plán

Krizový plán je samostatný dokument, který mají pedagogové k dispozici na síti školy v TISu.

Metody práce

Svoboda – pozitivní klima, podpora nestresující atmosféry, vede studenty k poznání pravidel, k odpovědnosti za své chování i práci. Důležitá je také svoboda při hledání správných řešení a postupů, vlastní cesta k poznání.

Aktivita - kvalitní motivování k vlastní činnosti, smysluplné zapojování všech studentů na různých stupních znalostí.

Decentralizace – opuštění role vševědoucího a všemocného pedagoga, který se mění v průvodce a podněcovatele, rádce, organizátora.

Individualizace – zdůrazňuje jedinečnost osobnosti studenta, různý temperament, různá úroveň schopností a dovedností, rozdílný způsob učebních stylů.

Pozitivní přístup – podporující prostředí, převaha kladně motivujících pobídek, vnímání chyby jenom jako nutná součást procesu učení, rovná a empatická komunikace, tolerance, pouze přiměřená soutěživost, pochvala a odměna i za již dílčí úspěchy.

Kooperace - podpora vzájemné spolupráce umů, respektování odlišných názorů, dovednost prezentace a argumentace vlastních postojů, podpora pracovních návyků, dovednost poradit, dovednost objektivně přijímat kritiku i objektivně hodnotit.

Zaměřenost na život – jasné vědomí toho, proč se student učí to či ono. Podpora orientace ve světě, upřednostňování vlastních prožitků a vlastní konstrukci poznání.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy a posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost ŠPP představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům a pedagogům. Vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72 z r. 2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Aktivitu ŠPP zajišťuje školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní poradenské pracoviště lze kontaktovat ze strany žáků i zákonných zástupců telefonicky, e-mailem či osobně v konzultačních hodinách.

Školní psycholog

Mgr. Tereza Svobodová, tel. 530 354 171, +420 601 090 869, email: tereza.svobodova@issabrno.cz

- 1) zajišťuje bezpodmínečné, důvěrné a diskrétní přijetí všech žáků, rodičů i pedagogů
- 2) provádí poradenskou činnost, krizovou intervenci a diagnostiku
- 3) podporuje příznivé psychosociální klima školy a pracuje na jeho rozvoji

- 4) pracuje se třídními kolektivy i s jednotlivci
- 5) podílí se na rozvoji duševní hygieny ve škole
- 6) zkoumá situaci ve třídních kolektivech a adekvátně s nimi pracuje
- 7) zaměřuje se na adekvátní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- 8) spolupracuje s metodičkou prevence a s výchovnou poradkyní
- 9) podílí se na organizaci akcí souvisejících s duševním zdravím

Výchovní poradci

Mgr. Kateřina Marková (studijní obory PED a DP), tel.: 533 433 178, +420 702 104 426, email: katerina.markova@issabrno.cz

Mgr. Petra Jurásková (studijní obory AT, AN), tel.: 530 354 159, email: petra.juraskova@issabrno.cz

Mgr. Petr Šlimar (učební obory A, T, M, K, L), tel.: 530 354 178, email: petr.slimar@issabrno.cz

Mgr. Kamila Pajzinková (učební obory S, N), tel.: 530 354 140, email: kamila.pajzinkova@issabrno.cz

- 1) poradenská činnost při řešení výchovných a výukových obtíží, zahrnující výchovnou a vzdělávací problematiku
- 2) vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vzdělání vyžaduje zvláštní pozornost
- 3) zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky
- 4) spolupráce s ostatními učiteli
- 5) spolupráce a konzultace se školním psychologem, metodikem prevence a dalšími pracovníky ŠPP
- 6) koordinace spolupráce mezi školou a rodinou
- 7) zajištění realizace závěrů a doporučení vyplývajících z vyšetření
- 8) poskytování metodických materiálů třídním učitelům
- 9) řešení vzniklých problémů u jednotlivých studentů ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence

- 10) spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, Informačním a poradenským střediskem při Úřadu
- 11) práce v Brně a jinými institucemi

Školní metodici prevence

Mgr. Leona Koutná – studijní obory, tel.: 530 354 128, +420 702 162 560, email: leona.koutna@issabrno.cz

Mgr. Radovan Hanzlovský – učební obory, tel.: 530 354 137, email: radovan.hanzlovsky@issabrno.cz

- 1) vypracování komplexního a dlouhodobého minimálního preventivního programu a krizového plánu školy
- 2) aktivity uplatňované v rámci preventivní činnosti
- 3) podíl na utváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, minimalizace nepříznivého ovlivňování rozvoje schopností a osobních vlastností žáků
- 4) vedení k rozvoji dovednosti sociální komunikace, zvládnání sociálních vztahů a stresových situací žáků, učitelů, dovednosti říkat „ne“
- 5) poskytování důvěryhodné, snadno dostupné poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele
- 6) úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, orgány sociálně-právní ochrany dětí, krajským školským koordinátorem prevence, speciálními institucemi zabývajícími se drogovou problematikou, policií ČR
- 7) metodické vedení pedagogů v této oblasti, osvětová a přednášková činnost
- 8) vyhodnocování účinnosti programů

Speciální pedagog

Mgr. Ján Štefancík, tel.: 530 354 119, email: jan.stefancik@issabrno.cz



- 1) Vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- 2) Konkretizace vzdělávacích obtíží žáka, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a IVP (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu)
- 3) Cílená depistáž ve vyučování - vyhodnocení podpůrných opatření
- 4) Provádění, event. zajištění individuální práce s žákem
- 5) Zabezpečení průběžné komunikace s rodinou žáka (zákonným zástupcem)
- 6) Speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy

Spolupráce s jinými organizacemi

Škola spolupracuje zejména s těmito organizacemi:

- PPP Sládkova 45, Brno
- Nadace Podané ruce Brno
- OSPOD
- Policie ČR
- Diagnostický ústav Veslařská Brno
- Práh jižní Morava, z. ú.
- Modrá linka
- SPONDEA
- Paracentrum Fenix
- Linka bezpečí
- Národní centrum kybernetické bezpečnosti ČR
- Městská policie města Brna
- IFMSA

Příloha – kontaktní adresy:

Sdružení Podané ruce - Centrum prevence

Hapalova 22
621 00 Brno – Řečkovice
T: 549 211 278 M: 773 789 708
E: prevcentrum@podaneruce.cz

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti

Sládkova 45, 613 00 Brno
T: 548 526 802 M: 723 252 765
E: sladkova@pppbrno.cz

RATOLEST BRNO, z. s.

Třída Kpt. Jaroše 7b
602 00 Brno
T: 545 243 839 M: 773 826 837
E: ratolest@ratolest.cz

Krizové centrum Spondea o.p.s.

Sýpka 25, Brno
T: 541 235 511 M: 608 118 088
E: intervencni-centrum@spondea.cz

Krizové centrum - Psychiatrická klinika FN Brno – Bohunice

Jihlavská 20, Brno 625 00
T: 532 232 078 Nonstop linka: 547 192 078



Linka naděje

T: 547 212 333

Modrá linka – linka důvěry pro děti a mládež

T: 549 241 010 M: 608 902 410

E: help@modralinka.cz

Linka bezpečí pro děti a mládež (provozováno celostátně a zdarma)

T: 800 111 113 nebo 116 111

E: lb@linkabezpeci.cz

DONA linka (provozována celostátně)

Nonstop linka: 251 511 313

E: dona.linka@bkb.cz

Magdalenium

T: 776 718 459

E: magdalenium2@volny.cz

Bílý kruh bezpečí (sdružení pro pomoc obětem trestných činů)

Slovinská 41, Brno 612 00

T: 541 218 122 M: 732 842 664 (jen pro objednání)

E: bkb.brno@bkb.cz

Prah – terénní tým včasné podpory, Brno

T: +420 604 191 035

E: vcasnapodpora@prahjm.cz