

**INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA AUTOMOBILNÍ BRNO, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PROVOZ A EKONOMIKA DOPRAVY**

OBOR VZDĚLÁNÍ

37-41-M/01 PROVOZ A EKONOMIKA DOPRAVY

OBSAH

| | |
|--|-----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 3 |
| 2. PROFIL ABSOLVENTA | 4 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 10 |
| 4. UČEBNÍ PLÁN | 39 |
| 5. TRANSFORMACE RVP DO ŠVP | 41 |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 42 |
| SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY | 56 |
| ANGLICKÝ JAZYK | 61 |
| KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE | 82 |
| NĚMECKÝ JAZYK | 83 |
| OBČANSKÁ NAUKA | 94 |
| DĚJEPIS | 103 |
| MATEMATIKA | 110 |
| FYZIKA | 122 |
| CHEMIE | 129 |
| PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD | 131 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 134 |
| ZÁKLADY EKONOMIKY | 149 |
| DANĚ A ÚČETNICTVÍ | 161 |
| DOPRAVA A PŘEPRAVA | 173 |
| LOGISTIKA | 182 |
| ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL | 189 |
| INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE | 192 |
| KONZULTACE PRAXE A ZÁVĚREČNÉ PRÁCE | 204 |
| PRAXE | 208 |
| 6. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ | 221 |
| 7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP | 222 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: **Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace, Křižíkova 15 číslo popisné 106, 612 00 Brno**

Zřizovatel: **Jihomoravský kraj**

Název školního vzdělávacího programu: **Provoz a ekonomika dopravy**

Kód a název oboru vzdělání: **37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Vstupní předpoklady žáků: **splnění povinné školní docházky a přijímacích kritérií, zdravotní způsobilost uchazeče, doložená stanoviskem lékaře**

Obsah ŠVP

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PROFIL ABSOLVENTA

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ OSNOVY

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Jméno ředitele: **Ing. Milan Chylík**

Kontakty pro komunikaci se školou:

tel.: +420 533 433 146

e-mail: sekretariat@issabrno.cz

www.issabrno.cz

Platnost ŠVP: **od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem**

2. PROFIL ABSOLVENTA

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název školního vzdělávacího programu: | Provoz a ekonomika dopravy |
| Kód a název oboru vzdělání: | 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia: | 4 roky, denní studium |
| Platnost ŠVP: | od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem |

1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi oboru naleznou uplatnění hlavně ve středních technicko-hospodářských a ekonomických funkcích v odvětví mezinárodní a vnitrostátní dopravy. Ovládají činnosti spojené se zajišťováním přepravy zboží, s marketingem a účetnictvím. Znají právní normy a zákony v oblasti dopravy včetně norem platných v EU, orientují se v našem právním řádu, zvládají komunikaci v anglickém a německém jazyce. Součástí přípravy je i získání řidičského oprávnění skupiny B. Absolventi mohou pracovat na pozicích dispečerů v MHD a silniční dopravě, v logistických centrech, ve funkcích zasilatelů a celních deklarantů aj. Dále najdou uplatnění především v nižších funkcích v dopravních institucích státní a regionální správy, v podnikatelské sféře a ve firmách malého a středního rozsahu. Získané střední vzdělání s maturitní zkouškou umožňuje absolventům pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo VŠ především zaměřených na dopravu a ekonomiku, případně se věnovat podnikatelské činnosti.

2. Výčet kompetencí absolventa

2.1 Klíčové kompetence

Tvoří stěžejní dovednosti a schopnosti žáka, tak jak se utvářejí během celého studia v rámci všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů i odborné praxe. Podrobnější specifikace jednotlivých kompetencí je uvedena v učebních osnovách. Obecněji lze tyto kompetence shrnout do těchto celků:

a) Kompetence k učení a kompetence k řešení problémů

Absolvent na základě sebepoznání si volí adekvátní studijní režim, vytvoří studijní cíl a podmínky, které k němu vedou, použije různé techniky učení. Při učení využívá různých forem textu a různých prostředků informačních a komunikačních technologií jako zdroje informací i jako prostředků pro jejich prezentaci. Učení a další vzdělávání tvoří pro něj významnou životní hodnotu.

Při řešení problémů používá vhodně myšlenkové operace, dokáže určit jádro problému, navrhne způsob řešení, případně varianty řešení, vyhledá potřebné informace a připraví potřebné prostředky. Při řešení problémů se orientuje v základní literatuře, ale spolupracuje i týmově. Výsledek řešení ověří empiricky a vyhodnotí.

b) Komunikativní, personální a sociální komunikace

Absolvent komunikuje věcně a kulturně při různých příležitostech v oficiálním i neoficiálním styku, písemný projev má patřičnou gramatickou i stylistickou úroveň, dokáže asertivně prosazovat své názory, orientuje se v odborné literatuře a ovládá technickou terminologii, dosáhl cizojazyčné úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Absolvent reálně zvažuje své možnosti a podle nich volí pracovní i osobní cíle. Je schopen plánovat své aktivity a určovat své priority a životní hodnoty. Při stanovování cílů přijímá zodpovědně svoji sociální roli s ohledem na pracovní tým, pozitivně řeší nejen pracovní úkoly, ale i případné konflikty v mezilidských vztazích.

c) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent dovede analyzovat současnou společenskou strukturu, má základní právní povědomí, jakož i představu o morálních normách a zásadách společenského chování. Společenské vztahy je schopen začlenit i do širších evropských a světových souvislostí. Dominantu tvoří zejména globální problémy související s ochranou životního prostředí.

Vedle znalostí z historie vlastního národa, které posilují pozitivní pocity vlastenectví, dovede akceptovat i jiné kultury, je tolerantní ke kulturním projevům jiných národů. Kvalita občanských kompetencí je poměřována postoji a hodnotovou orientací, schopností vlastního úsudku a kritického myšlení vůbec.

d) Matematické kompetence

Absolvent je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent by měl pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným kancelářským programovým vybavením včetně elektronické pošty.

Absolvent získává informace z internetu, pracuje s informačními databázemi a programovým vybavením diagnostických přístrojů používaných při opravách motorových vozidel.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka je systematicky zaměřena k tomu, aby po jejím skončení absolvent poznal základní principy ekonomiky a dovedl je aplikovat vzhledem ke svému povolání, eventuálně i při podnikatelských aktivitách.

2.2 Odborné kompetence

a) Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy, tzn., aby absolventi:

- sledovali účinnost systémů řízení;
- zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky;
- navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy;
- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost;
- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy;
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu;
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B

Organizovat přepravu cestujících, tzn., aby absolventi:

- ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech;
- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících;

- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy;
- dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu;
- pracovali s přepravními předpisy a tarify;
- ovládali základy dopravního marketingu;
- orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů;
- organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.

3. Organizovat přepravu zboží, tzn., aby absolventi:

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou;
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží;
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů;
- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů;
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží;
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží;
- ovládali základy marketingu přepravy zboží;
- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě;
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.

4. Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě, tzn., aby absolventi:

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě;
- využívali zabezpečovací zařízení;
- monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.

5. Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku, tzn., aby absolventi:

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností;
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží;
- rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti;

- řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězců;
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží;
- využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců;
- orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.

6. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

7. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

8. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

9. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název školního vzdělávacího programu: | Provoz a ekonomika dopravy |
| Kód a název oboru vzdělání: | 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia: | 4 roky, denní studium |
| Platnost ŠVP: | od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem |

1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Studijní obor 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy je určen pro přípravu vysoce kvalifikovaných odborníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy, v oblasti správy dopravní infrastruktury v ČR a EU a v živnostenském podnikání.

Základním cílem vzdělávacího programu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a laboratořích nebo na pracovištích dopravních firem a ve státní správě apod.

Všeobecně vzdělávací předměty jednak rozšiřují a doplňují klíčové kompetence žáků, jednak tvoří vědomostní základ pro odborné předměty. Ve výuce jsou aplikovány moderní didaktické pomůcky (multimediální PC, dataprojektory) a rozšiřování povědomí o měkkých dovednostech. Vedle klasických didaktických postupů jsou nedílnou součástí výuky komunikativní metody – dialog, kooperativní učení, kritické myšlení atd. Veškerá teoretická výuka odborných předmětů ve všech ročnících je realizována v učebnách plně vybavených audiovizuální a výpočetní technikou v areálu ISŠA Křižíkova 15. Tato výuka je zaměřena na dopravu, logistiku s důrazem na ekonomii. Část výuky probíhá na počítačových zařízeních. Praktická výuka je z části prováděna na pracovišti Křižíkova 15 a ve firmách partnerů spolupracujících se školou, kde žáci plní výuku dle aktuálních ŠVP. Žáci si firmy k vykonání praktické výuky vyhledávají sami. Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáky tak, aby dosáhli takového stupně odborných znalostí a dovedností, aby byli schopni samostatně a iniciativně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a také při řídicích funkcích.

2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhl. č. 13/2005 Sb., o

středním vzdělávání. Teoretická výuka (všeobecně vzdělávací i odborná) se realizuje formou výuky v klasických, odborných učebnách, dále pak formou odborných exkurzí, kurzů, poznávacích výletů, besed, projektových a sportovních dnů.

Výuka praxe v I. ročníku II. ročníku ke prováděna na pracovišti Křížíkova 15. Výuka ve III. a IV. ročníku je realizována v partnerských firmách. Tato praxe je prováděna u firem se zaměřením na dopravní provoz. Žák vykonáním odborné praxe získá pracovní zkušenosti na reálných pracovištích firem. Cílem tohoto období je především poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

3. Způsob hodnocení žáků

3.1 Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické výuce odborných předmětů se provádí ústní nebo písemnou formou. Při ústní formě se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. Zadání pro písemné hodnocení může mít podobu testů s otevřenými nebo uzavřenými úlohami, dále jsou to sebe prezentace, samostatné práce nebo ročníkové práce. U samostatných písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Kromě vyjádření hodnocení příslušným klasifikačním stupněm zhodnotí učitel žákův výsledek i slovně. Dále se hodnotí také aktivita v hodinách. V posledním ročníku zpracovávají žáci závěrečnou písemnou práci, která je následně hodnocena učiteli odborných předmětů, tak učiteli praktické výuky.

3.2 Způsoby hodnocení odborného výcviku a praxe

Hodnocení během I. a II. ročníku se probíhá klasickou klasifikační stupnicí a slovním hodnocením, jelikož žáci si v průběhu roku vyzkouší mnoho miniprojektů nejen k podnikavosti a vedení dopravní firmy.

Hodnocení žáků na firemních pracovištích ve III. a IV. ročníku probíhá na základě komunikace mezi VUOV nebo VUPV a instruktorem (zaměstnancem firmy). Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení a klasifikační hodnocení.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných patří k prioritám školního vzdělávacího programu.

Integrace a péče o tyto žáky umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka, neomezuje možnost vzdělání, má pozitivní vliv na jejich povahový a citový vývoj, na odpovídající celoživotní orientaci a adaptaci ve společnosti.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi náročná, snadno se unaví, bývají nepozorní, nesoustředění, rychle zapomínají učivo, někdy ztrácí zájem, jsou citliví, potřebují poskytovat stálou podporu a povzbuzení, podnětné a vstřícné prostředí a individuální přístup učitele.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále jen ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Vyhláška č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, kdy ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a

maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Žákům jsou poskytnuta podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech ředitel školy může vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování

Žáci se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) patří na naší škole k nejpočetnější skupině žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dysortografie, dyslexie a dysgrafie. K méně častým diagnostikovaným poruchám patří dyskalkulie a dyspraxie. Některé poruchy bývají provázány poruchami pozornosti (dále jen ADD) nebo poruchami pozornosti s hyperaktivitou (dále jen ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. Žáci se SPU nezávisle na inteligenci se potýkají ve škole s opakovanými neúspěchy a výkyvy ve školní práci, mívají obtíže při osvojování čtení, psaní, počítání a při nabývání a užívání takových dovedností, jako je mluvení a porozumění mluvené řeči.

Cílem výuky žáků s SPU je umožnit systematickou a odborně vedenou výuku předmětu, ve kterém se nejvíce projevuje jejich porucha. Prostřednictvím moderních metod a forem práce a speciálních pedagogických postupů se snažíme posílit sebevědomí žáků a pomoci jim k pozitivnímu sebepřijetí bez pocitu méněcennosti. Výuka postupuje

podle osnov vzdělávacího předmětu v daném ročníku a oboru, přičemž jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby žáků.

Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti specifických poruch učení a chování, mají snahu odborně pracovat s žáky, ale i sami na sobě. Vyučující konzultují svůj postup se členy školního poradenského pracoviště, které je velkým přínosem pro naše žáky a rodiče, ale i pro pedagogy. Efektivní fungování vzdělávání a péče o žáky se specifickými poruchami předpokládá velmi těsnou spolupráci učitelů, kteří vedou speciální nápravy s třídními učiteli a rodiči.

U mnohých žáků jsou také diagnostikovány specifické poruchy lehčího rázu, u kterých pro úspěšné a bezproblémové zvládnutí učiva respektujeme doporučení a závěry pedagogicko-psychologických vyšetření a poskytujeme jim potřebný rozsah individuální péče ve vyučovacích hodinách.

Žáci se specifickými poruchami chování

Poruchami chování u žáků rozumíme nedostatky v chování narušující výchovně - vzdělávací proces, tj. kázeňské nedostatky různého typu, rozsahu a původu. Poruchy chování mají širokou etiologii a řešení výchovných problémů jednotlivých žáků věnujeme velkou pozornost. Při analýze poruch chování zjišťujeme příčiny a motivy jednání žáků, vycházíme ze sociálních norem žákova prostředí a hlouběji analyzujeme každý přestupek.

Ve škole se setkáváme se skupinou žáků, kdy se poruchy chování projevují jako důsledek ADHD, ADD, stresových situací, psychických poruch apod. Druhou skupinu žáků tvoří žáci, jejichž poruchy chování jsou podmiňovány působením vnějších činitelů: nevhodná rodinná výchova, špatný vliv vrstevníků, party apod.

Vzdělávání a péče o žáky s poruchami chování je individuální a vychází z etiologie poruchy:

- k žákům je v hodinách přistupováno individuálně (častá změna činností, citlivý přístup pedagoga, využívání názorných pomůcek, motivující prostředí, ...)
- velmi úzká spolupráce s rodinou
- zapojení žáků do preventivních programů pro posílení pozitivního klimatu ve třídě
- rozvíjení klíčových kompetencí u žáků
- osobnostní a sociální výchova žáků

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Za zdravotně znevýhodněné žáky považujeme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

Při vzdělávání a péči o tyto žáky škola zohledňuje a respektuje individualitu a potřeby žáka:

- dle potřeby je žákům vypracováván individuální studijní plán nebo podpůrná vzdělávací opatření
- po návratu ze zdravotnických zařízení jsou žáci citlivě a postupně zapojováni do vzdělávacího procesu
- při prověřování vědomostí a hodnocení výsledků vyučující zohledňují zdravotní znevýhodnění žáka (odložená klasifikace, redukce učiva, volba vhodných forem a metod prověřování apod.)
- nabízíme individuální konzultace žáků i rodičů s vyučujícími

Při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je taktéž velký důraz kladen na spolupráci rodiny, lékařů a školy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V posledním období dochází v naší škole k nárůstu žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí, kteří k nám přicházejí v rámci migrace. Jedním z hlavních problémů při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Ke specifickým potřebám při vzdělávání těchto žáků patří:

- vysoce individuální přístup
- pomoc pedagoga ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka
- uvedení žáka do prostředí školy a seznámení s českým prostředím, tradicemi a zvyklostmi
- odlišné metody a formy práce
- seznámení žáků třídy s kulturními zvyklostmi a tradicemi jiných národností
- úzká spolupráce s rodinou, se školním psychologem, popř. dalšími odborníky
- individuální klasifikace a hodnocení
- v rámci podpory interkulturního obohacení podporuje škola prostor pro prezentaci vlastní kultury

Dále do této skupiny řadíme děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Vzdělávání a působení na tyto žáky je realizováno utvářením a rozvíjením klíčových kompetencí a vzdělávacím obsahem, aktivitami a činnostmi, které ve škole probíhají. K základním potřebám a dovednostem žáků, majícím významnou roli v oblasti prevence sociálně-

patologických jevů, patří: schopnost komunikace, schopnost týmové práce, dostatek sebedůvěry a dobrá odolnost vůči stresu, učení se přiměřeně se vyrovnat s osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a různými náročnými životními situacemi.

Základními nástroji, které má škola k dispozici pro realizaci preventivní strategie, je školní vzdělávací program a minimální preventivní program, který vychází z potřeb a podmínek školy.

Spolupráce školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Předpokladem úspěšného vzdělávání výše uvedených skupin žáků je nutná spolupráce s poradenskými pracovišti, s odborníky jiných resortů, se státními institucemi a především s rodiči. Spolupráci s rodiči škola realizuje vysoce individualizovaným přístupem a kontakty s rodiči žáků, jejichž rozsah a frekvence se řídí potřebami žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně.

Nezastupitelná a přínosná je spolupráce s pediatry, psychology, neurology, speciálními pedagožkami ze speciálně poradenských center, sociálními pracovníci z oddělení sociálně-právní ochrany dětí a kurátory z oddělení prevence. Již několik let škola spolupracuje s Policií ČR, která ve škole pomáhá při řešení vážnějších kázeňských přestupků a podílí se na realizaci preventivních programů, kde se žáci seznamují se zásadami bezpečného chování, s prací policie, sociálně patologickými jevy apod.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti a celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání (všeobecné intelektové schopnosti, specifické akademické, umělecké a pohybové nadání, tvořivé a produktivní myšlení, vůdcovské schopnosti). Nadané děti se vyznačují kvalitní koncentrací pozornosti, dobrou pamětí a vnitřní motivací k vykonávání činnosti, která je baví.

Zdrojem problematických situací je u mimořádně nadaných žáků jejich sociální začlenění, které je ovlivněno jejich osobnostní strukturou a silnou tendencí k introverzi. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i okolnímu světu a specifický druh humoru mohou patřit k faktorům, které ovlivňují vytváření vztahů k spolužákům i k pedagogům.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků:

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost žáků (nabídka nestandardních problémových úloh)
- umožnění vyhledávání nových informací a souvislostí, samostatné vypracovávání projektů, respektování zájmů žáka, ponechání možnosti vlastní volby, účast na soutěžích a olympiádách
- rozšiřování a prohlubování obsahu učiva
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- respektování vlastního pracovního tempa (mít připravené úkoly a úlohy, pokud je žák hotov dříve než ostatní žáci, nebo poskytnutí určité volnosti ve způsobu, jakým využije „ušetřený“ čas)

V rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků se škola zaměřuje na problémy sociální přizpůsobivosti, se kterými se u těchto žáků často setkáváme. Učíme nadané žáky sebepoznání a podporujeme jejich zdravou sebedůvěru, snažíme se je vést k zájmu o vlastní rozvoj a spolužáky k pochopení tohoto zájmu, pracujeme se třídním kolektivem a pomáháme začleňovat nadané žáky do kolektivu.

Vybraní žáci školy se každý rok účastní odborných soutěží v rámci ČR Autoopravář junior v kategorii Automechanik. Dále se žáci zúčastňují soutěže Automobileum a F1 ve školách, mezinárodní soutěže Automechanik, Euroskills a Europacup. Škola se na těchto soutěžích podílí také organizačně.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějších sociálních a

kulturních zázemí zabezpečuje takové klima, kde se všichni žáci cítí rovnoprávně. Kde jsou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority poznávají kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči "nepoznanému".

Přehled podpůrných opatření pro žáky dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

| Podpůrná opatření prvního stupně - obecně |
|---|
| <p>Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.</p> <p>Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy“) a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.</p> |
| PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ |
| - Zpracování plánu pedagogické podpory |
| - Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů |
| - Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy |
| - Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem. |
| PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ |
| Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci |

rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

VÝCHODISKA PRO POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka).
 Prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.
 Analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací.
 Analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

PŘÍKLADY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V PRVNÍM STUPNI

| | |
|--------------------|--|
| 1. Metody výuky | <p>Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu řídicího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika.</p> <p>Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.</p> <p>Preferují řešení typových úloh a problémů.</p> <p>Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.</p> <p>Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického</p> |
|--------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojům a dovednostem aj.). Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů. Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění. Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace; současně je zohledňován sociální status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy.</p> |
| <p>2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání</p> | <p>Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují.</p> |
| <p>3. Organizace výuky</p> | <p>Pro podporu žákovy práce se doporučuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky), - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, - diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka, - zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě), - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka, - organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | odborných exkurzí a stáží. | |
| 4. Hodnocení | Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání. | |
| 5. Intervence školy | 5.1 Přímá podpora | Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP). |
| | 5.2 Plán pedagogické podpory | Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy. |
| | 5.3 Metodická podpora | Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků - ze strany poradenských pracovníků školy. |
| | 5.5 Navrhovatel a koordinátor opatření | Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka. Spolupráce uvnitř školy |

| | | |
|---|--|--|
| | | Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy. |
| 6. Pomůcky | | Běžné učebnice a učební pomůcky. |
| Podpůrná opatření druhého stupně - obecně | | |
| <p>Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek a úpravami pedagogické práce.</p> | | |
| PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY | | |
| - doporučení školského poradenského zařízení, | | |
| - pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou, | | |
| - v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků; | | |
| - spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka), | | |
| - zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže). | | |

| PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ | |
|--|---|
| <p>Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.</p> | |
| FORMA VZDĚLÁVÁNÍ | |
| <p>Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.</p> | |
| PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO STUPNĚ | |
| 1. Metody výuky | Úpravy metod výuky, včetně domácí přípravy: |
| | - Reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, rozvíjejí a podporují výchovu žáka; zohledňují učební styly žáka; respektují míru nadání žáka a jeho specifika. |
| | - Rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají řešení typových úloh, řešení problémů; vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů. |
| | - Pomáhají překonávat nepřipravenost na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech. |
| | - Zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti. |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | | <p>- Umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky.</p> <p>- Využívají např. individuální a skupinovou projektovou práci, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků.</p> |
| 2. Úprava obsahu výstupů vzdělávání | a | <p>Je nutná úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem.</p> <p>Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. U žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek je třeba:</p> <p>- podpora rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení přípravy na školní práci.</p> <p>- v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího:</p> |
| 3. Organizace výuky | A) ve škole | <p>Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů. Podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu u žáků. Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.</p> |
| | B) ve školském zařízení | <p>Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě,</p> |

| | | |
|---|------|---|
| | | že žák potřebuje pro vzdělávání speciální učebnice, speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zvaží školské poradenské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zvaží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet). |
| 4. Individuální vzdělávací plán) | II.4 | Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. |
| 5. Hodnocení | | Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání. |
| 6. Intervence | | Intervence ve druhém stupni zahrnuje podpůrná opatření v zajištění pedagogické intervence. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Intervence zahrnují také poradenskou pomoc |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | školského poradenského zařízení. | | | |
| | II. 7 A. přijímání ke vzdělávání | Ředitel školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření druhého stupně, respektuje funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou ovlivnit průběh přijímacího řízení. Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. | | |
| 7. Úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání ukončování vzdělávání | II. 7 B. Ukončování vzdělávání maturitní zkouškou upraveno jiným právním předpisem ⁹⁾ | Skupina a kategorie podle jiného právního předpisu ⁹⁾ odpovídající druhému stupni podpůrných opatření | S kupina 1 | U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo postižení ovlivňující konání maturitní zkoušky. Žák je zařazen do příslušné kategorie pro konání maturitní zkoušky. Při úpravě podmínek konání maturitní zkoušky je nutné zohlednit aktuální zdravotní stav žáka |
| | | | T P-1, ZP- 1, SP-1, SPUO-1 | Průběh konání maturitní zkoušky nevyžaduje zvláštní úpravy zkušební dokumentace. Žákům je navýšen časový limit a mají upravené prostředí pro konání maturitní zkoušky. Mohou používat kompenzační pomůcky. Žáci kategorie a skupiny SP-1 nekonají poslechový subtest didaktického testu |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| | | | | z anglického jazyka. |
| | II. 7 C. ukončování vzdělávání | <p>I. Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání s výučním listem: Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření druhého stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání praktické a teoretické zkoušky na základě doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení. II. Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání: Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření druhého stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání závěrečné zkoušky, na základě doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s potřebou podpůrných opatření druhého stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení. Rozsah podpory obvykle vyžaduje prodloužení času pro konání zkoušek a vytvoření pozitivního klimatu.</p> | | |
| 8. Prodloužení délky vzdělávání | <p>a) Pokud to charakter obtíží vyžaduje, umožnit rozložení studia 1 ročníku na období 2 let.</p> <p>b) V případě potřeby prodloužení délky středního o 1 rok.</p> | | | |
| 9. Pomůcky | <p>Ve výjimečných případech lze použít obdobné speciální učebnice, speciální pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k naplnění vzdělávacích potřeb žáka; přitom musí být dodržena normovaná finanční náročnost podpůrného opatření. Pro další skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se volí speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření. Při navrhování kompenzačních pomůcek se dbá na posouzení potřebnosti kompenzačních a speciálních pomůcek, které mohou být žákovi již</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | poskytnuty z jiných zdrojů pro zabránění nedůvodného čerpání prostředků ze státního rozpočtu. |
|--|---|

Podpůrná opatření třetího stupně - obecně

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělání.

Charakter vzdělávacích potřeb žáka je nejčastěji ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka, dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky. Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY

Doporučení školského poradenského zařízení, konzultant na straně vzdělavatele, spolupráce se žákem a zákonným zástupcem žáka a případně dalším subjektem pro

naplňování podpory u žáka. Podpora práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem. V případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností školského zařízení tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci žáka nebo žákovi a škole.

PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření; je žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy pracuje s žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné.

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ TŘETÍHO STUPNĚ

| | |
|--------------------|--|
| 1. Metody výuky | Uplatňují se všechny vhodné metody výuky uváděné v předchozích stupních podpůrných opatření. Cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí žáka, které umožňují překonání bariér v jeho vzdělávání a jeho zapojení do práce ve školní třídě. Zahrnují intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí. Podporují sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i |
|--------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>akceptace těchto žáků jejich spolužáky.</p> <p>Metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Podporují motivaci žáka a jeho zařazení do školní třídy. Pracují i s prvky rozvinutých schopností a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení u žáků. Využívá se didaktických her, tvořivé psaní v mateřském i cizím jazyce.</p> | |
| <p>2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání</p> | <p>Úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám a zdravotním omezením nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem. Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení podpůrných opatření školských poradenských zařízení. Úprava obsahu vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován; výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Uplatňuje se individuální vzdělávací plán. Pracuje se s posilováním výuky v předmětech, ve kterých žák selhává, s využitím pedagogické intervence. Umožňuje se akcelerace vzdělávání. Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojí výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních.</p> | |
| <p>3. Organizace výuky A) ve škole B) ve školském zařízení</p> | <p>III. 3.1 A) ve škole</p> | <p>Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností úpravy pracovního prostředí a pracovního místa žáka, využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů. Využívání úprav organizace výuky na podporu lepší koncentrace pozornosti žáků, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráce v průběhu výuky. Podpora organizace výuky v odůvodněných případech asistentem</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | | pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem. |
| | III. 3.1B) ve školském zařízení | Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jeho služba adekvátně jeho potřebám. Pokud škola a školské zařízení tvoří jeden právní subjekt, je stanoven rozsah práce asistenta pedagoga tak, aby mohl zajistit potřebnou podporu žáka ve školském zařízení. |
| 4. Individuální vzdělávací plán | III. 4 Je zpravidla uplatňován. | Individuální vzdělávací plán navrhuje školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření, zpracovává škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. Individuální vzdělávací plán zahrnuje v případě potřeby pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem. Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka. |
| 5. Personální | III. 5. Personální | Podpůrná opatření ve třetím stupni zahrnují využívání asistenta pedagoga, využívání dalších |

| | | |
|---|---|---|
| podpora A) ve škole B) ve školském zařízení | podpora | pedagogických pracovníků a to zejména školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, pokud ve škole pracuje. Pokud je počet žáků vyšší a není možné dělit třídu, může škola rozšířit asistenční podporu na každého dalšího žáka o 0,25 úvazku nebo je možné doplnit výuku o přítomnost dalšího pedagoga. Podpora se specifikuje podle požadavků na podporu pedagogické práce s žákem ve výuce, na podporu pohybu, orientace v prostoru, komunikace a sebeobsluhy. |
| | III. 5.1 A Asistent pedagoga sdílený | Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje pomoc asistenta pedagoga při jeho vzdělávání, přitom jeho přítomnost není nezbytná po celou dobu vyučování, může tak být využíván i pro další žáky s obdobnou potřebou tohoto podpůrného opatření. Rozsah podpory se stanovuje podle náročnosti podpory od 0,25 úvazku do 1,0 na 1 žáka. Ve třídě tak mohou být vzděláváni další žáci, jejichž potřeba asistenta pedagoga bude obdobná, v maximálním počtu 4. Speciální vzdělávací potřeby žáků, pro jejichž vzdělávání je nezbytná podpora pedagoga asistentem pedagoga, nemusí být stejného druhu. |
| | III. 5.1 B Asistent pedagoga | Pro podporu aktivit žáka ve školském zařízení, nevykonává-li právnická osoba vůči žákovi rovněž činnost školy. |
| | III. 5.2 A Další pedagogický pracovník | V případech, kdy jsou ve třídě, oddělení nebo studijní skupině více než 4 žáci uvedení v § 16 odst. 9 zákona anebo je výuka žáků ve zdůvodněných případech natolik náročná, že již nepostačuje podpora asistentem pedagoga, je možné doplnit výuku o dalšího pedagogického pracovníka (skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření). Rozsah podpory: 0,5 úvazku pedagogického pracovníka |
| | III. 5.3 A | Pokud je ve škole souběh okolností (lokalita, |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | Školní psycholog/ školní speciální pedagog | počet žáků s potřebou podpory, skladba žáků vyžadujících podpůrná opatření ve třetím stupni), které vyžadují přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, je navržena podpora těmito odborníky. Odborník může ve škole již působit; případně je činnost psychologa nebo speciálního pedagoga navržena školským poradenským zařízením na základě možnosti školy odborníka získat. Jeho služba je určena pro žáky a školu. |
| 6. Hodnocení | Toto podpůrné opatření zahrnuje postupy uvedené v předchozích stupních, respektuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; provádí kritériální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení. Významně zohledňuje sociální kontext hodnocení a směřuje k podpoře žáka v jeho učení - hodnocení žákovi indikuje konkrétní postupy v učení. | |
| 7. Intervence | | Intervence ve třetím stupni zahrnuje postupy spočívající v zajištění pedagogické intervence. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Současně zahrnuje intervence také poradenskou školy, zejména školního psychologa a speciálního pedagoga, nebo školského poradenského zařízení. |
| B) ve školském zařízení | III. 7.2 A Pedagogická intervence | Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává, případně k posílení strategií učení. Individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem nebo |

| | | |
|---|---|--|
| | | žáky, která slouží k podpoře žákovu učení a ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku, dále k rozvoji vědomostí a dovedností žáka, k rozvoji jazykových kompetencí a sociálních a adaptivních dovedností. |
| | III. 7.2 B | Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na školu, k rozvoji školních dovedností a k rozvoji učebního stylu žáků. |
| | III.7.3 AB Metodická podpora školského poradenského zařízení | Pokud je vzdělávání žáka ztíženo - například z důvodů odlišných životních podmínek žáka, vážných poruch chování, lehkého mentálního postižení, poruch autistického spektra, duševních onemocnění - poskytuje školské poradenské zařízení po dobu 6 měsíců intenzivní metodickou podporu škole, případně školskému zařízení. |
| 8. Úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání | III. 8 A. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání | Ředitel školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení pro žáky s potřebou podpůrných opatření třetího stupně, respektuje funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení, které mohou ovlivnit průběh přijímacího řízení. Škola upraví zkušební dokumentaci přijímacího řízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dopadem na čtení nebo psaní; upravuje zejména velikost písma nebo umožní zkoušku v Braillově písmu. Pokud je to potřebné, umožní ředitel školy přítomnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, použití dalších komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob nebo využití prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace. Škola postupuje na základě doporučení školského poradenského zařízení, které žák předkládá společně s přihláškou ke vzdělávání. |
| | III. 8 B. Ukončování | Skupiny a kategorie skupiny S U žáků s potřebou podpůrných opatření třetího |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|---|
| | <p>vzdělávání maturitní zkouškou upraveno jiným právním předpisem⁹⁾</p> | <p>podle jiného právního předpisu⁹⁾ odpovídající třetímu stupni podpůrných opatření</p> | <p>2 a 3</p> | <p>stupně jsou respektovány funkční důsledky speciálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho onemocnění nebo postižení ovlivňující konání maturitní zkoušky. Žák je zařazen do příslušné kategorie pro konání maturitní zkoušky. Při úpravě podmínek konání maturitní zkoušky je nutné zohlednit aktuální zdravotní stav žáka.</p> |
| | | | <p>T P-2</p> | <p>Žáci pracují s upravenou zkušební dokumentací, mají navýšený časový limit a je jim</p> |
| | | | <p>Z P-2</p> | <p>upraveno prostředí pro konání maturitní zkoušky. Mohou používat kompenzační</p> |
| | | | <p>S P-2; SP-3-T</p> | <p>pomůcky. Žáci kategorií a skupin SP-2 a SP-3-T nekonají poslechový subtest didaktického testu</p> |
| | | | <p>S PUO-2</p> | <p>z anglického jazyka.</p> |
| <p>III. 8 C. Úprava podmínek dalšího ukončování vzdělávání</p> | | <p>1. Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání s výučním listem: Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření třetího stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání praktické a teoretické zkoušky na základě doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s potřebou podpůrných opatření třetího stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení a na základě toho je upravována zkušební dokumentace žáka a průběh zkoušky, je umožněno vykonání zkoušky za</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>přítomnosti další osoby - obvykle asistenta pedagoga nebo osobního asistenta. II. Závěrečná zkouška v oborech středního vzdělání: Ředitel školy umožní žákovi, u kterého byla v průběhu vzdělávání uplatňována podpůrná opatření třetího stupně, aby byla zohledněna i v průběhu konání závěrečné zkoušky, na základě doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s potřebou podpůrných opatření třetího stupně jsou respektovány funkční důsledky obtíží žáka, jeho onemocnění nebo zdravotního postižení. Rozsah podpory obvykle vyžaduje prodloužení času pro konání zkoušek, vytvoření pozitivního klimatu a uzpůsobení zkušební dokumentace a průběhu zkoušky, s případným využitím asistenta pedagoga nebo jiné osoby poskytující podporu. Obdobně je upravována dokumentace pro žáky s potřebou Braillova písma nebo používání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, či s potřebou využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.</p> |
| <p>9. Prodloužení délky vzdělávání</p> | | <p>U žáků z odlišného kulturního prostředí nebo žijících v odlišných životních podmínkách je možné v případě potřeby rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky. Prodloužit délku středního vzdělávání lze v tomto stupni nejvýše o 1 rok.</p> |
| <p>10. Pomůcky</p> | | <p>Ve výjimečných případech lze použít obdobné speciální učebnice, speciální pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k naplnění vzdělávacích potřeb žáka; přitom musí být dodržena normovaná finanční náročnost podpůrného opatření. Pro další skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se volí speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření. Při navrhování kompenzačních a speciálních pomůcek se dbá na posouzení jejich potřebnosti, zejména v případě že jsou již poskytnuty z jiných zdrojů.</p> |

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem, dále z všeobecných bezpečnostních zásad. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku procházejí žáci celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají žáci vždy při příchodu na nové dílenské pracoviště, do laboratoře, speciálních učeben, servisů a firem.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

6.1 Vědomostní předpoklady

Ukončení povinné školní docházky a splnění přijímacích kritérií, z nichž kromě studijního prospěchu v 8. a 9. třídě je i vykonání jednotné přijímací zkoušky v řádném termínu.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka, z cizího jazyka a z volitelné zkoušky. Škola zajišťuje přípravu žáků na volitelnou zkoušku z matematiky a z informačně technologického základu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek, dvě zkoušky jsou z odborných předmětů a jedna se skládá z obhajoby závěrečné maturitní práce. Profilovými odbornými předměty jsou, doprava a ekonomie.

4. UČEBNÍ PLÁN

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název školního vzdělávacího programu: | Provoz a ekonomika dopravy |
| Kód a název oboru vzdělání: | 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka a forma studia: | 4 roky, denní studium |
| Platnost ŠVP: | od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem |

| Předmět | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Seminář z Českého jazyka a literatury | - | - | - | 2 | 2 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Konverzace v anglickém jazyce | - | - | - | 2 | 2 |
| Německý jazyk | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Dějepis | - | 1 | - | - | 1 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| Aplikovaná matematika | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Fyzika | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Chemie | 1 | - | - | - | 1 |
| Přírodovědný základ | 1 | - | - | - | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| CELKEM VŠEOBECNÉ | 20 | 17 | 15 | 18 | 70 |
| Základy ekonomiky | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Daně a účetnictví | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Doprava a přeprava | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Logistika | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 |
| Řízení motorových vozidel | - | 1 | - | - | 1 |
| ICT | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Konzultace praxe a závěrečné práce | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Praxe | 2 | 2 | 6 | 3 | 13 |
| CELKEM ODBORNÉ | 12 | 15 | 17 | 16 | 60 |
| CELKEM | 32 | 32 | 32 | 34 | 130 |

Poznámky k učebnímu plánu:

1. V tomto oboru se vyučují dva jazyky, anglický jazyk jako hlavní a druhým jazykem je německý jazyk.

2. Témata ochrany člověka za mimořádných událostí jsou zařazena do předmětu základy biologie a ekologie v 1. ročníku.
3. Teoretická i praktická výuka v předmětu řízení motorových vozidel probíhá ve 3. ročníku. Praktická část výuky předmětu řízení motorových vozidel je organizována individuálně na základě samostatného plánu většinou v odpoledních hodinách. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškolě a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.
4. Témata úvodu do světa jsou zařazena podle zvláštního rozpisu do předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka, základy ekonomiky a opravárenství.
5. V průběhu 2. a 3. ročníku je do výuky zařazena 2týdenní odborná praxe, v rozsahu minimálně 60 hodin. Žáci na odborné praxi získají základní návyky na reálné pracovní prostředí, zopakují si a prohloubí vědomosti a dovednosti v celém rozsahu odborné výuky a v neposlední řadě získají možnost zaměstnání po ukončení studia.
6. Předměty Konverzace v anglickém jazyce a Seminář a cvičení z matematiky jsou povinně volitelné. Žáci si vybírají jeden z nich podle zvoleného maturitního předmětu.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Odborná praxe | - | 2 | 2 | - |
| Maturitní zkouška | - | - | - | 2 |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce) | 8 | 6 | 6 | 4 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

5. TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|---|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | počet hodin | | Vyučovací předmět / modul | počet hodin | |
| | týden | celkem | | týden | celkem |
| český jazyk | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 6 | 192 |
| | | | Seminář z Českého jazyka a literatury | 2 | 64 |
| cizí jazyky | 21 | 672 | Anglický jazyk | 12 | 384 |
| | | | Konverzace v anglickém jazyce | 2 | 64 |
| | | | Německý jazyk | 9 | 288 |
| Společenskovední vzdělávání | 5 | 160 | Občanská nauka | 4 | 128 |
| | | | Dějepis | 1 | 32 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Fyzika | 4 | 128 |
| | | | Chemie | 1 | 32 |
| | | | Přírodovědný základ | 1 | 32 |
| Matematické vzdělávání | 10 | 320 | Matematika | 12 | 384 |
| | | | Aplikovaná matematika | 3 | 96 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 5 | 160 |
| vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 256 |
| vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4 | 128 | Informační technologie | 4 | 128 |
| Ekonomické vzdělávání | 6 | 192 | Základy ekonomiky | 8 | 256 |
| | | | Daně a účetnictví | 5 | 160 |
| Doprava a přeprava | 14 | 448 | Doprava a přeprava | 14 | 448 |
| Logistika | 8 | 256 | Logistika | 12 | 384 |
| Sociální a profesní komunikace | 2 | 64 | Konzultace k závěrečné práci | 2 | 64 |
| | | | Praxe | 13 | 416 |
| Řízení motorových vozidel | 2 | 64 | Řízení motorových vozidel | 1 | 32 |
| Disponibilní hodiny | 34 | 1088 | Doprava a přeprava | 1 | 32 |
| Celkem | 128 | 4096 | | 130 | 4160 |

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pojetí vyučovacího předmětu

obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře

- a) vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života
- b) učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a sdělování a výměně informací na základě jazykových slohových znalostí
- c) utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně
- d) vytváří systém kulturních hodnot, který pomáhá formulovat postoj žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci
- e) vychovává ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl
- f) vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a umění
- g) uvádí žáky do světa literatury a umění
- h) podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu
- i) formuje mravní profil žáka
- j) vede žáky k esteticky tvořivým aktivitám
- k) rozvíjí komunikační kompetence žáků
- l) podílí se na rozvoji sociálních kompetencí žáků

charakteristika učiva

Učivo českého jazyka a literatury

- a) zahrnuje jazykovědné vzdělávání, komunikační výchovu a stylistiku, literární výchovu a základy kultury a umění
- b) je rozděleno do dvou částí, jednu tvoří jazyk a sloh, druhou literatura a kultura, vzájemně se doplňují a podporují
- c) navazuje na učivo základní školy, zejména v části jazykové a slohové
- d) vede žáky k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se písemně i ústně vyjadřovat, používat spisovné formy jazyka, pracovat s uměleckým i neuměleckým textem, s textem odborným i shromážděnými informacemi
- e) vede žáky k racionálním vyučovacím metodám, k práci s jazykovými, literárními i jinými příručkami
- f) vychovává náročného čtenáře, diváka i posluchače, který má přehled o kulturním dění nejen svého regionu a uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- g) kultivuje žákův projev a chování v určitých společenských situacích
- h) je zaměřeno na regionální zvláštnosti
- i) má nadpředmětový charakter
- j) je úzce spjata s předměty občanská nauka, dějepis, cizí jazyky, informační technologie
- k) je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák pro zvládnutí všech ostatních předmětů vybaven

cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k

- a) prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o jazyce, literatury a kultury
- b) rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- c) vytváření zodpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování pravidel
- d) jednání v souladu s vlastenectvím a demokratickými principy
- e) ochotě angažovat se nejen pro svůj prospěch, ale i veřejný zájem
- f) přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, jednání, chování a cítění
- g) vytváření vlastního úsudku, odmítání manipulace sebou samým i ostatními
- h) respektování lidského života a jeho hodnoty
- i) tomu, aby se naučili žít s ostatními, spolupracovali s nimi
- j) tomu, aby se oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, aby respektovali identitu jiných lidí, jejich lidové zvyky a tradice
- k) vytváření úcty k přírodě, ochraně a zlepšování životního prostředí a jeho zachování pro další generace
- l) chápání globálních problémů světa
- m) tomu, aby si vážili lidových zvyků a tradic vybudovaných dřívějšími generacemi
- n) kultivaci emočního prožívání a estetického cítění
- o) rozvoji estetického cítění, vkusu a respektování vkusu ostatních
- p) vyjádření vlastních prožitků z daných uměleckých děl a schopnosti diskutovat o nich
- q) formování mravního profilu žáků

výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka českého jazyka a literatury

- a) rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření
- b) má žáka aktivizovat, pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci
- c) využívá znalosti i ostatních vzdělávacích předmětů (dějepis, cizí jazyky, občanská nauka, informační technologie)
- d) probíhá prostřednictvím různých metod motivačních (motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze), metod osvojování nového učiva (slovní projev, práce s odborným a uměleckým textem, didaktická hra, práce s internetem, exkurze, výstavy, besedy, ...) a metod prověřování a hodnocení (ústní a písemné zkoušení, didaktický test, ...)
- e) využívá práce s učebnicemi, odbornými, uměleckými i neuměleckými texty, jazykovými příručkami, s CD, DVD i videonahrávkami
- f) zdokonaluje ústní i písemný projev prostřednictvím mluvních cvičení, jazykových i stylistických rozborů
- g) učí žáky orientovat se v literatuře i jiných druzích umění
- h) probíhá v kmenových učebnách, dle možností v multimediálních učebnách, vybavených audiovizuální a moderní počítačovou technikou
- i) může probíhat ve dvojicích, skupinách i formou samostatné práce

hodnocení výsledků žáků

- a) vyplývá ze školního řádu a klasifikačního řádu

- b) probíhá prostřednictvím různých metod prověřování a hodnocení (ústní a písemné zkoušení, didaktické testy, doplňovací cvičení, diktáty, slohová cvičení a slohové kompozice)
- c) využíváme slovní hodnocení učitelem i žákem, slouží k umění sebekritiky a sebehodnocení, k motivaci pro další práci
- d) učitel i žáci hodnotí výstavbu projevů ústních i písemných, vlastních i ostatních, schopnost orientovat se v probíraném učivu a aktivitu žáků
- e) během pololetí vypracuje žák slohovou kompozici (1 domácí, 1 školní)

popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
 - a) volit efektivní metody a způsoby učení českému jazyku a literatuře; využívat přitom tematickou šíři předmětu, jež umožňuje jak osvojení tradičního paměťového učení, tak objevného, kreativního řešení problémů týmovou spoluprací, ...
 - b) užívat osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech (zejména cizí jazyky, ale také všechny ostatní předměty při osvojování komunikačních dovedností, viz kompetence komunikativní)
 - c) systematicky shromažďovat, třídit, vyhodnocovat a interpretovat informace; využívat tradiční média (knihovny, tištěná média, rozhlas, televize) i prostředí internetu
 - d) propojovat osvojené klíčové kompetence tak, aby si uvědomil komunikační a hodnotovou provázanost jednotlivých oblastí předmětu
 - e) skrze osvojené poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje vytvořit si vlastní a komplexní pohled na široké pole společenských, kulturních a uměleckých témat
 - f) samostatně a kriticky pochopit smysl a cíle předmětu český jazyk a literatura
- Kompetence k řešení problémů
 - a) logicky přemýšlet o mluvnických jevech a samostatně vyhledávat vztahy a souvislosti mezi těmito jevy
 - b) metodou netradičních úloh práce s textem (např. vyhledávání stylistických a mluvnických nedostatků v zadaném textu, úpravou textu do jiné podoby, metody volného psaní, ...) vytvořit vlastní funkční text
 - c) myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací
- Kompetence komunikativní
 - a) správně formulovat myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně připravit jazykový projev mluvený i psaný
 - b) diskutovat a vést dialog
 - c) obhájit své názory a postoje a diskutovat o nich, respektovat názory druhých
 - d) rozumět různým typům textů a záznamů, reagovat na ně a tvořivě je využívat
 - e) vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - a) pracovat ve skupině – např. zpracovat zadané úkoly při návštěvě knihovny, výstavy, kulturní památky, ...
 - b) účinně spolupracovat a diskutovat v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat efektivitu spolupráce při řešení daného úkolu

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - a) nacvičit modelové situace a umění říkat i nepříjemné skutečnosti, ovládat zásady slušnosti v mezilidských vztazích (zdvořilostní formule) – spolupráce s cizími jazyky
 - b) vážit si kulturního dědictví svých předků (motivované exkurze)
 - c) rozlišit typické zvláštnosti regionu Moravy, její jazyk, kulturu a literaturu (motivace v dílech s tematikou Moravy a Brna)
 - d) respektovat svobodu a práva jedince (motivace v literárních dílech)
 - e) pochopit význam ochrany krajiny – prezentace Moravy, Brna a okolí (diskuze)
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - a) v hodinách průběžně pracovat s odbornou literaturou a jazykovými příručkami
 - b) ovládat mateřský jazyk jako základ pro další úspěšné studium
 - c) vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě a prezentovat se na trhu práce
 - d) komunikovat s našimi i zahraničními partnery ústně i písemně
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - a) pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - b) komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
 - c) rychle vyhledávat informace pomocí klíčových slov – rozvíjí pracovní návyky (např. vypracovávat zadané domácí úlohy a referáty)
 - d) získat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě internetu

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
 - a) vážit si materiálních a duchovních hodnot vytvořených v minulosti a chránit a uchovávat je pro příští generace
 - b) aktivně se zapojovat do fungování demokratické společnosti,
 - c) umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisy
- Člověk a životní prostředí
 - a) poznávat svět a lépe mu rozumět
 - b) uvědomit si občanskou i profesní zodpovědnost za stav životního prostředí
 - c) vyhledávat a kriticky posuzovat informace o současných globálních problémech světa
- Člověk a svět práce
 - a) uvědomovat si zodpovědnost za vlastní životy
 - b) chápat význam vzdělání a sebevzdělávání pro život
 - c) motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
 - d) písemně a verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- Informační a komunikační technologie
 - a) používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovat s informacemi a komunikačními prostředky při přípravě a realizaci zadaných úkolů

ROZPIS UČIVA
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
1. ročník 3hod/týden

1. Český jazyk a sloh

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí testu si prověří stav svých znalostí ze ZŠ | <p>1. Úvodní opakování – vstupní test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy jazyk a řeč • objasní vztah řeči a jazyka • charakterizuje češtinu v systému jazyků a vymezí její zvláštnosti | <p>2. Řeč a jazyk</p> <p>2.1. Vztah řeči a jazyka 2.2. Charakteristika češtiny</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem komunikace a její základní složky • pojmenuje činitele komunikačního procesu • vysvětlí typy a funkce komunikace • rozliší fakta od postojů a komentářů • odhalí prostředky mediální manipulace | <p>3. Základy teorie jazykové komunikace</p> <p>3.1. Komunikace v životě člověka a společnosti 3.2. Druhy komunikace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou • specifikuje vztah mezi jazykovou kulturou a jazykovou komunikací • přednese krátký projev, rozpozná klady a zápory • uplatní znalosti ze skladby při logickém vyjadřování | <p>4. Jazyková kultura</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy spisovná a nespisovná výslovnost • aplikuje v praxi poznatky z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku, správné užívání větného přízvuku i důrazu, správně intonuje • objasní rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova, věty a projevu | <p>5. Zvuková stránka jazyka</p> <p>5.1. Zvuková stránka slova 5.2. Zvuková stránka věty a projevu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní principy českého pravopisu • orientuje se v základních pravopisných příručkách • srovná své znalosti pravopisu s pravopisnou normou | <p>6. Grafická stránka jazyka</p> <p>6.1. Pravidla českého pravopisu 6.2. Opakování a procvičování pravopisu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje slovo a pojmenování • popíše způsoby obohacování slovní zásoby • roztřídí slovní zásobu podle klasifikačních hledisek • formuluje vztahy mezi slovy • v praktickém cvičení vysvětluje význam | <p>7. Pojmenování a slovo</p> <p>7.1. Slovní zásoba 7.2. Spisovná slovní zásoba 7.3. Nespisovná slovní zásoba 7.4. Slova citově a dobově zabarvená</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>slov a zdůvodní jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá přejatých slov • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy stylistiky • definuje jazykové styly a charakterizuje slohotvorné činitele • vymezí slohové postupy a útvary • rozliší zprávu od oznámení, napíše zprávu, oznámení a pozvánku na PC • vysvětlí podstatu popisu a výkladu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, osnovu, výklad, výtah a koncept • rozpozná a sestaví různé druhy dopisů • kultivovaně konverzuje na dané téma • analyzuje a specifikuje konkrétní komunikační situace a události | <p>8. Sloh a komunikace</p> <p>8.1. Úvod do stylistiky 8.2. Jazykové styly 8.3. Běžná komunikace 8.4. Zpráva a oznámení 8.5. Psaní dopisů</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obě úrovně vypravování • používá vhodné lexikální a gramatické prostředky • slovně vyjádří své prožitky z poutavých a zajímavých vystoupení • objasní podstatu forem vypravování v umělecké literatuře • zpracuje vypravování na zadané téma | <p>9. Vypravování</p> <p>9.1. Vypravování v běžné komunikaci a umělecké literatuře 9.2. Základní znaky vypravování 9.3. Jazyk vypravování 9.4. Výstavba vypravování</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • použije klíčová slova při vyhledávání potřebných informací • využije služeb knihoven a internetu • pořídí si výpisek a výtah z textu • rozumí obsahu textu • rozliší několik druhů čtení • vypracuje anotaci • zaznamená bibliografickou informaci | <p>10. Informatická výchova</p> <p>10.1. Knihovny a jejich funkce 10.2. Orientace v knihovně a v textech 10.3. Exkurze do knihovny</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných znalostí napíše slohovou práci na dané téma | <p>11. Slohová práce</p> |

2. Literatura a kultura

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy literární terminologie • rozliší základní literární druhy a žánry | <p>1. Funkce literatury, klasifikace literatury</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký a neumělecký text • diskutuje o významu a funkcích literatury • vyjádří prožitky z četby, poslechu | <p>2. Literatura jako součást umění</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu literárního díla v návaznosti na znalost jednotlivých vrstev literárního díla | 3. Struktura literárního díla |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typické znaky jednotlivých uměleckých směrů • objasní význam jednotlivých směrů pro další generace • vyjádří své prožitky | 4. Umělecké slohy v průběhu vývoje společnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • zařadí jednotlivá umělecká díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, umělecký směr • srovná konkrétní dílo s obdobnými díly • diskutuje o díle, analyzuje texty • samostatně vyhledá informace o autorovi, díle i uměleckém směru | 5. Světová a česká literatura v proměnách času 5.1. Počátky literatury, vývoj mimoevropských literatur 5.2. Antická literatura 5.3. Středověká literatura v Evropě 5.4. Česká středověká literatura 5.5. Renesance ve světové a české literatuře 5.6. Baroko 5.7. Klasicismus, osvícenství, preromantismus 5.8. Literatura národního obrození |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní znaky lidové slovesnosti a lidového umění • srovná umění dříve a dnes • pojmenuje a respektuje lidové znaky a tradice • charakterizuje jednotlivé útvary lidové slovesnosti • objasní význam lidové slovesnosti pro rozvoj umění a vzdělanosti vůbec • navštíví výstavu lidové tvořivosti | 6. Lidová slovesnost a umění |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR i regionu, kriticky přistupuje k získaným informacím • pojmenuje nejvýznamnější instituce • buduje vlastní knihovnu • navštíví kulturní představení • vyjádří své prožitky | 7. Kulturní instituce v ČR a instituce brněnského regionu |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v literární historii Brna a okolí • navštíví kulturní památky regionu | 8. Regionální literatura a kultura 8.1. Literární památky 8.2. Kulturní a architektonické památky |

ROZPIS UČIVA
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
2. ročník 3hod/ týden

1. Český jazyk a sloh

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí stav znalostí pomocí testu • doplní znalosti | 1. Úvodní opakování |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní principy slovtvorné a morfemické analýzy • vysvětlí pojmy související se stavbou slova • tvoří synonyma, homonyma a antonyma • vytvoří odvozeniny, složeniny a zkratky • chápe význam ustálených spojení • nahradí běžná cizí slova českým ekvivalentem a naopak | 2. Pojmenování nových skutečností <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Slovtvorné vztahy mezi slovy 2.2. Tvoření slov 2.3. Spojování slov v sousloví |
| <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje jednotlivé slovní druhy v textu • určuje mluvnické kategorie • tvoří spisovné tvary jednotlivých slovních druhů • aplikuje získané poznatky při analýze textu • orientuje se v jazykových příručkách | 3. Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Slovní druhy ohebné a neohebné 3.2. Mluvnické kategorie 3.3. Tvary slov 3.4. Vývojové tendence v tvarosloví současného českého jazyka |
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané poznatky v písemném projevu • identifikuje odchylky v mluveném i psaném projevu • orientuje se v PČP | 4. Procvičování pravopisu |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří souvislý text popisného charakteru • popíše danou věc • obhájí své postoje • argumentuje • připraví pracovní návod • pracuje s odbornými termíny a odbornými publikacemi | 5. Slohotvorný postup popisný a odborný popis |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí znaky běžně užívaných administrativních útvarů • rozliší druhy životopisu • napíše žádost, životopis, úřední dopis • řídí se normami administrativního stylu | 6. Funkční styl administrativní a jeho útvary |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a charakterizuje hlavní zpravodajské a publicistické útvary • identifikuje jazykové prostředky typické pro reklamu | 7. Jazyk a styl žurnalistiky |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší fakta od postojů a komentářů • kriticky posuzuje reklamu • napíše recenzi, reportáž • navrhne vhodnou reklamu • orientuje se v tisku, sdělovacích prostředcích, vyhledává zadané publicistické útvary | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zjistí potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, přistupuje k nim kriticky • objasní úlohu reklamy • vytvoří si své stanovisko • rozliší pojem bulvární a aktuální zpráva • shromáždí reklamní materiál a diskutuje o něm • sestaví slogan, propagační leták, vlastní vizitku | 8. Funkce reklamy a propagačních prostředků, mediální výchova |
| <ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných znalostí napíše slohovou práci na dané téma • uplatní poznatky z oblasti odborného a administrativního stylu | 9. Slohová práce |

2. Literatura a kultura

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí testu si ověří získané znalosti | 1. Opakování a systematizace poznatků 1. ročníku |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní historické události 19. stol. • charakterizuje umění 19. stol., zaměří se na literaturu • debatuje o významných dílech, interpretuje a reprodukuje vybraný umělecký text • vyjádří své prožitky • zhodnotí význam díla jednotlivých autorů • uvede typické znaky nových uměleckých směrů • samostatně vyhledá informace a zajímavosti o daném autorovi, díle i uměleckém směru | 2. Svět, literatura a umění v proměnách 19. století <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Romantismus ve světové literatuře 2.2. Romantismus v české literatuře 2.3. Realismus a naturalismus ve světové literatuře 2.4. Literární moderna, dědictví romantismu 2.5. Realismus a naturalismus v české literatuře 2.6. Česká moderna 2.7. Generace buřičů |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe významné místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě • rozliší základní pojmy tragédie a komedie • objasní vznik divadla • pojmenuje slavné dramatiky • interpretuje dramatický text • navštíví divadelní představení | 3. Světová a česká dramatická tvorba, historie a současnost divadla |

ROZPIS UČIVA
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
3. ročník 3hod/týden

1. Český jazyk a sloh

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí testu si prověří znalosti učiva 2. r. | <p>1. Opakování učiva 2. ročníku</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vyjádří nebo odhadne historii a vznik osobních jmen, příjmení, zeměpisných jmen, přezdívек, pseudonymů • navštíví knihovnu • orientuje se v dostupných příručkách • vysvětlí význam ustálených spojení | <p>2. Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Vlastní jména v komunikaci 2.2. Frazeologie a její užití |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy věta a výpověď • objasní možné podoby výpovědi • správně stylizuje výpověď v projevu • prokáže znalost větných členů ve stylistických a pravopisných cvičeních • odhalí zvláštnosti ve větném členění • určí a opraví odchylky ve větné stavbě • rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent • analyzuje text s využitím znalostí a dovedností v oblasti syntaktické, stylistické a pravopisné | <p>3. Věta a výpověď</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Větné členy 3.2. Věty jednočlenné a dvojčlenné 3.3. Větné ekvivalenty 3.4. Pořádek slov 3.5. Souvětí 3.6. Členící znaménka a jejich užívání 3.7. Nepravidelnosti větné stavby |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví krátký text • navrhne osnovu textu • rozčlení text na odstavce • vybere nebo vytvoří vhodný titulek • pracuje s texty a příručkami • použije klíčová slova při vyhledávání informací | <p>4. Komunikát a text</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Tvorba komunikátu a stavba textu 4.2. Členění textu 4.3. Titulek |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv slohotvorných činitelů a funkci veřejných projevů • sestaví krátký projev na zadané téma • volí vhodné jazykové prostředky • respektuje zásady správné výslovnosti spisovného jazyka a vystupování na veřejnosti | <p>5. Veřejné mluvené projevy a jejich styl</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Rétorika 5.2. Druhy řečnických projevů 5.3. Řečnická vystoupení |
| <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje funkci odborného stylu • analyzuje různé druhy výkladu • pracuje s odborným textem • orientuje se v odborné terminologii • připraví osnovu textu a vypracuje konspekt | <p>6. Funkční oblast odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Výklad a slohový postup výkladový 6.2. Druhy výkladu 6.3. Popis odborný 6.4. Referát |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše nebo přednese výklad • zpracuje referát na zadané téma • napíše odborný popis • respektuje výslovnost, stylistiku a pravopis | |
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše slohovou práci na zadané téma | 7. Slohová práce |

2. Literatura a kultura

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí testu si ověří získané znalosti • systematizuje získané znalosti | 1. Opakování a systematizace poznatků 2. ročníku |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní historicko-společenský kontext • charakterizuje moderní umělecké směry na poč. 20. stol. • zařadí typická díla daného směru • zhodnotí význam a přínos vybraného autora a jeho díla • pracuje s uměleckým textem • analyzuje díla autorů a diskutuje o jejich přínosu • vyjádří vlastní prožitky | 2. Svět, umění a literatura od poč. 20. stol. do 70. let 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Nové umělecké směry poč. 20.stol. 2.2. Vybraní představitelé literatury 20. a 30. let 20. st. 2.3. Cesty světové literatury v 50. – 70. letech 20. st |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní český historicko-společenský kontext • uvede příklady uměleckých směrů, jejich tvůrce a typická díla • analyzuje dílo vybraných autorů • debatuje o dílech • vyjádří své postoje a prožitky • pracuje s uměleckým i neuměleckým textem | 3. Česká literatura 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Poezie a její nové pojetí 3.2. Vývoj české prózy ve 20. a 30. letech 20. stol. 3.3. Divadlo a dramatická tvorba vybraných autorů |

ROZPIS UČIVA
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
4. ročník 2 hod/týden

1. Český jazyk a sloh

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si pomocí testů ověří znalosti • systematizuje získané poznatky | 1. Úvodní opakování učiva 3. ročníku |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje zdvořilost ve vystupování vlastním i ostatních • aplikuje humor v řeči a řeč v humoru, užije ironie a sarkasmu • přednese připravený projev • vyjádří své prožitky • kriticky hodnotí projev svůj i ostatních • respektuje zásady správné výslovnosti a vhodné chování | 2. Chování a řeč |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní užívání vhodných jazykových prostředků v písemných a ústních projevech vlastních i ostatních • kriticky zhodnotí projevy • popíše funkci a užívání jednotlivých vrstev jazyka | 3. Národní jazyk a jeho členění na útvary |
| <ul style="list-style-type: none"> • nastíní historický vývoj spisovné češtiny • vysvětlí současný stav českého jazyka, jmenuje poslední změny v jazyce i pravopise • kriticky hodnotí nedostatky v užívání českého jazyka • rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu češtiny | 4. Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny |
| <ul style="list-style-type: none"> • začlení český jazyk do systému indoevropských jazyků • vysvětlí příbuznost jazyků • stručně popíše počátky a vývoj českého jazykového systému | 5. Čeština a jazyky příbuzné |
| <ul style="list-style-type: none"> • systematizuje a zopakuje si poznatky o funkčních stylech a slohotvorných činitelích • rozliší projevy nižšího a vyššího stylu • vyhledá a připraví ukázky • analyzuje text a projevy po stránce jazykové i stylistické • kriticky hodnotí, vyjádří prožitky | 6. Stylová diferenciaci češtiny |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje znaky a specifiku uměleckého stylu | 7. Styl umělecký |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje typické znaky uměleckého projevu vybraných autorů • zdůvodní užití jazykových prostředků • vyhledá ukázky • analyzuje umělecký text | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje úvahový postup • vyjádří své názory a argumentuje • sestaví osnovu a napíše úvahu a esej • odliší esej od úvahového postupu | 8. Úvahový postup 8.1. Úvaha 8.2. Esej |
| <ul style="list-style-type: none"> • stylizuje různé typy projevů • užívá typických jazykových prostředků pro daný útvar • hodnotí psaný a mluvený projev svůj i ostatních • analyzuje text odborný i umělecký • rozpozná nedostatky gramatické i stylistické | 9. Jazyková a stylizační cvičení – příprava k maturitě |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu zadaného slohového útvaru • stylizuje slohovou práci | 10. Slohová práce |

2. Literatura a kultura

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • systematizuje poznatky 3. ročníku • otestuje své znalosti | 1. Úvodní opakování |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní společensko-historický kontext • charakterizuje vybrané umělecké směry • analyzuje typická díla tohoto období • vyjádří vlastní prožitky | 2. Svět, umění a literatura od 70. let 20. století 2.1. Umělecké směry 2.2. Vybraní autoři současné světové literatury |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní historické události českých dějin této doby • rozliší pojmy literatura exilová, samizdatová a oficiální • interpretuje dílo vybraných autorů • shromažďuje materiály, texty a ukázky • vyjadřuje vlastní prožitky | 3. Česká literatura v letech 1945–1989 3.1. Poválečný vývoj české literatury 3.2. Literatura exilová, samizdatová a oficiální |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou tvorbu • představí dílo současného autora a vybere vhodné ukázky • interpretuje vybrané texty • diskutuje o svých čtenářských zkušenostech a vyjádří své prožitky | 4. Současná česká literatura – od roku 1989 |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje specifika regionu Prahy a její kultury • orientuje se v kulturním dění Prahy • navštíví (dle možností) Prahu a divadelní představení v rámci literární exkurze • pojmenuje slavné stavby a významná místa Prahy • vyjmenuje významné osobnosti Prahy a představí jejich tvorbu | <p>1. Literární památky a architektura Prahy (literární exkurze)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatní získané poznatky • analyzuje texty umělecké i neumělecké • objasní základní literární pojmy • vysvětlí společensko-historický kontext daného období | <p>2. Maturitní příprava dle výběru četby</p> |

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Pojetí vyučovacího předmětu

obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře

- a) vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života
- b) učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a sdělování a výměně informací na základě jazykových slohových znalostí
- c) utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně
- d) vytváří systém kulturních hodnot, který pomáhá formulovat postoj žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci
- e) vychovává ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl
- f) vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a umění
- g) uvádí žáky do světa literatury a umění
- h) podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu
- i) formuje mravní profil žáka
- j) vede žáky k esteticky tvořivým aktivitám
- k) rozvíjí komunikační kompetence žáků
- l) podílí se na rozvoji sociálních kompetencí žáků

charakteristika učiva

Učivo českého jazyka a literatury

- a) zahrnuje jazykovědné vzdělávání, komunikační výchovu a stylistiku, literární výchovu a základy kultury a umění
- b) je rozděleno do dvou částí, jednu tvoří jazyk a sloh, druhou literatura a kultura, vzájemně se doplňují a podporují
- c) navazuje na učivo základní školy, zejména v části jazykové a slohové
- d) vede žáky k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se písemně i ústně vyjadřovat, používat spisovné formy jazyka, pracovat s uměleckým i neuměleckým textem, s textem odborným i shromážděnými informacemi
- e) vede žáky k racionálním vyučovacím metodám, k práci s jazykovými, literárními i jinými příručkami
- f) vychovává náročného čtenáře, diváka i posluchače, který má přehled o kulturním dění nejen svého regionu a uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- g) kultivuje žákův projev a chování v určitých společenských situacích
- h) je zaměřeno na regionální zvláštnosti
- i) má nadpředmětový charakter
- j) je úzce spjato s předměty občanská nauka, dějepis, cizí jazyky, informační technologie
- k) je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák pro zvládnutí všech ostatních předmětů vybaven

cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k

- a) prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o jazyce, literatury a kultury
- b) rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- c) vytváření zodpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování pravidel
- d) jednání v souladu s vlastenectvím a demokratickými principy
- e) ochotě angažovat se nejen pro svůj prospěch, ale i veřejný zájem
- f) přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, jednání, chování a cítění
- g) vytváření vlastního úsudku, odmítání manipulace sebou samým i ostatními
- h) respektování lidského života a jeho hodnoty
- i) tomu, aby se naučili žít s ostatními, spolupracovali s nimi
- j) tomu, aby se oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, aby respektovali identitu jiných lidí, jejich lidové zvyky a tradice
- k) vytváření úcty k přírodě, ochraně a zlepšování životního prostředí a jeho zachování pro další generace
- l) chápání globálních problémů světa
- m) tomu, aby si vážili lidových zvyků a tradic vybudovaných dřívějšími generacemi
- n) kultivaci emočního prožívání a estetického cítění
- o) rozvoji estetického cítění, vkusu a respektování vkusu ostatních
- p) vyjádření vlastních prožitků z daných uměleckých děl a schopnosti diskutovat o nich
- q) formování mravního profilu žáků

výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka českého jazyka a literatury

- a) rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření
- b) má žáka aktivizovat, pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci
- c) využívá znalostí i ostatních vzdělávacích předmětů (dějepis, cizí jazyky, občanská nauka, informační technologie)
- d) probíhá prostřednictvím různých metod motivačních (motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuze), metod osvojování nového učiva (slovní projev, práce s odborným a uměleckým textem, didaktická hra, práce s internetem, exkurze, výstavy, besedy, ...) a metod prověřování a hodnocení (ústní a písemné zkoušení, didaktický test, ...)
- e) využívá práce s učebnicemi, odbornými, uměleckými i neuměleckými texty, jazykovými příručkami, s CD, DVD i videonahrávkami
- f) zdokonaluje ústní i písemný projev prostřednictvím mluvních cvičení, jazykových i stylistických rozborů
- g) učí žáky orientovat se v literatuře i jiných druzích umění
- h) probíhá v kmenových učebnách, dle možností v multimediálních učebnách, vybavených audiovizuální a moderní počítačovou technikou
- i) může probíhat ve dvojicích, skupinách i formou samostatné práce

hodnocení výsledků žáků

- a) vyplývá ze školního řádu a klasifikačního řádu

- b) probíhá prostřednictvím různých metod prověřování a hodnocení (ústní a písemné zkoušení, didaktické testy, doplňovací cvičení, diktáty, slohová cvičení a slohové kompozice)
- c) využíváme slovní hodnocení učitelem i žákem, slouží k umění sebekritiky a sebehodnocení, k motivaci pro další práci
- d) učitel i žáci hodnotí výstavbu projevů ústních i písemných, vlastních i ostatních, schopnost orientovat se v probíraném učivu a aktivitu žáků
- e) během pololetí vypracuje žák slohovou kompozici (1 domácí, 1 školní)

popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
 - a) volit efektivní metody a způsoby učení českému jazyku a literatuře; využívat přitom tematickou šíři předmětu, jež umožňuje jak osvojení tradičního paměťového učení, tak objevného, kreativního řešení problémů týmovou spoluprací, ...
 - b) užívat osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech (zejména cizí jazyky, ale také všechny ostatní předměty při osvojování komunikačních dovedností, viz kompetence komunikativní)
 - c) systematicky shromažďovat, třídit, vyhodnocovat a interpretovat informace; využívat tradiční média (knihovny, tištěná média, rozhlas, televize) i prostředí internetu
 - d) propojovat osvojené klíčové kompetence tak, aby si uvědomil komunikační a hodnotovou provázanost jednotlivých oblastí předmětu
 - e) skrze osvojené poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje vytvořit si vlastní a komplexní pohled na široké pole společenských, kulturních a uměleckých témat
 - f) samostatně a kriticky pochopit smysl a cíle předmětu český jazyk a literatura
- Kompetence k řešení problémů
 - a) logicky přemýšlet o mluvnických jevech a samostatně vyhledávat vztahy a souvislosti mezi těmito jevy
 - b) metodou netradičních úloh práce s textem (např. vyhledávání stylistických a mluvnických nedostatků v zadaném textu, úpravou textu do jiné podoby, metody volného psaní, ...) vytvořit vlastní funkční text
 - c) myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací
- Kompetence komunikativní
 - a) správně formulovat myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně připravit jazykový projev mluvený i psaný
 - b) diskutovat a vést dialog
 - c) obhájit své názory a postoje a diskutovat o nich, respektovat názory druhých
 - d) rozumět různým typům textů a záznamů, reagovat na ně a tvořivě je využívat
 - e) vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - a) pracovat ve skupině – např. zpracovat zadané úkoly při návštěvě knihovny, výstavy, kulturní památky, ...
 - b) účinně spolupracovat a diskutovat v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat efektivitu spolupráce při řešení daného úkolu

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - a) nacvičit modelové situace a umění říkat i nepříjemné skutečnosti, ovládat zásady slušnosti v mezilidských vztazích (zdvořilostní formule) – spolupráce s cizími jazyky
 - b) vážit si kulturního dědictví svých předků (motivované exkurze)
 - c) rozlišit typické zvláštnosti regionu Moravy, její jazyk, kulturu a literaturu (motivace v dílech s tematikou Moravy a Brna)
 - d) respektovat svobodu a práva jedince (motivace v literárních dílech)
 - e) pochopit význam ochrany krajiny – prezentace Moravy, Brna a okolí (diskuze)
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - a) v hodinách průběžně pracovat s odbornou literaturou a jazykovými příručkami
 - b) ovládat mateřský jazyk jako základ pro další úspěšné studium
 - c) vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě a prezentovat se na trhu práce
 - d) komunikovat s našimi i zahraničními partnery ústně i písemně
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - a) pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - b) komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
 - c) rychle vyhledávat informace pomocí klíčových slov – rozvíjí pracovní návyky (např. vypracovávat zadané domácí úlohy a referáty)
 - d) získat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě internetu

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
 - a) vážit si materiálních a duchovních hodnot vytvořených v minulosti a chránit a uchovávat je pro příští generace
 - b) aktivně se zapojovat do fungování demokratické společnosti,
 - c) umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisy
- Člověk a životní prostředí
 - a) poznávat svět a lépe mu rozumět
 - b) uvědomit si občanskou i profesní zodpovědnost za stav životního prostředí
 - c) vyhledávat a kriticky posuzovat informace o současných globálních problémech světa
- Člověk a svět práce
 - a) uvědomovat si zodpovědnost za vlastní životy
 - b) chápat význam vzdělání a sebevzdělávání pro život
 - c) motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
 - d) písemně a verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- Informační a komunikační technologie
 - a) používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovat s informacemi a komunikačními prostředky při přípravě a realizaci zadaných úkolů

ROZPIS UČIVA
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY
4. ročník 2 hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký a neumělecký text • systematizuje a zopakuje si poznatky o funkčních stylech a slohotvorných činitelích • provede korekturu stylisticky neupraveného textu • rozumí rozdílům jednotlivých stylů a jejich útvarů • prakticky ověří své znalosti na testových úlohách • vytváří texty dle kritérií komunikační situace | <p>9. Práce s neuměleckými texty</p> <p>9.1. Funkční styly, slohové postupy a útvary</p> <p>9.2. Práce s chybou v textech</p> <p>9.3. Stylistická cvičení – příprava k PP a DT</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typické znaky jednotlivých uměleckých směrů • objasní význam jednotlivých směrů pro další generace • vyjádří své prožitky • zařadí jednotlivá umělecká díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, umělecký směr • srovná konkrétní dílo s obdobnými díly • diskutuje o díle, analyzuje texty • vyjadřuje názory a postoje na základě vlastního čtenářského zážitku • samostatně vyhledá informace o autorovi, díle i uměleckém směru | <p>10. Práce s uměleckými texty</p> <p>10.1. Literatura do 18. st.</p> <p>10.1.1. Antická literatura</p> <p>10.1.2. Renesance</p> <p>10.1.3. Baroko</p> <p>10.1.4. Klasicismus a osvícenství</p> <p>10.1.5. Literatura 19. století</p> <p>10.1.6. Romantismus</p> <p>10.1.7. Realismus</p> <p>10.2. Literatura 20. a 21. století</p> <p>10.2.1. Moderna</p> <p>10.2.2. Umělecké směry počátku 20.st.</p> <p>10.2.3. Česká meziválečná lit.</p> <p>10.2.4. Světová meziválečná lit.</p> <p>10.2.5. Světová lit. 2. pol.20. st.</p> <p>10.2.6. Česká lit. 2. pol. 20. st.</p> <p>10.2.7. Současná česká a světová lit.</p> |

ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné strategie a jazykové prostředky
- rozumět hlavním myšlenkám týkajících se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase atd.
- umět si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví
- umět napsat jednoduchý souvislý text na známá témata
- popsat události, zážitky, sny, naděje a cíle, stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány
- umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, naučit se efektivně zvládnout anglický jazyk na úrovni B1
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat efektivní metody učení jazykům

b) charakteristika učiva

- obsahem vyučování cizímu jazyku je systematické osvojování řečových dovedností (produktivních i receptivních) v návaznosti na jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásobu
- při výběru učiva se vychází z obecného cíle a z katalogu požadavků knové maturitě z cizího jazyka
- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost a základní jazykové struktury
- učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům
- učivo upevňuje i základní receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
- součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty
- učivo obsahuje reálie vybraných zemí

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka anglického jazyka přispívá k tomu, aby žáci získali kladný vztah k osvojenému jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat, motivaci k využívání všech prostředků podporujících osvojení jazyka, dovednost učit se a důvěru ve vlastní schopnosti
- zvládnutí jazyka pozitivně ovlivňuje i oblast citů

d) výukové strategie (pojetí výuky)

- základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní (slovem i písmem) a receptivní (poslech i překlad)
- žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti
- při výuce budou používány klasické i moderní vyučovací metody tak, aby zvyšovaly motivaci a tím kvalitu vyučovacího procesu:
- výklad
- práce ve dvojicích nebo ve skupinách
- práce s textem doplněná různými úkoly (včetně předtextových cvičení)
- nácvik poslechu
- práce s autentickými texty
- nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů (dotazník, pohled, dopis, životopis)
- opakování po učiteli nebo reprodukování nahrávky
- dokončování a obměňování výpovědí
- cvičení typu: gap-filling (doplňování), multiple-choice (výběr z možností)
- popis a porovnání obrázků
- překlad
- diskuse
- kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech
- výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy a internetem

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a má motivační charakter
- hodnotí se jednak průběžně jak produktivní, tak i receptivní dovednosti
- hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům
- většinou se hodnotí zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje za pololetí souhrnné opakování a celkové hodnocení
- průběžně jsou zařazovány kratší testy i činnosti umožňující sebehodnocení

f) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- absolvent používá cizojazyčné učebnice, učí se rozumět zadání cvičení
- uvědomuje si důležitost znalosti cizích jazyků
- je veden ke kreativitě

b) Kompetence k řešení problémů

- absolvent je veden k tomu, aby byl aktivní, dokázal zobecňovat, dokázal na základě příkladů vytvářet gramatická pravidla, nepřebíral pasivně dané formulace
- je veden k tomu, aby byl schopen formulovat svůj názor, z obecných příkladů vytvářel své vlastní, individuální, písemné i ústní projevy

- c) Kompetence komunikativní
- absolvent bude schopen se vyjadřovat v anglickém jazyce přiměřeně k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže bude moci normálně konverzovat s rodilými mluvčími
 - dokáže se aktivně účastnit diskuse ve známých souvislostech, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory.
- d) Personální a sociální kompetence
- absolvent bude schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání
 - bude schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím řečí je angličtina
 - výrazně posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí
- absolvent je veden k tomu, aby si byl vědom svých práv, ale zároveň důsledně plnil své školní povinnosti
 - je seznamován s různými aspekty každodenního života ve Velké Británii, v USA, v Kanadě, v Austrálii a v Jižní Africe ve srovnání se životem v Evropě
 - je vychováván k tomu, aby se choval podle společenských norem, chránil své zdraví i zdraví jiných
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- absolvent je veden k tomu, aby měl reálnou představu o uplatnění na trhu práce, o své profesní kariéře, pracovních aplatových podmínkách, znal požadavky zaměstnavatelů
 - je veden k tomu, aby dokázal rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.
 - měl by být schopen své znalosti anglického jazyka využít ke své přípravě na budoucí profesi a další vzdělávání
- g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- absolvent umí využívat PC k získávání dalších informačních zdrojů i k využití e-mailu

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
 - rozvíjení komunikativních schopností, hledání a vyjadřování vlastních názorů, diskuse o etických otázkách
 - poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnávání, prostřednictvím řeči poznávat sebe sama, vážit si historického odkazu
- Člověk a životní prostředí
 - vyhledávání informací o současných globálních problémech světa, poznávání světa, uvědomování si odpovědnosti za stav životního prostředí
 - vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot, zdravý životní styl jako příkaz pro současnost i budoucnost
- Člověk a svět práce

- chápat význam vzdělání a sebevzdělání po celý život, zdokonalovat jazykové schopnosti, protože zvyšují šanci při uplatnění na trhu práce
- mít zájem o aktivní pracovní život a úspěchy v kariéře, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní pracovní život
- Informační a komunikační technologie
 - využití moderních informačních a komunikačních technologií při dalším vzdělávání v oboru i mimo něj
 - využití jazykových schopností k rozšiřování obecného přehledu ve světě internetu

ROZPIS UČIVA
ANGLICKÝ JAZYK
1. ročník 3 hod/týdně

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí konkrétním údajům vyjádřeným číslem • rozumí hlavním bodům slyšeného popisu osob a zachytí v něm specifické informace • v článku odvodí význam neznámých slov z kontextu • rozumí neformálnímu emailu, popisu osoby, a vyhledá v něm konkrétní informace • ve slyšeném popisu obrazu najde specifické informace • rozumí běžným rozhovorům v hotelu, domluví se s recepcí <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a představí se běžným způsobem - prakticky využívá přepisy výslovnosti - pojmenuje charakterové vlastnosti osob - vyplní formulář, kde uvede základní informace, popis, volnočasové aktivity a vlastnosti vrstevníka - napíše neformální email, popis osoby - podrobně ústně popíše vzhled osob a aktuální činnost lidí kolem sebe nebo na obrázku či fotografii - gramaticky správně popíše umístění předmětů a osob v prostředí <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se vrstevníka na jeho rodinu, zájmy, plány do budoucnosti, zážitky z minulosti a na stejné otázky odpoví - se spolužákem diskutuje o obrazech nebo plakátech, které má nebo které se mu líbí - vede rozhovor mezi recepčním v hotelu a hotelovým hostem, simuluje běžné situace, které mohou v hotelu nastat | <p><u>1. LEKCE</u></p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadí slov ve větě, slovosled v otázkách, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vazba <i>there is / there are</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskování, abeceda, číslovky, předložky místa <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis osoby – vzhled, charakter, oblečení • popis obrázku • volný čas, rodina • ubytování v hotelu • neformální email – popis osoby <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky - přepis anglické výslovnosti - výslovnost –s / -es ve 3. os. č. j. v přítomném čase prostém - intonace v otázkách <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - David Hockney - New York (WB) |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavní myšlence čteného popisu prázdninového zážitku a vyhledá v něm specifické informace, odvodí význam slov z kontextu článku - v slyšeném popisu příběhu z prázdnin či dovolené zachytí hlavní pointu a konkrétní informace - rozumí čtenému popisu aktuální situace zachycené na fotografii a okolnostem při jejím pořízení - v slyšeném vyprávění identifikuje detaily a okolnosti příběhu z osobního života - vyhledá podrobnosti v čteném příběhu ze života dvou lidí <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje činnosti, které rád dělá o prázdninách, na dovolené - popíše svůj zážitek z dovolené - popíše světoznámou fotografii - napíše o své oblíbené fotografii na blog - s obrazovou oporou převypráví příběh ze života dvou lidí <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na podrobnosti jeho prázdninového zážitku - zeptá se spolužáka na jeho vztah k fotografiím a k fotografování a na podobné otázky odpoví - diskutuje se spolužákem o závěru příběhu | <p>2. LEKCE</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky místa <i>at, in, on</i>, prostředky textové návaznosti (např. <i>suddenly, next day, after that, ...</i>), spojky (<i>when, although, because, so</i>), přídavná jména, slovesa a předložky, sloveso <i>go</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas a dovolená, cestování a dopravní prostředky, počasí • popis aktuální situace zachycené na fotografii a okolností při jejím pořízení • neformální blog – popis oblíbené fotografie <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>-ed/d</i> v minulém čase prostém - přízvuk ve větě, přízvuk ve slově - přízvuk u přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barack Obama |
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země - rozumí čtenému textu o známých letištích, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí hlavním myšlenkám písně - Rozumí zprávám a vzkazům na sociálních sítích a odhadne význam slov | <p>3. LEKCE</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí děj - <i>be going to</i>, přítomný čas průběhový, vztažné věty určující (<i>who, which, where</i>) <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa a předložky, <i>data, like, for example, kind, ...</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>z kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje o letu - ve slyšeném rozhovoru vyhledá informace o plánované činnosti - rozumí neformálnímu emailu - rozumí hlavní myšlence rozhlasového pořadu a zachytí v něm podrobné informace - ve čteném textu o slovní zásobě v anglickém jazyce porozumí hlavním bodům a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí běžným rozhovorům v restauraci <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své zkušenosti s cestováním letadlem - s vizuální podporou popíše situaci na letišti - interpretuje plány druhých - napíše neformální dopis rodině, u které bude v zahraničí ubytovaný - vysvětlí význam slov pomocí definice nebo uvedením příkladů - foneticky správně interpretuje slova současné angličtiny <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho plány a na podobné otázky odpoví - vede telefonický rozhovor se spolužákem, kde hovoří o problémech na letišti a o plánovaných aktivitách v zahraničí - dohodne se spolužákem na společném programu - domluví se v restauraci v problematických situacích, např. při nesprávné úpravě jídla | <ul style="list-style-type: none"> • na letišti • plánování aktivit • v restauraci • neformální email / dopis <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět, zkrácené tvary – <i>gonna</i>, výslovnost ve výkladovém slovníku <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj jazyka – slovní zásoba v současné angličtině, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou - Praha, Vídeň, Budapešť – hlavní města Evropy (WB) |
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu, kde si rodiče stěžují na dospívající děti a děti na rodiče, a zaujme ke stížnostem | <p>4. LEKCE</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý, <i>yet, just, already</i>, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, <i>some/any/no +</i> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhlasovému pořadu o dospívajících, kteří pomáhají postiženým rodičům a starají se o mladší sourozence, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí novinovému článku, rozhovoru s módní návrhářkou, do textu doplní specifické informace, v textu identifikuje slova a fráze týkající se módy - ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní údaje - rozumí slyšenému popisu nepříjemné situace a vyhledá v něm specifické informace - rozumí článku, který prezentuje výsledky šetření, jak lidé tráví víkendy, a vyhledá konkrétní údaje - rozumí hlavním myšlenkám písně <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně formuluje, co se právě událo - odpoví na otázky týkající se nakupování - popíše situace na obrázcích týkajících se nakupování - popíše nepříjemnou situaci, kterou zažil <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o zvycích rodičů, které mu vadí - diskutuje se spolužákem o módě, módních návrhářích a známých značkách oblečení - se spolužákem vede rozhovor o víkendu - odpoví na otázky týkající se běžných činností a zájmů a podobné otázky položí | <p><i>thing/body/where</i></p> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>make a do</i>, přídavná jména končící na <i>-ing/-ed</i> <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • každodenní zvyky • rodiče a děti • domácí práce • móda a nakupování <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>y, j, c, ch, e, o, u</i> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nová slova v současné angličtině (WB) |
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům článku popisujícího běžné, každodenní činnosti, které proti minulosti děláme rychleji - ve slyšeném textu najde hlavní myšlenky a příklady - rozumí čtenému popisu méně běžných | <p>5. LEKCE</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovcí, <i>as ... as</i>, předpřítomný čas <i>prostý, ever, too, not enough, much, many, a lot of / lots of, a few, a little</i> <p>Lexikologie</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>situací ve městě, do kterých se může dostat cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném popisu méně běžné situace v cizím městě zachytí hledané informace - rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám písně - ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí běžným rozhovorům v obchodním domě <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše města na obrázcích - odpoví na otázky týkající se ,nej` měst - foneticky správně charakterizuje superlativní věc nebo situaci, se kterou se setkal - napíše strukturovaný popis města či místa, kde bydlí <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na běžný způsob jeho života a na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka na ,nej` situace, události, místa, věci a osoby, na stejné otázky odpoví - v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se stravy a životního stylu, na stejné otázky odpoví, diskutuje se spolužákem o tom, zda jsou jejich zvyky a životní styl zdravé či nezdravé - užívá vhodné výrazy při výměně zboží v obchodě - vede společenský rozhovor | <ul style="list-style-type: none"> • slovní spojení s <i>time</i>, příslovce častosti děje <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • každodenní činnosti • zdravý životní činnosti • popis místa, kde bydlím – lokace, přídavná jména, místo • návrhy <i>Why don't you ...?</i> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace vět - intonace v otázkách <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou |
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu o pesimistovi a vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhlasového pořadu o pozitivním | <p>6. LEKCE</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí děj – <i>will, won't, Shall I ...?</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa opačného významu (např. |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>myšlení a zachytí v něm podrobné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou pochopí pointu anekdot - rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím - rozumí čtenému a slyšenému vyprávění o osudu dvou lidí - rozumí slyšenému rozhovoru o snech a jejich interpretacích <p style="text-align: center;"><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoví pesimistické okolnosti plánovaných činností - gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku - vhodně používá fráze spojené s návratem lidí a vrácení věcí - foneticky správně převypráví a interpretuje něčí sen <p style="text-align: center;"><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivně reaguje na nadcházející událost - vede rozhovor se spolužákem o snech - s vrstevníkem vede dialog o aktivitách současných, minulých i budoucích | <p><i>arrive x leave</i>), slovesa ve spojení s <i>back</i>, přídavná jména a předložky</p> <p style="text-align: center;">Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti v budoucnu • pozitivní a negativní myšlení • sny <p style="text-align: center;">Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost 'll a <i>won't</i> - přízvuk v dvojslabičných slovech - výslovnost <i>ow</i> <p style="text-align: center;">Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr House |

ROZPIS UČIVA
ANGLICKÝ JAZYK
2. ročník 3 hod/týdně

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí populárně naučným pokynům a doporučením, jak se chovat při prvním setkání s rodiči přítele/přítelkyně - v slyšeném setkání mladíka s rodiči přítelkyně zachytí požadovanou informaci - rozumí hlavním bodům populárně naučného textu, popisu příjemné situace, a zaujme k nim postoj - ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje - rozumí hlavní myšlence písně - porozumí běžným nápisům a upozorněním - rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisujícího zkušenosti absolventa měsíčního jazykového kurzu - rozumí formálnímu emailu a vyhledá v něm specifické informace - identifikuje hlavní body slyšeného popisu praktického testu z cizího jazyka - rozumí běžným rozhovorům v lékárně <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše filmový plakát - foneticky správně čte věty s <i>to</i> - napíše pokyny a doporučení, jak učinit dobrý dojem u přijímacího pohovoru či první den v nové škole - promluví o knize, filmu nebo písni, kterou má rád, a sdělí, proč jej činí šťastným - gramaticky správně formuluje popis činnosti či situace, jež mu přináší pocit štěstí - foneticky správně čte věty s <i>must</i> a <i>mustn't</i> - napíše formální email, dopis, žádost o doplňující informace ke vzdělávacímu kurzu - požádá o lék v lékárně | <p style="text-align: center;"><u>7. LEKCE</u></p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + <i>to</i> infinitiv / <i>ing</i>, modální slovesa <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • modifikátory kvality a kvantity (<i>a bit</i>, <i>really</i>, ...) <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • štěstí, rady a návody, hudba, pravidla a zákazy • učení se jazykům • formální email • v lékárně <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>to</i>, <i>vázání</i> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužákem na téma, co dělat, když se setká s rodiči své přítelkyně či svého přítele poprvé - zeptá se vrstevníka na jeho zkušenosti a názory a na podobné otázky odpoví - ve skupině diskutuje se spolužáky o činnostech, které je činí šťastnými - formuluje dotazy a odpovědi týkající se hudby a oblíbených interpretů - diskutuje o pravidlech chování ve škole - sdělí svůj názor a vyslechne si názor spolužáka na učení se cizím jazykům - zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti s praktickým využitím angličtiny a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor v lékárně | |
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavní myšlence čtené rady, co dělat v problémové situaci - rozumí slyšenému textu o problémech a radách, co dělat v problémových situacích - rozumí webové stránce, kde uživatelé prezentují své problémy a žádají o radu - rozpozná hlavní myšlenky písně - čte s porozuměním a foneticky správně Murphyho zákony - přiřadí definici slova k jeho významu - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o dovolené, na které se vyskytly problémy, a vyhledá konkrétní informace - porozumí pointě povídky, vyhledá v povídce odpovědi na specifické otázky, odhadne význam neznámých slov z kontextu <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí svůj názor na rady v problémových situacích - uvede příklady situací, které mohou | <p>8. LEKCE</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>should, shouldn't</i>, první kondicionál, samostatná přivlastňovací zájmena <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • významy a slovní spojení slovesa <i>get</i>, slovesa s podobným významem, příslovce způsobu <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rady, problémové situace • přírodní katastrofy • práce s povídkou <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vázání, intonace a přízvuk ve větě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - O'Henry |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>nastat na letišti</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje vlastní ‚Murphyho‘ zákony - foneticky správně čte povídku <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o běžných problémových situacích ve vztazích, v životě apod., o radách, jak tyto problémy řešit - ve dvojici se spolužákem uvede příklady přírodních katastrof a jiných problémových situacích, které mohou nastat na dovolené - se spolužáky zahraje scénku z povídky | |
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu a otázkám, co by dělal, kdyby se ocitl v ohrožení zvířetem, a z kontextu odvodí význam neznámých slov - rozumí čtenému popisu běžných fobií a událostem, jež jim předcházely - zachytí hlavní informace v slyšeném popisu projevu běžných fobií - ve čteném textu o fobiích a léčbě fobií vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám čteného textu o dvou známých osobnostech, které jsou v příbuzenském vztahu - s nápovědou zachytí důležité okamžiky v životě slavné osobnosti - rozumí hlavním myšlenkám písně - porozumí hlavním bodům i detailním informacím biografie slavné osobnosti - rozumí běžným situacím v cizím městě <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně čte věty s předpřítomným časem prostým - porovná život dvou slavných osobností, otce a syna - popíše život v minulosti a v přítomnosti některého člena rodiny - napíše svůj strukturovaný životopis <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> | <p>9. LEKCE</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhý kondicionál, předpřítomný čas prostý, <i>for, since</i>, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptaní se na cestu, vysvětlení cesty, předložky, fráze <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvířata • strach • život, životopis <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • intonace vět • přízvuk ve víceslabičných slovech <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • John Lennon |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně odpoví na otázky, co by dělal, kdyby ..., a podobné otázky položí - odpoví na otázky týkající se zvířat a podobné otázky položí - diskutuje o fobiích a jejich vlivu na ty, kteří jimi trpí - odpoví na otázky týkající se jeho života a podobné otázky položí - sdělí svůj názor na kariéru dětí slavných osobností a vyslechne si názor vrstevníka - zeptá se na cestu či cestu vysvětlí | |
| <p style="text-align: center;"><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu o ženách vynálezčích a najde v něm konkrétní informace - čte s porozuměním a foneticky správně populárně naučné informace o vynálezech věcí a přístrojů dnešní každodenní potřeby - s nápovědou zachytí důležité okamžiky v životě slavné osobnosti - porozumí hlavní myšlence čteného textu o školních letech známé osobnosti - zachytí hledané informace v slyšeném vyprávění o školních letech - rozumí hlavním myšlenkám písně - rozumí čtenému textu, radám, jak se v jistých situacích rozhodovat - porozumí čtenému textu o nevýhodách široké nabídky zboží a do textu doplní konkrétní údaje <p style="text-align: center;"><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přístroje každodenní potřeby na obrázcích - identifikuje školní předměty na obrázku a gramaticky správně formuluje svůj vztah k jednotlivým školním předmětům - sdělí svůj názor na širokou nabídku zboží v obchodech - tvoří slova (podstatná jména) pomocí koncovek odvozováním od slova (slovesa) stejného základu | <p style="text-align: center;"><u>10. LEKCE</u></p> <p style="text-align: center;">Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod, <i>used to, might</i> <p style="text-align: center;">Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa <i>invent, discover</i>, apod., školní předměty, slovo tvorba – tvoření podstatných jmen <p style="text-align: center;">Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevy a vynálezy • školní předměty • nabídka zboží <p style="text-align: center;">Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>-ed/d</i>, intonace vět, výslovnost <i>used to/didn't use to</i>, dvouhlásky, výslovnost sloves a podstatných jmen <p style="text-align: center;">Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Známí Britové ve škole |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se vrstevníků na jejich vztah ke škole a na podobné otázky odpoví - odpoví na otázky ohledně budoucích plánů a sdělí, že není ještě rozhodnut, a podobné otázky položí - diskutuje se spolužákem, zda a jak rychle je schopen učinit rozhodnutí | |
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí odbornému textu - rozumí slyšenému odbornému textu <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou slovní zásobu <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odborné pojmy v různých komunikačních situacích | <p><u>Odborná terminologie</u></p> <p>Téma 1-10 dle maturitních otázek</p> |
| | <p>Zařazení článků, písniček, gramatických cvičení a poslechových cvičení z časopisu <i>Bridge</i> dle vlastního výběru.</p> |

ROZPIS UČIVA
ANGLICKÝ JAZYK
3. ročník 3 hod/týdně

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p><u>Receptivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům slyšeného popisu sportovní události či zápasu a dle nápovědy doplní v textu informace - rozumí hlavním bodům textu, který popisuje prohry, do textu doplní specifické údaje, z kontextu odvodí význam neznámých slov - porozumí hlavním bodům úvahy - rozumí hlavní myšlence písně - porozumí populárně naučnému článku, který se zabývá pracovním režimem ve spojitosti s ranním vstáváním - rozumí hlavním myšlenkám čteného novinového článku o neobvyklém životním osudu odloučených dvojčat - rozumí slyšenému textu o neobvyklém seznámení na sociální síti a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí telefonickému hovoru <p><u>Produktivní dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sporty a činnosti na obrázcích - popíše své zážitky ze sportovní události - napíše úvahu, kde sdělí svůj názor na fotbal v televizi - s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné, každodenní činnosti pomocí frázových sloves - gramaticky a foneticky správně čte frázová slovesa <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se vrstevníka, které sporty rád dělá, a na podobné otázky odpoví - vede řízený rozhovor týkající se běžných, každodenních činností - gramaticky správně souhlasně reaguje na výroky druhé osoby - vede běžný rozhovor po telefonu a zanechá telefonický vzkaz - užívá vhodné výrazy v rozhovoru při | <p style="text-align: center;"><u>11. LEKCE</u></p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pohybu, <i>So do I/Neither do I</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa <i>play, do, go</i> ve spojení se sporty, frázová slovesa <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporty • podobnost • ranní vstávání • běžné denní aktivity • telefonické rozhovory <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazání <i>So do I</i> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Britská a americká angličtina |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| loučení | |
| <p><u>Receptivní dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavní myšlence čtených krátkých příběhů a vyhledá v nabízeném čteném textu chybějící části příběhů - porozumí slyšenému příběhu a seřadí pořadí událostí - rozumí slyšenému dialogu, který interpretuje minulou situaci či událost - ve čteném textu o klepech vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu - v čteném textu, kvízu, identifikuje různé gramatické jevy, časy, pomocná slovesa - porozumí hlavním myšlenkám písně <p><u>Produktivní dovednosti</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné výrazy k dokončení popisu krátké události či situace nebo příběhu - popíše osoby a situace na obrázcích - odpoví na otázky týkající se textů v celé učebnici <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí druhé osobě informace z řízeného rozhovoru s jinou osobou - ve dvojici připraví vlastní kvíz, kde gramaticky správně tvoří otázky v různých gramatických časech a používá pomocná slovesa | <p>12. LEKCE</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas, nepřímá řeč, <i>say vs tell</i>, otázky a pomocná slovesa <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa ve frázích a slovních spojeních <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprávy, příběhy <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>had/hadn't</i> - výslovnost dvou souhlásek |
| <p><u>Referenční část</u></p> <p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora obecných zkuškových strategií pro poslechové dovednosti s následnými praktickými cvičeními - zkuškové typy poslechových úkolů s možností porovnání a vlastního vyjádření, následné písemné úkoly ve formě T/F(pravda-nepravda), doplňování textu, výběr z možností ... <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízí se různé typy článků s následnými praktickými cvičeními, úkoly ve formě T/F(pravda-nepravda), | <p>Maturita Activator</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>1. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> •osobní údaje •oděv •části těla •adjektiva vyjadřující vlastnosti osobnosti •zájmy a volnočasové aktivity <p>2. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek a vybavení domácnosti - dům/byt a místnosti v něm - typy domů/bytů |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>doplňování textu, výběr z možností</p> <p><u>Ústní projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řada jazykových dovedností a výrazů potřebných pro každý typ zkuškového zadání úkolu, za nimiž následují praktická procvičení - značná podpora obrazového materiálu s úkoly ve zkuškovém formátu <p><u>Psaní:</u></p> <p>7. Kromě zkuškových strategií podpora v tzv. <i>Writing bank</i> – přehledné ukázky psaných textů s užitečnými výrazy a tipy pro písemný projev</p> <p><u>Dovednosti:</u></p> <p><u>Porozumění a poslech:</u></p> <p>8. rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, atd.)</p> <p>9. je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení</p> <p>10. umí předpokládat ve slyšeném textu</p> <p>11. dovede v poslechu najít specifickou informaci</p> <p>12. orientuje se v telefonické konverzaci</p> <p>13. dovede přiřadit informace</p> <p>14. umí přiřadit a doplnit informace do slyšeného textu</p> <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) je schopen číst krátké, jednoduché texty b) uplatňuje různé typy technik čtení c) vyslovuje srozumitelně d) rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech e) vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy f) rozumí jednoduchým návodům <p><u>Mluvení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> g) domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech | <p>- pronájem bytu</p> <p>3. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy škol - vyučovací předměty - zkoušení - lidé ve škole <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple and continuous - Questions and question words - There is/are - Past simple and past continuous - Prepositions (time, place) - Present perfect - Articles (a/an/the/ no article) <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> o neformální dopis, e-mail o formulář o odpověď na inzerát |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>a činnostech</p> <p>h) popíše sebe i jiné osoby místa, věci, fotografie</p> <p>i) seznámí se s novými lidmi, zvládne pozdravy v různých situacích</p> <p>j) podá radu a požádá o ni</p> <p>k) získá a podá základní instrukci, informaci</p> <p>l) utvoří zdvořilou žádost a reaguje na ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány - umí žádat o dovolení a reagovat - dovede vyjadřovat prognózy, záměry a plány - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích - zvládne telefonickou konverzaci <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí v jednoduchých větách popsat zážitky a události ze svého každodenního života - ve formulářích umí vyplnit údaje osobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech - umí napsat krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat - dovede psát formální a neformální e-maily - umí písemně zaznamenat podstatné myšlenky - dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy (např. napsat text o os. vzpomínkách) - umí napsat dotazník - dovede napsat popis | |
| <p><u>Receptivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí odbornému textu - rozumí slyšenému odbornému textu <p><u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou slovní zásobu <p><u>Interaktivní řečové dovednosti</u> Žák používá odborné pojmy v různých komunikačních situacích</p> | <p><u>Odborná terminologie</u></p> <p>Téma 11-20 dle maturitních otázek</p> |

ROZPIS UČIVA
ANGLICKÝ JAZYK
4. ročník 3 hod/týdně

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p><u>Referenční část</u></p> <p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora obecných zkuškových strategií pro poslechové dovednosti s následnými praktickými cvičeními - zkuškové typy poslechových úkolů s možností porovnání a vlastního vyjádření, následné písemné úkoly ve formě T/F(pravda-nepravda), doplňování textu, výběr z možností ... <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabízí se různé typy článků s následnými praktickými cvičeními, úkoly ve formě T/F(pravda-nepravda), doplňování textu, výběr z možností <p><u>Ústní projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řada jazykových dovedností a výrazů potřebných pro každý typ zkuškového zadání úkolu, za nimiž následují praktická procvičení - značná podpora obrazového materiálu s úkoly ve zkuškovém formátu <p><u>Psaní:</u></p> <p>15. Kromě zkuškových strategií podpora v tzv. <i>Writing bank</i> – přehledné ukázky psaných textů s užitečnými výrazy a typy pro písemný projev</p> <p><u>Dovednosti:</u></p> <p><u>Porozumění a poslech:</u></p> <p>16. rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, atd.)</p> <p>17. je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení</p> <p>18. umí předpokládat ve slyšeném textu</p> <p>19. dovede v poslechu najít specifickou informaci</p> <p>20. orientuje se v telefonické konverzaci</p> <p>21. dovede přiřadit informace</p> <p>22. umí přiřadit a doplnit informace do slyšeného textu</p> <p><u>Čtení:</u></p> | <p><u>Maturita Activator - Slovní zásoba</u></p> <p>4. lekce</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. druhy práce 2. zájmena popisující práci 3. hledání práce 4. peníze 5. zaměstnání 6. užitečné fráze – zaměstnání <p>5. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • rodinné vztahy • sociální život • svátky <p>6. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ druhy jídla ○ zájmena popisující jídlo ○ příprava jídla ○ balení a vyjádření množství jídla ○ v restauraci ○ užitečné fráze – zaměstnání <p>7. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ druhy obchodů ○ služby ○ v obchodě ○ reklamace ○ reklama ○ užitečné fráze <p>8. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy dopravních prostředků • cestování • dovolená (ubytování, způsob cestování ...) • nehody • užitečné fráze <p>9. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba, literatura, divadlo, film • masmedia • malířství • užitečné fráze <p>10. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů - sportovní vybavení - místa ke sportování atd. - užitečné fráze <p>11. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci - lidské tělo |

| | |
|--|---|
| <p>a) je schopen číst krátké, jednoduché texty</p> <p>b) uplatňuje různé typy technik čtení</p> <p>c) vyslovuje srozumitelně</p> <p>d) rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech</p> <p>e) vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy</p> <p>f) rozumí jednoduchým návodům</p> <p style="text-align: center;"><u>Mluvení:</u></p> <p>g) domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p> <p>h) popíše sebe i jiné osoby místa, věci, fotografie</p> <p>i) seznámí se s novými lidmi, zvládne pozdravy v různých situacích</p> <p>j) podá radu a požádá o ni</p> <p>k) získá a podá základní instrukci, informaci</p> <p>l) utvoří zdvořilou žádost a reaguje na ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány - umí žádat o dovolení a reagovat - dovede vyjadřovat prognózy, záměry a plány - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích - zvládne telefonickou konverzaci <p style="text-align: center;"><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí v jednoduchých větách popsat zážitky a události ze svého každodenního života - ve formulářích umí vyplnit údaje osobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech - umí napsat krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat - dovede psát formální a neformální e-mail - umí písemně zaznamenat podstatné myšlenky - dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy (např. napsat text o os. vzpomínkách) - umí napsat formální dopis - dovede napsat žádost o místo | <ul style="list-style-type: none"> - nemocnice - péče o zdraví - zdravý životní styl - užitečné fráze <p>12. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - věda - technické prostředky každodenního života - počítače - vesmír - užitečné fráze <p>13. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - rostliny a živočichové - přírodní katastrofy - životní prostředí - krajina - užitečné fráze <p>14. Lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a společnost - ekonomika - mezinárodní organizace - kriminalita - právní systém <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - The future (will, be going to, present continuous) - Modal verbs - Conditionals (zero, first, second) - Countable and uncountable words - Quantifiers - Indefinite pronouns - Comparative and superlative - Passive - Relative clauses - Possessive pronouns - Reported speech - Verb patterns - Question tags - Linking words - Past perfect - Used to <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - CV - pozvánka - formální dopis/stížnost/reklamace - pohlednice - leták/upoutávka - neformální email (žádost o informace) - vzkaz, oznámení - zpráva - článek do novin |
|--|---|

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

ROZPIS UČIVA

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

4. ročník 2 hod/týdně

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák ovládá veškeré učivo, konverzuje v oblasti daných témat a je připraven ke složení maturitní zkoušky.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodina 2. Místo, kde žijí 3. Domov a bydlení 4. Škola a vzdělání 5. Kultura 6. Sport 7. Cestování 8. Dopravní prostředky 9. Zdraví a hygiena 10. Nakupování 11. Práce a zaměstnání 12. Stravování 13. Svátky 14. Příroda 15. Oblékání 16. Technologie 17. Osobní charakteristika 18. Volnočasové aktivity 19. Každodenní život 20. Počasí, klima a roční období <p>+ opakování odborné terminologie v různých komunikačních situacích (dle maturitních témat 1-20)</p> |

NĚMECKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

- komunikovat o základních tématech osobního i společenského života slovem i písmem
- zvládnout odbornou terminologii k porozumění odborným textům
- získat základní informace o vybraných zemích studovaného jazyka, včetně poznání sociálních, kulturních hodnot a tradic těchto zemí
- využívat vědomostí získaných při studiu mateřského jazyka a jejich aplikaci při studiu cizího jazyka
- aplikovat efektivní metody učení jazykům
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem

b) charakteristika učiva

- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost a základní jazykové struktury
- učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům
- učivo upevňuje i základní receptivní dovednosti – porozumění čtenému a slyšenému
- součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty
- učivo obsahuje reálie a kulturní hodnoty vybraných zemí studovaného jazyka

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka cizího jazyka přispívá k hlubšímu poznání vlastního jazyka, k formování kladných postojů a kultivaci hodnot
- zvládnutí jazyka zvyšuje nejen racionální schopnosti žáků, ale pozitivně ovlivňuje i oblast citů

d) výukové strategie (pojetí výuky)

- základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní (sloves i písmem) a receptivní (poslech i překlad)
- žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti
- pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení
- kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech
- výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými

- programy a internetem
- důležitou součástí výuky je dialog, diskuse, práce ve dvojicích a menších skupinách, jakož i samostatné práce

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnotí se jednak průběžně jak produktivní, tak i receptivní dovednosti
- hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení
- hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celá lekce, následuje za pololetí souhrnné opakování a celkové hodnocení

f) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
 - volí vhodné metody efektivního učení cizímu jazyku
 - aplikuje různé způsoby práce s textem
 - naučí se zachycovat podstatné informace z mluveného i písemného projevu
 - využívá k učení jazyka různé informační zdroje
- Kompetence k řešení problémů
 - rozvíjí logické operace – analytické i syntetické
 - posiluje paměť
 - rozvíjí představivost
- Kompetence komunikativní
 - dokáže se vyjadřovat slovem a písmem v cizím jazyce v běžných životních situacích
 - zvládne základní odbornou terminologii ve studovaném oboru a orientuje se v odborném textu
 - je motivován k dalšímu prohlubování jazykových dovedností
- Personální a sociální kompetence
 - naučí se pracovat týmově
 - dokáže hodnotit druhé i sebe
 - zvládne pozitivní mezilidskou komunikaci
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- pozná prostřednictvím jazyka i jinou kulturu a hodnoty v jiných zemí
- je schopen srovnávat tyto hodnoty a zároveň si uvědomovat tradice vlastního národa a pěstovat tak pozitivní prvky vlastenectví
- poznáváním hodnot jiných zemí a jejich srovnávání s vlastním státem zvyšuje i kompetence občanské
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže v cizím jazyce prezentovat sebe sama formou profesního životopisu
 - dokáže slovem i písmem se ucházet o místo v zahraniční firmě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - je schopen využívat k prohloubení znalostí cizího jazyka počítačové programy
 - dokáže vyhledat informace pomocí internetu
 - v jazyce se zdokonaluje pomocí dalších medií – rozhlas, televize

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
 - výuka cizího jazyka přispívá k formování občanských ctností, jako jsou spolupráce, přátelství, odpovědnost,
 - výuka prezentací reálií jiných zemí umožní žákům srovnávat různé politické systémy
- Člověk a životní prostředí
 - v rámci výuky cizího jazyka jsou i témata ochrany životního prostředí, zdravý životní způsob, globální problémy lidstva
- Člověk a svět práce
 - znalosti cizího jazyka zvyšují pracovní mobilitu, možnost uplatnění na trhu práce
- Informační a komunikační technologie
 - jazykové prostředky jsou efektivně doplňovány moderními informačními a komunikačními technologiemi

ROZPIS UČIVA
NĚMECKÝ JAZYK

1. ročník 3 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede stručně představit vlastní osobu, použije základní pozdravy, vyjádří původ, povolání • porozumí představení dalších osob • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • používá základní gramatické struktury • porozumí základním konverzačním otázkám a sám na ně odpoví • osvojí si základní výslovnost a intonaci • zná základní slovníky a jejich použití | <p>1. Představujeme se Slovní zásoba, přepis výslovnosti</p> <p>Časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, osobní zájmena, zápor nein a nicht, pořádek slov, podstatná jména a členy, vynechávání členu</p> <p>Základní konverzační otázky Výslovnost, přízvuk Slovníky</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí členy rodiny a další příbuzné, uvede stručnou charakteristiku-stáří, zájmy, vlastnosti • vyhledá základní informace v textu o rodině • napíše neformální e-mail • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • používá základní gramatické struktury • osvojí si základní výslovnost a přízvuk | <p>2. Rodina Slovní zásoba, výslovnost a přízvuk</p> <p>Přivlastňovací zájmena, zápor nicht kein, nicht mehr, číslovky 1–1000, časování slovesa haben, 4. p. podstatných jmen a osobních zájmen, vynechávání členu</p> <p>E-mail</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní prvky oblečení, určí barvy oblečení, jaké věci se nosí při různých příležitostech, co nosí ženy a muži, co je moderní • diskutuje se spolužákem o módě, co si sbalit na dovolenou • podle textu pojmenuje doplňky k oblečení • osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu • používá uvedené gramatické struktury- vyjádří co musí, co by chtěl, co umí... • používá správnou výslovnost a přízvuk | <p>3. Oblečení, móda, příprava na cestu Slovní zásoba</p> <p>Způsobová slovesa muset, chtít, mít rád, moci, vědět, skloňování příd. jmen, složená a odvozená podstatná jména, základní početní úkony</p> <p>Výslovnost a přízvuk</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní dopravní prostředky, vyjádří formulaci k zakoupení vlakového lístku • porozumí nádražnímu hlášení a identifikuje konkrétní informace o odjezdu vlaku • popíše své zkušenosti o cestování vlakem, autobusem, letadlem... • porozumí zvacímu dopisu a napíše odpověď • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne správně používat uvedené gramatické struktury | <p>4. Cestování Slovní zásoba</p> <p>Silná slovesa, 3. a 4.pád podst. jmen a osobních zájmen, předložky se 3. pádem, rozkazovací způsob</p> |
| | <p>Zařazení textů, písniček, gramatických cvičení z časopisů a jiných materiálů dle vlastního uvážení a výběru.</p> |

ROZPIS UČIVA
NĚMECKÝ JAZYK
2. ročník 2hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a popíše různé možnosti ubytování při cestách • objedná rezervaci pokoje podle zadání • se spolužákem simuluje běžné situace, které mohou v hotelu nastat • popíše zařízení hotelu, pokoje • popíše vlastní pokoj • osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu • správně použije uvedené gramatické struktury | <p>5. Ubytování</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Silná slovesa, sloveso smět, neurčitý podmět, slovesné vazby, předložky se 3. a 4. pádem</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objedná jídlo v restauraci • je schopen vyjmenovat a charakterizovat jídla během dne • charakterizuje národní speciality • porozumí článku o zdravé výživě, význam neznámých slov odvodí z kontextu • diskutuje o svých stravovacích zvyklostech, oblíbených jídlech... • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury • porozumí časovým údajům a dokáže vyjádřit čas • ve slyšeném textu identifikuje konkrétní časové údaje | <p>6. V restauraci</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Časové údaje</p> <p>Způsobové sloveso mít povinnost, zvrtná slovesa, slabé skloňování, stupňování přídavných jmen</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede hovořit o nákupech, co a kde nakupujeme, jak často se nakupuje v jeho rodině • ve slyšeném textu o nakupování najde konkrétní informace a odpoví na otázky • diskutuje o zvycích své rodiny, o společně stráveném čase • napíše denní program vlastní rodiny • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury | <p>7. Nakupování</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Odborný text</p> <p>Vedlejší věty s dass, bezespojkové věty, skloňování příd. jmen v přívlastku bez členu, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, souřadící spojky</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní orientační body ve městě, dovede se zeptat na cestu • podle zadání popíše cestu k určenému cíli • žák porozumí argumentům pro cestování různými prostředky a vyjádří vlastní názor, výhody a nevýhody cestování daným dopravním prostředkem • diskutuje se spolužákem o životě bez auta-o výhodách a nevýhodách, o cestování jinými dopravními prostředky (zvláště ve městě) • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury | <p>8. Orientace ve městě</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Nepřímé otázky, předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 4.pádem, vedlejší věty s weil, zájmena einer, keiner, meiner, deiner</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá odbornou slovní zásobu a rozumí odborným pojmům v různých komunikačních situacích | <p>Odborná terminologie</p> <p>Zařazení textů, písniček, gramatických cvičení z časopisů a jiných materiálů dle vlastního uvážení a výběru.</p> |

ROZPIS UČIVA
NĚMECKÝ JAZYK

3. ročník 2hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede několik základních informací o městě, ve kterém žije/ studuje, popíše pamětihodnosti • porozumí různým reklamním prospektům, např. cestovních kancelářích • napíše reklamní prospekt o výletě, poznávacím pobytu • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury | <p>9. Prohlídka města</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Zvratná slovesa, závislý infinitiv, řadové číslovky, stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje své kulturní potřeby a zájmy, zeptá se spolužáka na jeho zájmy a nedávné kulturní zážitky a na podobné otázky odpoví • porozumí článku o sportu, popíše, jakému sportu se věnuje a jak sport ovlivňuje způsob života • popíše sporty a činnosti na obrázcích • vypráví zážitek z kulturní akce • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zformuluje vlastní návrhy, názory • reaguje kladně i záporně na návrhy ostatních • zvládne základní gramatické struktury | <p>10. Kultura, sport</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Zpodstatnělá příd. jména, minulý čas- préteritum, perfektum, nepřímá otázka s ob, vedlejší věty s wenn</p> <p>Ich schlage vor...</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a mluví o svých zájmech a koníčcích • porozumí článku a volně reprodukuje informace z textu • vyjádří, co se mu líbí a co ne • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury | <p>11. Zájmy, zvířata</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Zájmenná příslovce, slovesné vazby, sloveso mögen, werden, další souřadící spojky</p> <p>Wie gefällt dir...?</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uvést základní povolání a popsat systém vzdělávání • porozumí článkům na téma škola, povolání • napíše úvahu o svém vysněném povolání • charakterizuje slovem i písmem studovaný obor • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury | <p>12. Povolání, škola Slovní zásoba</p> <p>Préteritum slovesa haben a způsobových sloves, přičestí minulé v přísudku a v přívlastku, vyjadřování „aby“ ve vedlejších větách</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá odbornou slovní zásobu a rozumí odborným pojmům v různých komunikačních situacích | <p>Odborná terminologie Zařazení textů, písniček, gramatických cvičení z časopisů a jiných materiálů dle vlastního uvážení a výběru.</p> |

ROZPIS UČIVA
NĚMECKÝ JAZYK
4. ročník 2hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše vlastní životopis • vytvoří žádost o místo • porozumí článkům o zaměstnání/ nabídkám zaměstnání a dovede reagovat na dotazy v přijímacím pohovoru • v čteném textu, kvízu, identifikuje různé gramatické jevy, časy, pomocná slovesa... • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury | <p>13.Životopis, žádost o místo Slovní zásoba</p> <p>Budoucí čas, podmiňovací způsob přítomný, podmínkové souvětí</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat různé druhy oslav a vyjádří gratulaci při různých příležitostech • se spolužáky diskutuje o výhodách/ nevýhodách nákupu dárčích přes internet/ v tradičních obchodech • vypráví o své narozeninové oslavě • napíše pozvánku na party, narozeninovou oslavu... • porozumí článku o času a vyjádří svůj vztah ke střídání letního a zimního času • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury | <p>14.Gratulace, dárky, čas Slovní zásoba</p> <p>Další významy způsobových sloves, ukazovací zájmena-vztažné věty, předložky s 2. p.</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí článku o cestování • napíše email kamarádovi o své dovolené • vede běžný telefonický rozhovor a zanechá telefonický vzkaz • porozumí telefonickému rozhovoru a interpretuje hlavní informace • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu • zvládne základní gramatické struktury | <p>15.Telefonování, cestování, dovolená Slovní zásoba</p> <p>Préteritum slabých, silných a smíšených sloves, vztažné věty</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Používá odbornou slovní zásobu a rozumí odborným pojmům v různých komunikačních situacích | <p>Odborná terminologie</p> <p>Zařazení textů, písniček, gramatických cvičení z časopisů a jiných materiálů dle vlastního uvážení a výběru.</p> |
|---|---|

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v občanské nauce je

- m) připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti
- n) pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci a postoje žáků, aby byli slušnými a odpovědnými občany, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem
- o) učit žáky kriticky myslet, odmítat manipulaci sebou samým a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí
- p) utvářet jejich názor na svět a jejich mravní profil
- q) učit žáky věcně a správně formulovat své názory, podložit je argumenty a diskutovat o nich
- r) utvářet u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně

b) charakteristika učiva

učivo občanské nauky-

- s) navazuje na učivo, vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, které rozšiřuje a prohlubuje
- t) je rozděleno do čtyř ročníků, v každém ročníku je 1 hodina týdně
- u) seznamuje žáky s psychologií osobnosti a sociální psychologií, se základy ekonomiky, s problematikou náboženských sekt a náboženského fundamentalismu
- v) zaměřuje se na problematiku práva, státu, postavení ČR v dnešním světě a na politické a ekologické problémy současnosti
- w) informuje žáky o důležitých filozofických a etických otázkách
- x) je úzce spjato s předměty dějepis, základy ekologie a biologie, základy ekonomiky, informační technologie
- y) je zaměřeno na regionální zvláštnosti
- z) má nadpředmětový charakter

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k

- aa) vytváření zodpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování pravidel občanského soužití
- bb) tomu, aby si vážili demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- cc) preferování demokratických hodnot a přístupů před nedemokratickými
- dd) vystupování proti korupci, kriminalitě a k upřednostňování jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím
- ee) respektování identity jiných lidí, jejich zvyků a tradic
- ff) odmítání rasismu, nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- gg) tomu, aby si vážili hodnot lidské práce, aby jednali hospodárně, aby neničili lidské hodnoty, ale pečovali o ně

- hh) cílevědomě ochráně životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje
- ii) chápání globálních problémů světa
- jj) respektování lidského života a jeho hodnoty

d) výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka občanské nauky

- kk) pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků, právní a etické vědomí, politický rozhled, přičemž využívá znalostí z ostatních vzdělávacích předmětů
- ll) rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření
- mm) napomáhá orientovat se ve společenském a politickém životě a v historii lidského myšlení
- nn) probíhá prostřednictvím různých motivačních metod (diskuze, rozhovor...), metod osvojování nového učiva (práce s textem, referát, práce s internetem, exkurze, výstavy, besedy...) a metod prověřování a hodnocení (ústní a písemné zkoušení...)
- oo) může probíhat formou samostatné práce, ve dvojicích, ve skupinách

e) hodnocení výsledků žáků

- pp) vyplývá ze školního řádu a klasifikačního řádu
- qq) probíhá prostřednictvím různých metod hodnocení a prověřování (ústní a písemné zkoušení, referáty...)
- rr) využívá také slovního hodnocení učitelem i žákem, slouží k pochopení významu sebekritiky a sebehodnocení i jako motivace k dalšímu vzdělávání
- ss) žák je hodnocen spíše než za přesnou interpretaci osvojené látky a faktů za celkové pochopení učiva a schopnost ho podat vlastními slovy v duchu svého chápání a přesvědčení
- tt) při hodnocení se také přihlíží ke schopnosti žáka aplikovat osvojené znalosti samostatně a tvořivě v praktickém životě

f) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je schopen uplatnit následující klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uu) volí efektivní metody a způsoby učení
 - vv) ovládá různé techniky učení a schopnost vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
 - ww) systematicky shromažďuje, třídí, vyhodnocuje a interpretuje informace, využívá tradiční média i prostředí internetu
- Kompetence k řešení problémů
 - xx) umí určit podstatu daného problému, získat informace potřebné k jeho řešení, určit různé způsoby řešení, zdůvodnit je a vyhodnotit jejich správnost
 - yy) uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění úkolů (pomůcky, studijní literatura...)
 - zz) umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací

- aaa) dokáže využít dříve nabytých vědomostí, spolupracuje při řešení problémů s druhými lidmi
- Kompetence komunikativní
 - bbb) umí srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky, připraví jazykový projev mluvený i psaný
 - ccc) aktivně se účastní diskuze, formuluje a obhajuje své názory a postoje, současně respektuje názory jiných lidí
 - ddd) vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - Personální a sociální kompetence
 - eee) reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - fff) umí pracovat ve skupině, účinně spolupracuje a diskutuje, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry v týmu, chápe efektivitu spolupráce při řešení daného úkolu
 - ggg) chápe význam vstřícných mezilidských vztahů, dovede předcházet osobním konfliktům a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - hhh) kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - iii) odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
 - jjj) zajímá se o možnosti uplatnění na trhu práce, zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
 - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - kkk) dovede efektivně získávat informace z různých zdrojů
 - lll) pracuje s informacemi z různých zdrojů, z různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
 - mmm) aktivně se zapojovat do fungování demokratické společnosti
 - nnn) ochotně se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch druhých lidí
 - ooo) umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy
 - ppp) vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, chránit je a uchovávat pro příští generace
- Člověk a životní prostředí
 - qqq) chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví
 - rrr) uvědomit si občanskou i profesní zodpovědnost za stav životního prostředí, aktivně se podílet na jeho ochraně
 - sss) vyhledávat a kriticky posuzovat informace o současných globálních problémech světa

- Člověk a svět práce
 - ttt) chápat význam vzdělání a sebevzdělávání pro svůj osobní život i profesní kariéru
 - uuu) motivovat k aktivnímu osobnímu i profesnímu životu
 - vvv) písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciaálními zaměstnavateli
- Informační a komunikační technologie
 - www) používat základní a aplikační vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání a tím i pro uplatnění se v pracovním procesu
 - xxx) využívat informační a komunikační prostředky při vypracovávání zadaných úkolů

ROZPIS UČIVA
OBČANSKÁ NAUKA
1. ročník 1hodina/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje etapy lidského života • dokáže vysvětlit pojem osobnost z psychologického hlediska • objasní, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností a charakterizuje základní složky osobnosti • zdůvodní význam zdravého životního stylu a vytvoří pravidla, jak se bránit stresu • bude veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení | <p>1. Úvod do předmětu 2. Člověk jako osobnost 2.1. Tělesná a duševní stránka osobnosti 2.2. Etapy lidského života 2.3. Psychické vlastnosti osobnosti 2.4. Psychické procesy osobnosti 2.5. Psychické stavy 2.6. Duševní hygiena</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem socializace • objasní význam socializace pro člověka • orientuje v jednotlivých typech společnosti • uvede různé typy strukturování společnosti • na příkladech vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi • objasní specifika důležitých sociálních útvarů a jejich význam pro člověka • diskutuje o důležitosti stabilního rodinného zázemí a citové stálosti • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje rodiny a sestaví fiktivní rodinný rozpočet | <p>3. Společnost 3.1 Socializace 3.2 Sociologická koncepce společnosti, sociál. Stratifikace 3.3 Sociologická koncepce společnosti, sociál. Stratifikace 3.4 Sociologická koncepce společnosti, sociál. Stratifikace 3.5 Sociální vztahy a struktura 3.6 Sociální útvary (soc. skupiny, rodina)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, s jakými problémy a konflikty se potýká svět v současnosti, jak jsou řešeny • diskutuje o důsledcích globalizace • bude si vážit demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování | <p>4. Současné problémy společnosti (Evropa, ČR)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní ochranu menšin v demokratické společnosti • bude tolerantně chápat lidi jiné víry, etického původu nebo sociálního zařazení • vysvětlí příčiny emigrace | <p>5. Multikulturní společnost 5.1. Emigranti, imigranti, azylanti Netolerance, rasismus</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co znamená pojem kultura • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění | <p>6. Kultura jako způsob života 6.1 Materiální a duchovní kultura 6.2</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • bude tolerantně chápat lidi jiných náboženství • uvede zvláštnosti nejvýznamnějších světových náboženství • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty | <p>7. Víra a náboženství 7.1. Základní světová náboženství 7.2. Sekty</p> |

ROZPIS UČIVA
OBČANSKÁ NAUKA
2. ročník 1 hodina/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • popíše základní znaky a funkce státu • objasní úlohu demokratického státu a dělby moci • orientuje se v základních historických okolnostech týkajících se ČR • rozumí právním podmínkám českého státního občanství | <p>1. Stát</p> <p>1.1. Znaky a funkce státu 1.2. Formy a typy států</p> <p>1.3. Český stát (historie české státnosti)</p> <p>1.4. Státní občanství</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy, co je demokracie • bude si vážit demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování • rozumí východiskům demokracie plynoucím z lidských práv a začlenění lidskoprávní tematiky do českého ústavního pořádku • dokáže vysvětlit distribuce státní moci napříč ústavními institucemi • objasní význam lidských práv a svobod • popíše způsoby, jak lze porušování lidských práv obhajovat | <p>2. Demokracie</p> <p>2.1. Principy demokracie</p> <p>2.2. Druhy demokracie</p> <p>2.3. Lidská práva, práva dětí</p> <p>2.4. Dělbá moci</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současný politický systém v ČR • vysvětlí úlohy jednotlivých částí státní moci • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy | <p>3. Politický systém ČR</p> <p>3.1. Moc zákonodárná, výkonná, soudní 3.2. Legislativní proces 3.3. Orgány státní správy a samosprávy (obecní a krajská samospráva) 3.4. Ústava ČR a Listina základních práv a svobod</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní znaky nejvýznamnějších politických ideologií • objasní úlohu politických stran • na příkladech z historie a aktuálního dění uvede projevy politického radikalismu nebo extremismu a terorismu • diskutuje o důsledcích terorismu • na příkladech doloží občanskou angažovanost a vysvětlí proč je důležitá | <p>4. Politika</p> <p>4.1. Politika, politické ideologie 4.2. Politické strany 4.3. Volební systémy, volby (hlavně ČR) 4.4. Politický extremismus 4.5. Terorismus 4.6. Občanská společnost</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci masmédií • kriticky zhodnotí a bude optimálně využívat masmédiá pro své potřeby • rozumí pojmu dezinformace a dokáže odlišit relevantní informace od zavádějících | <p>5. Masmédia</p> <p>5.1. Funkce masmédií 5.2. Kritický přístup k médiím 5.3. Fake news a dezinformační média</p> |

ROZPIS UČIVA
OBČANSKÁ NAUKA
3. ročník 1 hodina/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo a stát, podstatu práva, rozdíl mezi právem a spravedlností a rozdíl mezi právními a morálními normami, objasní, co je to stát a rozdíl mezi státem totalitním a právním, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, popíše soustavu soudů ČR • žák se dokáže zorientovat v historickém dění, vysvětlí kontext politicko-právních změn českých zemí minulosti i současnosti • vysvětlí, co je to ústava a v jakém je vztahu k ostatním zákonům, stručně charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní a důležitost jejich nezávislost • objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je člověk plně odpovědný za své jednání, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smluv, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace • vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z manželství, zná podmínky registrovaného partnerství, práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • vysvětlí podstatu trestního práva, pojem trestní odpovědnosti, popíše průběh trestního řízení, činnost policie, státních zástupců, soudců, advokacie a notářství, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | <p>1. Člověk a právo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Vznik a podstata státu a práva, právní stát, národ 1.2. Historie české státnosti, významné milníky a osobnosti moderní československé a české historie 1.3. Ústavní právo, Ústava České republiky, moc zákonodárná, výkonná a soudní, územní samospráva 1.4. Občanské právo, pojem a zásady občanského práva, 1.5. Rodinné právo, manželství, náhradní výchova a ochrana dítěte, vyživovací povinnost 1.6. Trestní právo, trestní odpovědnost, trestní čin a přestupek, orgány činné v trestním řízení |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje současný náboženský fundamentalismus a extremismus, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • Objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě, charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, popíše funkci a činnost OSN a NATO, vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, uvede příklady projevů globalizace a multikulturalizmu, charakterizuje současné globální problémy | <p>2. Soudobý svět</p> <p>2.1. Civilizace a kultura, náboženský fundamentalismus, extremismus, globální politika</p> <p>2.2. Integrace České republiky, Evropská unie, NATO, OSN; aktuální politické problémy</p> |

ROZPIS UČIVA
OBČANSKÁ NAUKA
4. ročník 1 hodina/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí předmět filosofie a vysvětlí rozdíl mezi filosofií, vědou a náboženstvím • sám uvažuje o filosofických otázkách • na základě konfrontace historických názorů a moderní fyziky chápe současné vědecké představy o světě • dovede charakterizovat fil. pojetí času a prostoru • chápe všeobecnou souvislost věcí • za pomoci protikladných historických názorů pochopí stránky procesu poznání • dokáže propojit filosofickou teorii s pojetím pravdy v umění a ve svém životě • vyzvedne základní atributy lidské existence • zamyslí se a debatuje nad problematikou existence moderního člověka | <p>1. Filosofie</p> <p>1.1 Předmět, podněty, struktura filosofie</p> <p>1.2 Filosofie jako základ moderních věd.</p> <p>1.3 Základní gnoseologické problémy – poznání a teorie pravdy</p> <p>1.4 Filosofie člověka a antropologie</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje základní etické pojmy a historické názory na morálku • dokáže spojit různé názory se svým postojem k dobru a zlu, svobodě, svědomí, odpovědnosti a víře • zamyslí se nad hodnotami z pohledu historie i současných názorů • dovede prezentovat různá pojetí smyslu života a štěstí • uvede své představy o životních cílech a štěstí • dokáže popsat různé etické a morální konstrukty • využívá filosofických a etických poznatků v chování ke svému okolí a plánování budoucího života | <p>2. Etika</p> <p>2.1 Etická problematika dobra a zla, svobody, svědomí, víry</p> <p>2.2 Smysl života a lidské štěstí</p> <p>2.3 Etika jako praktická filosofie</p> |

DĚJEPIS

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis je na středních odborných školách součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází z poznatků soudobých historických věd, a proto vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací aj.), sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Dějepis spoluvytváří demokratické postoje žáků, přispívá k eliminaci netolerantních postojů, k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Žák musí být veden tak, aby:

- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a uměl s nimi pracovat
- uvědomil si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost
- dovedl zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- byl kritický, odpovědný a schopný si vytvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech
- jednal v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně a odpovědně, aby nositele jiných názorů nepovažoval za nepřítel, aby sebou nenechal manipulovat
- získal komunikativní dovednosti, včetně správného používání historické terminologie, spisovného jazyka a stylistické úrovně svého projevu
- porozuměl vztahu člověka a přírody v plynutí historického času, aby byl schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastával praktické postoje při její ochraně
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a byl ochoten podílet se na jejich ochraně

b) charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin, který je řazen chronologicky. Jednotlivá historická období jsou zastoupena různou měrou, což je dáno dotací jedné hodiny v učebním plánu. Aby si žák mohl učinit celistvější obraz o minulosti lidstva, neopomněli jsme stručně informovat o dějinách pravěku, starověku a středověku (vzhledem k jeho politickému a kulturnímu přínosu). Těžiště výkladu spočívá v novověkých a především novodobých dějinách, neboť jejich studium a znalost

vede k pochopení přítomnosti. Učivo novodobých dějin bude stručněji z jiného hlediska probíráno také v hodinách občanské nauky.

Faktografickou složku redukuje, nikoliv minimalizujeme, protože bez zvládnutí nezbytné faktografie nelze minulost poznat ani o ní uvažovat. Zaměříme se na politické a ekonomické dějiny, abychom v nich našli poučení pro současnost a budoucnost. Neopomeneme ani regionální a lokální zvláštnosti, ve výuce využijeme příběhy a osudy lidí z regionu. Stručně pojednáme o kulturních dějinách, protože literatury a písemnictví se věnuje literatura.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace

d) výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto využíváme širokého spektra metod, např. slovních (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad), heuristických, demonstračních, autodidaktických, metod problémového výkladu aj.

Učitel vybere důležitá konkrétní historická fakta tak, aby žáci, kteří pracují hromadně, samostatně, ve skupinách či ve dvojicích, porozuměli historickým procesům a byli schopni určitých zobecnění, která jim pak umožní porozumět dějinám, sobě samým i jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách, které jsou vybaveny moderní počítačovou a audiovizuální technikou. Ve výuce hojně využíváme ikonografické a audiovizuální materiály (obrázky, fotografie, kresby, nahrávky, filmy a dokumenty), které rozšiřují povědomí o moderních dějinách. Využíváme a interpretujeme dobové archivní zdroje. Cílem je naučit žáky vyhledávat, analyzovat a interpretovat archivní zdroje, umět rozlišit fakta od propagandy. S obecnými dějinami žáky seznamujeme na podkladu regionálních a lokálních dějin a na konkrétních příbězích a osudech lidí z regionu.

e) hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního řádu. Používáme také slovní hodnocení (učitelem i žákem), protože slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci. Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené

vědomosti, schopnost orientovat se v historických souvislostech, aktivitu ve vyučovací hodině.

f) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení**
 - dokáže vyhledávat informace v učebním textu, ve zjednodušených historických dokumentech a v dalších textech včetně internetových, třídí je, kriticky hodnotit
 - dokáže získané informace vzájemně propojovat – zvláště s využitím mezipředmětových vztahů
 - dokáže získávat informace z různých typů textů – map, grafů, tabulek
 - dokáže organizovat vlastní studium – pořizovat osnovu, výtah, výpisky
 - posoudí pokrok, kterého dosáhl při studiu a plánuje, jak zlepšit své výsledky

- **Kompetence k řešení problémů**
 - dokáže řešit problémové otázky související s historickým vývojem
 - vytvoří krátkou prezentaci či referát na dané téma
 - dokáže srovnávat historické jevy, třídí je podle daných hledisek
 - hledá argumenty pro a proti jednotlivým tvrzením
 - rozpozná příčiny a důsledky jevů

- **Kompetence komunikativní**
 - dokáže výstižně a v logickém sledu prezentovat své znalosti v ústní i písemné formě, a to v souladu se spisovnou normou češtiny
 - dokáže naslouchat promluvám druhých, vhodně – obsahově i formálně – na ně reagovat
 - vhodně se zapojí do diskuse

- **Personální a sociální kompetence**
 - jedná v souladu s obecně platnými etickými normami
 - bere ohled na názory a pocity druhých, respektuje je
 - ocení úspěch druhých
 - poučí se z chyb druhých
 - v případě potřeby umí požádat o pomoc a naopak ji poskytnout těm, kdo ji potřebují
 - respektuje společenská pravidla a podílí se na jejich vytváření

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - váží si historického a kulturního dědictví a chrání je
 - respektuje kulturní a náboženskou odlišnost různých etnik
 - odmítá násilí a rozpozná jeho projevy
 - chápe podstatu demokracie a jejího uplatňování

- uvědomuje si souvislost mezi lidskou civilizací a přírodními podmínkami a podporuje ochranu životního prostředí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokáže zhodnotit dosažený stupeň svých znalostí a dovedností, s ohledem na ně volí své budoucí zaměření a další vzdělávání
 - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při studiu
 - dokáže se adaptovat na pracovní podmínky
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - využívá informačních a komunikačních technologií k vyhledávání informací a přípravě referátů

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
 - při poznávání světových i národních dějin je možno žáky vést k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit
 - vést je k tomu, aby nemysleli jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, které by měli chránit a uchovat pro budoucí generace
 - vést je také k tomu, aby dokázali odolávat názorové manipulaci, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní, neagresivní řešení
- Člověk a životní prostředí
 - v hodinách dějepisu se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět
 - je upozorňován na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí, neboť např. pokrok v průmyslu a války naše životní prostředí ovlivňují negativně
 - žák se proto musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohl orientovat v současných globálních problémech lidstva
- Člověk a svět práce
 - ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor, seznamuje se s vývojovými zvláštnostmi regionu, jež mu mohou pomoci orientovat se na trhu práce i v životě
- Informační a komunikační technologie
 - žák je veden v hodinách dějepisu k tomu, aby aktivně využíval při přípravě a realizaci referátů informačních a komunikačních technologií

ROZPIS UČIVA

DĚJEPIS

2. ročník 1hod/týden hodin

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí smysl poznávání minulosti objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený | <p>1. Úvod do předmětu</p> <p>1.1 Způsoby, význam a variabilita poznávání minulosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat v mapě s využitím legendy, rovněž na časové přímce vysvětlí přínos pravěku v souvislosti s rozvojem řeči, myšlení a náboženství | <p>2. Pravěk</p> <p>2.1 Periodizace a charakteristika pravěku</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace obecně charakterizuje epochu starověku na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos staroorientálních i antických zemí | <p>3. Starověk</p> <p>3.1 Starověké Řecko a Řím, vliv kultury na rozvoj evropské vzdělanosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary, historicky důležitá místa obecně charakterizuje epochu středověku a jeho kulturu popíše vliv církve na život středověké společnosti objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách seznámí se s regionálními dějinami a památkami | <p>4. Středověk</p> <p>4.1 Velká Morava, český stát 4.2 Kultura středověku 4.3 Jan Hus, Husitské revoluční hnutí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa obecně charakterizuje významné společenské změny a kulturní přínos tohoto období chápe a umí vysvětlit význam zámořských plaveb charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky pohovoří o regionálních zvláštностech | <p>5. Pozdní středověk (16.-1/2 17.stol)</p> <p>5.1 Humanismus a renesance 5.2 České země a Slovensko v habsburské monarchii 5.3 Třicetiletá válka a její důsledky 5.4 Kultura</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa vysvětlí význam osvícenství a osvícenských reforem popíše program a výsledky revolučního roku 1848 v českých zemích objasní vznik novodobého českého národa a jeho emancipační snahy popíše česko-německé vztahy popíše proces modernizace ve sféře výroby, dopravy, urbanizace a demografie | <p>6. Novověk</p> <p>6.1 Osvícenský absolutismus v Rakousku, reformy Marie Terezie a Josefa II. 6.2 Národní obrození v českých zemích a na Slovensku</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>v souvislosti s regionem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělání a vědě | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše dopad první světové války na lidi na frontách, na obyvatelstvo v zázemí • vysvětlí jak a proč získali bolševici v Rusku moc • objasní cíle prvního československého odboje a působení československých legií • vysvětlí důsledky porážky ústředních mocností a poválečné uspořádání světa • dovede charakterizovat první Československou republiku, jejíž demokracii umí srovnat s poměry za tzv. druhé republiky • charakterizuje situaci mezi válkami a popíše mezinárodní vztahy • objasní vývoj česko-německých vztahů mezi dvěma světovými válkami • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její charakter, popíše válečné zločiny včetně holocaustu | <p>7. Dějiny doby nejnovější</p> <p>7.1 První světová válka, politické napětí mezi mocnostmi, příčiny, průběh, výsledky, mírové konference a územní změny, vznik ČSR – příčiny a průběh vzniku republiky, územní konsolidace, národnostní menšiny, politická scéna první ČSR</p> <p>7.2 Období mezi válkami, Versailleský systém, kultura a demokracie, život v meziválečném období</p> <p>7.3 Světová hospodářská krize, nástup fašismu – příčiny a důsledky</p> <p>7.4 Předmnichovská republika – mezinárodní postavení, ekonomické problémy a jejich řešení, politický systém, Mnichov a jeho důsledky</p> <p>7.5 Kultura mezi válkami</p> <p>7.6 Druhá světová válka, příčiny, průběh, národně osvobozenecý boj doma i v zahraničí, vliv války na politický a demografický vývoj v Evropě</p> <p>7.7 Protektorát Čechy a Morava</p> <p>7.8 Domácí a zahraniční československý odboj, perzekuce Židů, válečné zločiny</p> <p>7.9 Konec druhé světové války a její důsledky</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO | <p>8. Svět a Československo po 2.světové válce, poválečné uspořádání světa</p> <p>8.1 Mezinárodní politické vztahy</p> <p>8.2 Vývoj u nás – hospodářské a politické poměry v letech 1945-1948</p> <p>8.3 Československo v letech 1948-1968, politické procesy v Československu 50. let (Milada Horáková), výsledky reformních snah v roce 1968 – Pražské jaro</p> <p>8.4 Dvacet let normalizace, listopadová revoluce 1989, obnovení demokracie v Československu</p> <p>8.5 Transformace Československa a vznik České republiky</p> <p>8.6 Současné problémy lidstva a jejich řešení (politický a náboženský extremismus, terorismus, vliv propagandy a médií)</p> |

MATEMATIKA

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka matematiky má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Umožňuje pochopit žákům, že matematika je nezastupitelným prostředkem v předvídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy. Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci.

b) charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci využívali matematických vědomostí a dovedností při řešení běžných situací, dokázali aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech. Žáci by měli umět matematizovat reálné situace, zkoumat a řešit problémy, číst s porozuměním matematický text, vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů (grafy, diagramy, internet), používat pomůcky – odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby, PC.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání by mělo směřovat k respektování lidského života, vytvářet úctu k přírodě, k ochraně životního prostředí, chápání globálních problémů světa.

Mělo by prohlubovat u žáků osobnostní a občanskou identitu, umět ji chránit a současně respektovat identitu jiných, oprostít se od předsudků, xenofobie, agresivního nacionalismu, etnické a jiné nesnášenlivosti.

Mělo by se podílet na utváření slušného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, vést žáky k potřebě zapojit se do občanského života, podílet se na zachování demokracie a jejím zdokonalování.

d) výukové strategie (pojetí výuky)

Učivo matematiky navazuje na znalosti ze základní školy, učivo prohlubuje a rozšiřuje.

Největší důraz je kladen na:

- rozvíjení matematického myšlení
- používání matematické argumentace
- užívání symboliky, znalosti algoritmů matematických operací
- práce s daty, čtení diagramů a grafů, tabulace výsledků
- zobrazování těles
- prostorovou představivost
- představy o velikosti a množství, převody jednotek
- využívání prostředků ICT
- hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními, hlavně odbornými předměty

- o matematika má široké využití, hlavně ve fyzice a odborných předmětech
- o využívání základních aritmetických operací, odhady a zaokrouhlování

e) hodnocení výsledků žáků

Ověřování znalostí žáků je prováděno převážně písemnou formou pomocí testů, tematických písemných prací a pětiminutovek, které umožňují vyzkoušet všechny žáky najednou a ověřit také jejich schopnost samostatně pracovat. Před čtvrtletní klasifikací je možné ověřit zvládnutí učiva za dané období formou hodinové čtvrtletní písemné práce. Úroveň zvládnutí učiva lze rovněž ověřit během ústního zkoušení, kdy lze se žákem individuálně pracovat, upozornit ho na neznalosti a navrhnout pomoc při jejich odstraňování. Při celkovém hodnocení se také přihlíží k aktivní práci žáků ve vyučovacích hodinách a ke grafické úpravě sešitů. V posledním ročníku studia je nedílnou součástí hodnocení žáků příprava k maturitní zkoušce, tzn. úspěšné absolvování přípravných maturitních testů.

f) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické

dovednosti v různých životních situacích.

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

a) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, tabulky, grafy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh

b) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět
 - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
 - pořizovat si poznámky;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných
 - lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
 - výsledků svého učení od jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné
 - k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
 - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- o. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické,
 - p. empirické) a myšlenkové operace;
 - q. volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné
 - r. pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - s. spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- c) Komunikativní kompetence
- a. vyjadřovat se přesně a srozumitelně
 - b. myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle
 - c. zpracovávat jednoduché odborné texty s matematickou tematikou
- d) Personální a sociální kompetence:
- a. efektivně se učit a pracovat, vytvořit si reálný učební plán, stanovit logickou posloupnost plnění úkolu
 - b. ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory a postoje jiných lidí
 - c. adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle možností je pozitivně ovlivňovat
 - d. mít odpovědný vztah ke svému zdraví
 - e. pracovat v týmu v různých pracovních pozicích a podílet se na realizaci společných úkolů
 - f. přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů
- e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- a. pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - b. pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
 - c. učit se používat nové aplikace;
 - d. komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline
 - e. získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě
 - f. Internet;
 - g. pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,
 - h. elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - i. uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- f) Občan v demokratické společnosti
 - o matematika rozvíjí logické myšlení a tím vede žáky k sebe odpovědnosti a sebevědomí
 - o připravuje je klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi
- g) Člověk a životní prostředí

- pomáhá žákům získávat dovednosti tak, aby uměli zpracovávat velké množství informací o stavu životního prostředí a správně je interpretovat
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

h) Člověk a svět práce:

- matematika výrazným způsobem rozvíjí intelekt člověka a výrazně tak ovlivňuje jeho uplatnění na trhu práce
- vede žáky k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání za účelem aktivního pracovního života a úspěšné profesní kariéry

i) Informační a komunikační technologie:

- matematika poskytuje nástroje pro pochopení a smysluplné využití informační techniky
- naučí žáky vyhledávat a zpracovávat informace pro účely uplatnění v praxi i pro další vzdělávání

ROZPIS UČIVA
MATEMATIKA
1. ročník 4hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si zopakuje učivo probírané na ZŠ – provádí aritmetické operace v R – používá různé zápisy reálného čísla – znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam – porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly – zapíše a znázorní interval – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) – řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání – provádí operace s mocninami a odmocninami – řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>1. Opakování ze ZŠ</p> <p>2. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselný obor R – aritmetické operace v číselných oborech R – různé zápisy reálného čísla – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) – užití procentového počtu – mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním – odmocniny – slovní úlohy |
| <ul style="list-style-type: none"> – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců – rozkládá mnohočleny na součin – určí definiční obor výrazu – sestaví výraz na základě zadání – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>2. Číselné výrazy a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné výrazy - Algebraické výrazy - Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - Definiční obor algebraického výrazu - Slovní úlohy |
| <ul style="list-style-type: none"> – Rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – Určí definiční obor rovnice a nerovnice | <p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úpravy rovnic – Lineární rovnice a nerovnice |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – Řeší kvadratické rovnice, nerovnice – Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli – Řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru – Vyjádří neznámou ze vztahu – Užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> s jednou neznámou – Rovnice s neznámou ve jmenovateli – Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru – Kvadratická rovnice a nerovnice – Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – Soustavy rovnic a nerovnic – Vyjádření neznámé ze vzorce – Slovní úlohy |

ROZPIS UČIVA
MATEMATIKA
2. ročník 3hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů – Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě – Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic – Užívá grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic – Určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty – Určí předpis funkce ke grafu a naopak – Sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty – Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání – Řeší jednoduché logaritmické rovnice – Řeší jednoduché exponenciální rovnice – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - Vlastnosti funkce - Lineární funkce - Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - Lineárně lomená funkce - Kvadratická funkce - Exponenciální funkce a rovnice - Logaritmická funkce a rovnice - Logaritmus a jeho užití - Věty o logaritmech - Úprava výrazů obsahujících funkce - Slovní úlohy |
| <ul style="list-style-type: none"> – Užívá pojmy. Orientovaný úhel, velikost úhlu – Určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody – Graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel – Určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů – S použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku – Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic – Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientovaný úhel – Goniometrické funkce – Věta sinová a kosinová – Goniometrické rovnice – Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce |

ROZPIS UČIVA
MATEMATIKA
3. ročník 3hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka – Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu – Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání – Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – Graficky rozdělí úsečku v daném poměru – Graficky změní velikost úsečky v daném poměru – Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách – Popíše rovinné útvary, určí jejich obsah a obvod – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>1. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planimetrické pojmy – Polohové vztahy rovinných útvarů – Metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – Množiny bodů dané vlastnosti – Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice a těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění – Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění – Shodnost a podobnost |
| <ul style="list-style-type: none"> – Určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin – Charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části – Určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie – Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa – Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání – Užívá a převádí jednotky objemu – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>2. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Polohové vztahy prostorových útvarů – Metrické vlastnosti prostorových útvarů – Tělesa a jejich sítě – Složená tělesa – Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles |
| <p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice | <p>3. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Souřadnice bodu |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>středu úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru – Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) – Užije grafickou interpretaci operací s vektory – Určí velikost úhlu dvou vektorů – Užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů – Určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině – Určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách – Určí metrické vlastnosti bodů a přímek a aplikuje je v úlohách – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> – Souřadnice vektoru – Střed úsečky – Vzdálenost bodů – Operace s vektory – Přímka v rovině – Polohové vztahy bodů a přímek v rovině – Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |

ROZPIS UČIVA
MATEMATIKA
4. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky – Užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru – Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) – Užije grafickou interpretaci operací s vektory – Určí velikost úhlu dvou vektorů – Užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů – Určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině – Určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách – Určí metrické vlastnosti bodů a přímek a aplikuje je v úlohách – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>1. Opakování analytické geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Souřadnice bodu – Souřadnice vektoru – Střed úsečky – Vzdálenost bodů – Operace s vektory – Přímka v rovině – Polohové vztahy bodů a přímek v rovině – Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| <ul style="list-style-type: none"> – Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – Určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – Pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti – Pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti – Užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání – Používá pojmy finanční matematiky a provádí výpočty změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>2. Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznatky o posloupnostech – Aritmetická posloupnost – Geometrická posloupnost – Finanční matematika – Slovní úlohy – Využití posloupností při řešení úloh z praxe |
| <ul style="list-style-type: none"> – Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) – Užívá vztahy pro počet variací, | <p>2. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faktoriál – Variace, permutace a kombinace bez opakování |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – permutací a kombinací – Počítá s faktoriály a kombinačními čísly – Užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů – Užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu – Určí pravděpodobnost náhodného jevu – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – Užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku – Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku – Sestaví tabulku četností – Graficky znázorní rozdělení četností – Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) – Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) – Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> – Variace s opakováním – Počítání s faktoriály a kombinačními čísly – Slovní úlohy 3. Pravděpodobnost v praktických úlohách – Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – Náhodný jev – Opačný jev, nemožný jev, jistý jev – Množina výsledků náhodného pokusu – Nezávislost jevů – Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – Aplikační úlohy 4. Statistika v praktických úlohách – Statistický soubor, jeho charakteristika – Četnost a relativní četnost znaku – Charakteristiky polohy – Charakteristiky variability – Statistická data v grafech a tabulkách – Aplikační úlohy |

ROZPIS UČIVA
APLIKOVANÁ MATEMATIKA
3. ročník 1hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák aplikuje znalosti získané v hodinách matematiky v prvním a druhém ročníku studia na řešení reálných příkladů, zejména ve vztahu k oboru - žák řeší slovní úlohy, při jejich řešení aplikuje poznatky získané v prvním a druhém ročníku studia - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ol style="list-style-type: none"> 1. Číselné obory 2. Algebraické výrazy 3. Rovnice a nerovnice 4. Funkce |

ROZPIS UČIVA
APLIKOVANÁ MATEMATIKA
4. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák aplikuje znalosti získané v hodinách matematiky v třetím a čtvrtém ročníku studia na řešení reálných příkladů, zejména ve vztahu k oboru - žák řeší slovní úlohy, při jejich řešení aplikuje poznatky získané v třetím a čtvrtém ročníku studia - žák procvičuje práci s testovým sešitem a záznamovým archem využívaným u státní maturity - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ol style="list-style-type: none"> 5. Planimetrie 6. Stereometrie 7. Analytická geometrie 8. Posloupnosti a finanční matematika 9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika 10. Cvičný test |

FYZIKA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- Umožňuje žákům získat základní poznatky v celé oblasti fyziky.
- Umožňuje žákům orientaci ve fyzikálních jednotkách.
- Vede žáky k pochopení základních fyzikálních souvislostí s dalšími vědními obory (strojírenství, elektrotechnika, chemie, biologie, ekologie,...).
- Ukazuje, že fyzikální zákony používá technická praxe.
- Seznamuje žáky s přístupy k řešení fyzikálních problémů.
- Rozvíjí žáky v dovednosti přesného vyjadřování.

b) charakteristika učiva

- Obsah fyziky navazuje na základní poznatky, které žáci získali na základní škole, a rozvíjí je.
- Prohlubuje užití vědomostí a znalostí v návaznosti především na odborné předměty.

c) pojetí výuky

- Výuka probíhá různě v závislosti na probírané látce. Optimálně by měla být charakterizovaná jako badatelská a responzivní:
- Kromě klasických výukových metod typických pro výuku přírodních věd jako je výklad, řízená diskuze a experiment, zařazuje učitel v příhodných situacích také skupinovou práci, projektovou výuku, v maximální míře využívá kooperativního učení. Důraz je kladen na názornost výuky – využitím videa, modelů, demonstrací, pokusů, techniky, exkurzí,...

d) hodnocení žáků

- Testování žáků probíhá ústní formou i písemnou formou (míru zastoupení jednotlivých typů hodnocení určují jednotliví vyučující).
- Kritéria hodnocení pro všechny typy samostatné nebo skupinové práce (např. u projektové výuky) stanovuje příslušný vyučující.
- Žáci jsou hodnoceni za přesné vyjádření fyzikálních pojmů, schopnost orientovat se v dané problematice a schopnost aplikovat danou látku na odbornou praxi.
- Žáci jsou také hodnoceni za aktivní přístup k danému problému ve vyučovací hodině.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Rozvíjí dovednosti žáků: v oblasti komunikace, tj. přesně se vyjádřit k danému pojmu; umět diskutovat na zadané téma; předkládat přesné argumenty založené na aktuálním stupni poznání vědy; schopnost srozumitelně zpracovat kratší souvislý text v oblasti sociální – schopnost spolupracovat na daném úkolu s ostatními žáky uvádění v praxi daná témata.
- Rozvíjí schopnost efektivně a účelně pracovat se získanými informacemi, například při práci s informačními technologiemi.

ROZPIS UČIVA
FYZIKA
1. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Mezipředmětové vztahy a volitelné rozšíření |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit vlastními slovy význam fyziky pro techniku a život • vyjmenuje základní fyzikální veličiny fyziky a jejich jednotky • dokáže určit jednotky hlavní, vedlejší, odvozené • převádí jednotky pomocí dílů a násobků | <p>1. Úvod</p> <p>1.1 Obsah metody a význam fyziky</p> <p>1.2 Fyzikální veličiny a jejich jednotky</p> | <p>Přírodovědné vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika - mocniny s přirozeným a celým exponentem |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • rozliší posuvný a otáčivý pohyb (PŘESUN Z MTT) • rozliší pojem trajektorie, dráha, objasní dělení pohybů • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • charakterizuje veličinu síla, rozlišuje různé účinky síly na těleso • použije Newtonové pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa • určí výslednici sil působících na těleso – PŘESUN Z MTT | <p>2. Mechanika</p> <p><i>2.1 Kinematika</i></p> <p>2.1.1 Přímocharý pohyb - rovnoměrný - rovnoměrně zrychlený</p> <p>2.1.2 Pohyb po kružnici (rovnoměrný)</p> <p>2.1.3 Úlohy o pohybu – řešení početní i grafické</p> <p><i>2.2 Dynamika</i></p> <p>2.2.1 Vzájemné působení těles, síla (v přírodě)</p> <p>2.2.2 Newtonovy pohybové zákony</p> <p>2.2.3 Skládání sil, jejich účinky</p> <p>2.2.4 Vztažné soustavy, Galileův princip relativity</p> <p>2.2.3 Gravitační síla</p> | <p>Přírodovědné vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika - lineární a lineární lomená funkce (konstantní funkce, přímá úměra, nepřímá úměra) <p>Odborné vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provoz silniční a městské dopravy- - předjíždění (rovnoměrným pohybem, vozidlo zrychluje a předjíždí) - jízda na svahu (s klesáním) - jízda v zatáčce (neklopené, klopené, úchytky jízdnic stop při zatáčení) <p>Rozšiřující učivo a výstupy:</p> <p><i>2.2.3.1 Gravitační pole</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla • popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli |

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Mezipředmětové vztahy a volitelné rozšíření |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | <p>3 Astrofyzika 3.1 Sluneční soustava 3.2 Základní údaje o hvězdách</p> <p>4 Mechanická práce a energie 4.1 Mechanická práce 4.2 Mechanická energie 4.3 Zákon zachování mechanické energie</p> <p>5 Mechanika tekutin 5.1 Tlak v kapalinách a plynech 5.2 Vztlaková síla</p> | <p>Přírodovědné vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika - trigonometrie - mocniny <p>Rozšiřující učivo a výstupy: 4.4 <i>Mechanický výkon, účinnost</i> Žák: • určí výkon a účinnost při konání práce</p> <p>Rozšiřující učivo a výstupy: 5.3 <i>Proudění kapalin a plynů</i> Žák: • vysvětlí změny tlaku v proudící kapalině • uvede význam odporové síly, zhodnotí význam pro praxi – obtékání vzduchu u jedoucího auta, mosty...</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit základní principy kinetické teorie (uvede příklady potvrzující KTL) • umí změřit teplotu ve °C; vyčíslí ji také v termodynamické teplotní stupnici • vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její změny | <p>6 Molekulová fyzika a termika 6.1 <i>Základní pojmy</i> 6.1.1 Kinetická teorie látek 6.1.2 Teplota a její měření</p> <p>6.2 <i>Vnitřní energie, práce, teplo</i> 6.2.1 Vnitřní energie tělesa 6.2.2 Změna vnitřní energie při tepelné výměně</p> | |

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Mezipředmětové vztahy a volitelné rozšíření |
|---|--|---|
| | 6.2.3 První věta termodynamiky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • vysvětlí význam teplotní roztažnosti v přírodě a v praxi – anomálie vody, teploměry, termostat v autě • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi | <p>7 Struktura a vlastnosti látek</p> <p><i>7.1 Struktura a vlastnosti látek plynného skupenství</i></p> <p>7.1.1 Stavová rovnice pro ideální plyn</p> <p>7.1.2 Práce plynu</p> <p>7.1.3 Tepelné motory</p> <p><i>7.2 Struktura a vlastnosti pevných látek</i></p> <p>7.2.1 Teplotní roztažnost pevných látek</p> <p><i>7.3 Struktura a vlastnosti kapalin</i></p> <p><i>7.4 Změny skupenství</i></p> <p>7.4.1 Přeměny skupenství látek, skupenské teplo</p> | <p>Přírodovědné vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný základ -ekologická otázka <p>Rozšiřující učivo a výstupy:</p> <p><i>7.2.2 Deformace pevných látek, Hookův zákon</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru • řeší úlohy na Hookův zákon <p><i>7.3.1 Kapilární jevy</i></p> |

ROZPIS UČIVA
FYZIKA
2. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Mezipředmětové vztahy a volitelné rozšíření |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • popíše vznik elektrického proudu v látkách • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud; • řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • vysvětlí princip transformátoru- | <p><i>8.1 Elektrostatické pole</i></p> <p>8.1.1 Elektrický náboj a jeho vlastnosti, el. pole, el. síla</p> <p>8.1.2 Elektrické napětí</p> <p>8.1.3 Kapacita vodiče</p> <p><i>8.2 Stejnoseměrný elektrický proud</i></p> <p>8.2.1 Základní pojmy, jednoduchý elektrický obvod</p> <p>8.2.3 Ohmův zákon</p> <p>8.2.4 Práce v elektrickém obvodu s konstantním proudem, výkon</p> <p><i>8.3 Elektrický proud v polovodičích</i></p> <p>8.3.1 Základní pojmy, polovodiče vlastní</p> <p>8.3.2 Příměšové (nevlastní) polovodiče</p> <p>8.3.3 Diodový jev, dioda</p> <p><i>8.4 Magnetické pole</i></p> <p>8.4.1 Magnetické pole vodiče s proudem</p> <p>8.4.2 Elektromagnetická indukce</p> <p><i>8.4. Střídavý proud</i></p> <p>8.5.1. Vznik střídavého proudu</p> <p>8.5.2. Transformátory</p> | <p>Rozšiřující učivo a výstupy:</p> <p><i>8.2.5. El. proud v elektrolytech a v plynech</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí elektrickou vodivost kapalin a plynů • vysvětlí princip chemických zdrojů napětí • zná typy výbojů v plynech a jejich využití |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí • charakterizuje základní vlastnosti zvuku a zná jejich význam pro vnímání zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu | <p>9 Mechanické kmitání a vlnění, akustika</p> <p>9.1 Kmitavý pohyb 9.2 Mechanické vlnění 8.2.1 Postupné mechanické vlnění</p> <p>9.3. Akustika 9.3.1 Zvuk, ultrazvuk</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elmag záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi | <p>10 Optika</p> <p>10.1 Vlnová optika 10.1.1 Základní pojmy 10.1.2 Odraz a lom světla</p> <p>10.2 Geometrická optika: Zobrazování optickými soustavami 10.2.1 Zrcadla, zobrazení zrcadlem 10.2.3 Čočky, zobrazení čočkou 10.2.4 Oko jako optická soustava, optické přístroje</p> <p>10.3 Elektromagnetické záření 10.3.1 Přehled elektromagnetického záření</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní modely atomu • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu | <p>11 Fyzika mikrosvěta</p> <p>11.1 Atomová fyzika 11.2 Modely atomu 11.3 Laser</p> <p>11.2 Jaderná fyzika 11.2.1 Složení atomových jader</p> | <p>Přírodovědné vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný základ -složení atomu |

| | | |
|---|--|--|
| <p>radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • vyjmenuje užití radionuklidů v různých oblastech lidské činnosti – diagnostické účely,... • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie | <p>11.2.2. Radioaktivita, jaderné záření</p> <p>11.2.3. Jaderné reakce a jaderná energetika (jaderná energie a její využití)</p> <p>11.2.4. Užití radionuklidů</p> | <p>Přírodovědné vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný základ -ekologická otázka |
|---|--|--|

CHEMIE

Pojetí vyučovacího předmětu:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

- výklad učiva je konfrontován se znalostmi žáků ze ZŠ, znalosti jsou doplňovány a rozšiřovány,
- získané informace, např. z odborné literatury, využívají v diskusi k problematice chemických látek, z hlediska jejich vlivu na živé organismy,
- žáci pravidelně pracují s periodickou tabulkou prvků,
- všude tam, kde to učivo umožňuje, je zařazována problematika tvorby a ochrany životního prostředí,
- žákům jsou zdůrazňovány negativní důsledky kouření, alkoholismu, požívání narkotik, apod.,
- výuka je zaměřena na budoucí praxi a využití materiálů (hlavně kovy),
- látka se dotýká průřezových témat (finanční gramotnost, mediální gramotnost, člověk a svět práce, člověk a zdraví, člověk a životní prostředí, ...),
- při výuce jsou rozvíjeny klíčové kompetence (hlavně komunikativní).

Hodnocení výsledků žáků

- průběžné hodnocení znalostí, např. orientačním zkoušením,
- hodnocení používání správné terminologie, hodnocení jednotlivých tematických celků,
- souhrnné opakování a celkové hodnocení,
- důraz je kladen na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi.

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • popíše stavbu atomu, strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vznik chemické vazby; • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; • vysvětlí vlastnosti anorganických látek; • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; | <p>1. Obecná chemie a anorganická chemie</p> <p>1.1 Částice – opakování ze ZŠ</p> <p>1.2 Atom, model, fyzika atomu (nukleony)</p> <p>1.3 Molekula a chemická vazba</p> <p>1.4 Chemická symbolika a periodická soustava prvků</p> <p>1.5 Chemické prvky (nekovy) a jejich sloučeniny (oxidy, hydroxidy, kyseliny a soli), jejich reakce a rovnice</p> <p>1.6 Chemické látky a jejich vlastnosti, směsi a roztoky</p> <p>1.7 Vybrané prvky (kovy), jejich vlastnosti a sloučeniny v běžném životě a praxi</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biochemické děje, • vyjmenuje možné ochrany proti jadernému záření, vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. | <p>2. Organická chemie a biochemie</p> <p>2.1. Vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>2.2. Jednoduché organické sloučeniny a názvosloví</p> <p>2.3. Vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p> <p>2.4. Plyny jako pohony vozidel</p> <p>2.5. Benzín a nafta, spalování, výpočty v chemii</p> <p>2.6. Organické sloučeniny</p> <p>2.7. Chemické složení živých organismů, metabolismus, vliv alkoholu, nikotinu, drog a energetických nápojů na organismus</p> <p>2.8. Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje</p> <p>2.9. Radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití</p> |

PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD

Pojetí vyučovacího předmětu:

Výuka přírodovědného základu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat
- a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematické;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

- výklad učiva je konfrontován se znalostmi žáků ze ZŠ, znalosti jsou doplňovány a rozšiřovány,
- získané informace, např. z odborné literatury, využívají v diskusi k problematice,
- všude tam, kde to učivo umožňuje, je zařazována problematika tvorby a ochrany životního prostředí,
- žákům jsou zdůrazňovány negativní důsledky kouření, alkoholismu, požívání narkotik, apod.,
- výuka je zaměřena na budoucí praxi a zdravou životosprávu,
- látka se dotýká průřezových témat (finanční gramotnost, mediální gramotnost, člověk a svět práce, člověk a zdraví, člověk a životní prostředí, ...),
- při výuce jsou rozvíjeny klíčové kompetence (hlavně komunikativní).

Hodnocení výsledků žáků

- průběžné hodnocení znalostí, např. orientačním zkoušením,
- hodnocení používání správné terminologie, hodnocení jednotlivých tematických celků,
- souhrnné opakování a celkové hodnocení,
- důraz je kladen na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi.

ROZPIS UČIVA
PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD

1. ročník 1hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vlastními slovy objasní základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní buňkou • uvede příklady základních skupin organismů a porovná je • orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky v praxi • popíše základní stavbu lidského těla a funkci jeho orgánů, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu • uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují lidské zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | <p>1. Základy biologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Vznik a vývoj života na Zemi 1.2. Vlastnosti živých soustav 1.3. Typy buněk 1.4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika 1.5. Dědičnost a proměnlivost organismů 1.6. Biologie člověka – stavba a funkce orgánových soustav 1.7. Zdraví a nemoc 1.8. Péče o zdraví 1.9. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím • objasní a rozliší biotické a abiotické podmínky života • vysvětlí potravní vztahy v přírodě • popíše podstatu oběhu látek a toku energie v přírodě a charakterizuje různé typy krajiny | <p>2. Základy Ekologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Základní ekologické pojmy 2.2. Podmínky existence života, ekologické faktory prostředí 2.3. Potravní řetězce 2.4. Ekosystémy – stavba, funkce, typy 2.5. Oběh látek v přírodě a tok energie 2.6. Typy krajiny |
| <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • dovede vyjádřit vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním • orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich | <p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě 3.2. Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 3.3. Dopady činnosti člověka na životní prostředí 3.4. Přírodní zdroje – energie, suroviny 3.5. Odpady |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě • dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech ŽP • vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | <p>3.6. Globální problémy životního prostředí</p> <p>3.7. Ochrana přírody a krajiny</p> <p>3.8. Chráněná území</p> <p>3.9. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>3.10. Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>3.11. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p> <p>3.12. Aplikace získaných poznatků na problematiku oboru</p> |

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova má především za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, aby znali, jak je ovlivněno zdraví člověka výživou, životním prostředím, dodržováním hygieny a pohybovými aktivitami. Současně je vést k pravidelnému a uvědomělému provádění pohybových činností, nejen u pohybově nadaných, ale i u méně nadaných a zdravotně oslabených žáků. Dále si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro obranu a ochranu proti nebezpečím, které ohrožují zdraví jedince, s důrazem kladeným zejména na odolnost proti různým závislostem (na psychotropních látkách, hracích automatech, počítačových hrách apod.). Jedním z cílů je rovněž seznámit žáky se vzorci chování při vzniku mimořádných událostí včetně znalostí a dovedností pro poskytnutí první pomoci a resuscitaci.

b) charakteristika učiva

Vyučovací předmět tělesná výchova zahrnuje jednak učivo tělesné výchovy, jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, včetně základů první pomoci. Většina učiva tělesné výchovy bude realizována v hodinách vyučovacího předmětu. Důraz je kladen zejména na výuku kolektivních míčových her a všeobecnou tělesnou zdatnost. Výuka lyžování, pobyt v přírodě, turistika a zdravotnická témata budou realizovány formou výcvikových pobytových sportovních kurzů.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- yyy) cílevědomě chránili a vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a rozpoznali, co ohrožuje jejich tělesné a duševní zdraví
- zzz) racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- aaaa) chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- bbbb) znali prostředky, jak chránit své zdraví, jak zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- cccc) usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- dddd) posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup
- eeee) snažili se vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou či duševní zátěž
- ffff) pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- gggg) usilovali o pozitivní změny tělesného pojetí sebe sama
- hhhh) využívali pohybových činností, sportovních pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad rovného jednání
- iiii) kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu i při pohybových činnostech vůbec

jjjj) preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti

d) výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka vyučovacího předmětu tělesná výchova bude probíhat:

kkkk) v podstatné většině na sportovištích školy (víceúčelová sportovní hala, školní hřiště)

llll) v menší části na externích specializovaných sportovištích (plavecký bazén, kluziště)

mmmm) v přírodních lokalitách a ubytovacích zařízeních při výcvikových pobytových kurzech podle tematické náplně (lyžařský výcvik, turistika, první pomoc)

nnnn) v aktivitách mimoškolní výchovy (kroužky, soutěže)

e) hodnocení výsledků žáků

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova jsou žáci hodnoceni za:

oooo) především zájem o předmět ve výuce během pololetí, za aktivitu a iniciativu při jednotlivých činnostech

pppp) snahu o svůj systematický tělesný rozvoj a za výsledky této snahy prověřované bateriemi kontrolních a kondičních testů

qqqq) zvládnutí a osvojení jednotlivých činností prezentovaných v praktických ukázkách

rrrr) snahu prakticky využívat získané vědomosti a osvojené činnosti v denním režimu

ssss) účast v soutěžích školy a ASŠK

f) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky k vytváření schopnosti uplatnit následující

klíčové kompetence:

- Kompetence k učení

tttt) mít pozitivní vztah k pohybovému učení a vzdělávání

uuuu) porozumět mluvenému projevu (např. výkladu)

vvvv) sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého motorického učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání

- Kompetence k řešení problémů

wwww) porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

xxxx) volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých tělovýchovných aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

yyyy) při kolektivních sportovních činnostech spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- Kompetence komunikativní
 zzzz) formulovat a obhajovat své názory a postoje při kolektivních činnostech
 aaaaa) dodržovat odbornou terminologii
 bbbbb) vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 ccccc) posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích
 ddddd) mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 eeeee) stanovovat si sportovní cíle a priority podle svých osobních schopností
 fffff) reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, zejména v kolektivních sportech
 ggggg) pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných herních činností
 hhhhh) přijímat a odpovědně plnit svěřené dílčí úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 iiiii) jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
 jjjjj) jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování i ve vyjatých situacích sportovního zápolení

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
 kkkkk) mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti za svou osobu a schopnost morálního úsudku
- Člověk a životní prostředí
 lllll) chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
 mmmmm) osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

*Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika, lyžování) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

ROZPIS UČIVA
TĚLESNÁ VÝCHOVA
1. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jakým způsobem faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; • dovede posoudit prospěšné možnosti • kultivace a estetizace svého vzhledu | <p>1. Péče o zdraví</p> <p>1.1. Zdraví</p> <p>1.2. Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>1.3. Vztah duševního a tělesného zdraví, vliv na rozvoj osobnosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>1.4. Prevence úrazů a nemocí</p> <p>1.5. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady sportovního tréninku • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zná a správně reaguje na pořadové povely | <p>2. Teorie tělesné výchovy</p> <p>2.1. Bezpečnost při tělesných cvičeních, význam úborové a cvičební kázně</p> <p>2.2. Zátěžová skladba cvičební jednotky</p> <p>2.3. Odborné názvosloví v tělesné výchově</p> <p>2.4. Pořadová cvičení, nástupové tvary třídy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže překonat únavu a jiné nepříjemné pocity morálně volními vlastnostmi | <p>3. Pohybové testy</p> <p>3.1. Testy obecné síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při jednotlivých atletických disciplínách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • umí uplatňovat zásady atletického tréninku • zná atletickou terminologii • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva | <p>4. Atletika</p> <p>4.1. Technika běhu v různých podmínkách</p> <p>4.2. Atletická abeceda</p> <p>4.3. Sprint na 30 a 60 m</p> <p>4.4. Sprint na 150 m</p> <p>4.5. Běh na 600 m</p> <p>4.6. Startovní reakce – starty z různých poloh</p> <p>4.7. Nízký start z bloků</p> <p>4.8. Skok daleký</p> <p>4.9. Skok vysoký – osvojení základů jednoho ze skokanských způsobů</p> <p>4.10. Hod granátem z místa a rozběhu</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| | 4.11. Vrhačská abeceda 4.12. Vrh koulí 5 kg – boční technika |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (dopomoc a záchrana) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu • dovede rozvíjet svalovou sílu, obratnost a pohyblivost | 5. Gymnastika 5.1. Akrobacie, kotoul vpřed 5.2. Kotoul vzad 5.3. Stoj o lopatkách 5.4. Stoj o hlavě 5.5. Šplh na tyči s přírazem 5.6. Hrazda dosažná – výmyk 5.7. Sešín vpřed 5.8. Podmet 5.9. Přeskok – roznožka přes bednu nadél |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • ovládá základní pravidla jednotlivých her | 6. Pohybové hry 6.1. Drobné a průpravné pohybové hry 6.2. Sportovní hry – fotbal, futsal 6.3. Vedení a zpracování míče 6.4. Přihrávka v klidu i pohybu 6.5. Zpracování přihrávky, střelba z místa 6.6. Činnost v útoku a obraně 6.7. Basketbal 6.8. Přihrávka v klidu i pohybu 6.9. Driblink v klidu i pohybu 6.10. Střelba na koš z místa 6.11. Osobní obrana 6.12. Florbal 6.13. Základní pravidla florbalu 6.14. Vedení míčku, přihrávka 6.15. Zpracování přihrávky a střelba 6.16. Řízená hra |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zmírňování pádů • umí překonávat překážky • dokáže překonat strach | 7. Úpoly * 7.1. Pády 7.2. Přetahování a přetlačování 7.3. Drobné úpolové hry |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje osvojené způsoby regenerace a relaxace | 8. Plavání * 8.1. Startovní skok 8.2. 50 m libovolným plaveckým způsobem Nácvik dýchání do vody Plavání pod hladinou 15m |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech ve volném terénu, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou lyžařskou terminologii | 9. Lyžování (týdenní pobytový kurz) * 9.1. Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, jízda v různých terénech a klimatických podmínkách, jízda na vleku) 9.2. Základy běžeckého lyžování 9.3. Základy jízdy na snowboardu 9.4. Chování při pobytu v horském prostředí |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • volí výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám • komunikuje při pohybových činnostech | <p>10. Bruslení *</p> <p>10.1. Základy bruslení</p> <p>10.2. Základy ledního hokeje</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | <p>11. Zdravotní tělesná výchova *</p> <p>11.1. Speciální korektivní cvičení podle druhu jednostranného zatížení, případně oslabení organismu</p> <p>11.2. Kompenzační gymnastická a protahovací cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | <p>12. Celoškolní soutěže *</p> <p>12.1. Silové a individuální disciplíny</p> <p>12.2. Sportovní kolektivní hry</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích | <p>13. Reprezentace školy v soutěžích pořádaných AŠSK *</p> |

ROZPIS UČIVA
TĚLESNÁ VÝCHOVA
2. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jakým způsobem faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; • dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | <p>14. Péče o zdraví</p> <p>14.1. Zdraví</p> <p>14.2. Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>14.3. Vztah duševního a tělesného zdraví, vliv na rozvoj osobnosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>14.4. Prevence úrazů a nemocí</p> <p>14.5. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p> <p>14.6. Stavy bezprostředně ohrožující život</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • uplatňuje zásady sportovního tréninku • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii • zná a správně reaguje na pořadové povely | <p>15. Teorie tělesné výchovy</p> <p>15.1. Bezpečnost při tělesných cvičeních, význam úborové a cvičební kázně</p> <p>15.2. Zátěžová skladba cvičební jednotky</p> <p>15.3. Odborné názvosloví v tělesné výchově</p> <p>15.4. Pořadová cvičení, nástupové tvary třídy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže překonat únavu a jiné nepříjemné pocity morálně volnými vlastnostmi | <p>16. Pohybové testy</p> <p>16.1. Testy obecné síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při jednotlivých atletických disciplínách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • umí uplatňovat zásady atletického tréninku • zná atletickou terminologii • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | <p>17. Atletika</p> <p>17.1. Technika běhu v různých podmínkách</p> <p>17.2. Atletická abeceda</p> <p>17.3. Nízký start z bloků</p> <p>17.4. Sprint na 60 a 100 m</p> <p>17.5. Sprint na 200 m</p> <p>17.6. Startovní reakce – vysoký start</p> <p>17.7. Běh na 800 m a 1500m</p> <p>17.8. Skok daleký</p> <p>17.9. Skok vysoký – osvojení hrubé formy</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva | <p style="text-align: center;">jednoho ze skokanských způsobů</p> 17.10. Hod granátem oštěpařským způsobem 17.11. Vrhačská abeceda 17.12. Vrh koulí 5 kg – zádová technika |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (dopomoc a záchrana) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit jejich kvalitu • dovede rozvíjet svalovou sílu, obratnost a pohyblivost | <p>18. Gymnastika</p> 18.1. Akrobacie, kotoul vpřed roznožmo 18.2. Kotoul vzad roznožmo 18.3. Stoj o hlavě 18.4. Stoj o rukou 18.5. Šplhna tyči bez přírazu 18.6. Hrazda dosažná – výmyk 18.7. Toč vzad 18.8. Přeskok – roznožka přes bednu našір |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • ovládá základní pravidla jednotlivých her • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | <p>19. Pohybové hry</p> 19.1. Drobné a průpravné pohybové hry <p>20. Sportovní hry – fotbal, futsal</p> 20.1. Vedení a zpracování míče 20.2. Přihrávka v klidu i pohybu 20.3. Zpracování přihrávky, střelba v pohybu 20.4. Střelba hlavou 20.5. Výběr místa, pohyb bez míče 20.6. Činnost družstva v útoku a obraně <p>21. Sportovní hry – basketbal</p> 21.1. Přihrávka v pohybu 21.2. Uvolňování driblinkem 21.3. Střelba na koš z výskoku 21.4. Výběr místa, pohyb bez míče 21.5. Zónová obrana <p>22. Sportovní hry – volejbal</p> 22.1. Systém hry 22.2. Základní pravidla volejbalu 22.3. Průpravné hry 22.4. Odbíjení vrchem a spodem 22.5. Spodní podání 22.6. Řízená hra |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zmírňování pádů • umí překonávat překážky • dokáže překonat strach | <p>23. Úpoly*</p> 23.1. Pády 23.2. Přetahování a přetlačování 23.3. Úpolové hry |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje osvojené způsoby regenerace a | <p>24. Plavání*</p> 24.1. Startovní skok 24.2. 100 m libovolným plaveckým způsobem |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> relaxace • | 25m druhým plaveckým způsobem 24.3. Lovení předmětů z hloubky 2 m |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám • komunikuje při pohybových činnostech | 25. Bruslení * 25.1. Základy bruslení 25.2. Základy ledního hokeje |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a povětrnostním podmínkám • komunikuje při pohybových činnostech ve volném terénu, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou turistickou terminologii • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | 26. Turistika a pobyt v přírodě (čtyřdenní pobytový kurz)* 26.1. Základy orientace v krajině 26.2. Chování při pobytu v přírodě 26.3. Praktické procvičování technik první pomoci 26.4. Pohybové činnosti a bojové hry v přírodě |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | 27. Celoškolní soutěže* 27.1. Silové a individuální disciplíny 27.2. Sportovní kolektivní hry |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích | 28. Reprezentace školy v soutěžích pořádaných AŠSK* |

ROZPIS UČIVA
TĚLESNÁ VÝCHOVA
3. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jakým způsobem faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | <p>29. Péče o zdraví</p> <p>29.1. Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>29.2. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR</p> <p>29.3. Vztah duševního a tělesného zdraví, vliv na rozvoj osobnosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>29.4. Prevence úrazů a nemocí</p> <p>29.5. Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zná a správně reaguje na pořadové povely | <p>30. Teorie tělesné výchovy</p> <p>30.1. Bezpečnost při tělesných cvičeních, záchrana a pomoc</p> <p>30.2. Zátěžová skladba cvičební jednotky</p> <p>30.3. Rozhodování; zásady sestavování a vedení družstva, technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>30.4. Pořadová cvičení, obraty na místě a za pohybu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže překonat únavu a jiné nepříjemné pocity morálně volnými vlastnostmi | <p>31. Pohybové testy</p> <p>31.1. Testy obecné síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při jednotlivých atletických disciplínách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • umí uplatňovat zásady atletického tréninku • zná atletickou terminologii • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva | <p>32. Atletika</p> <p>32.1. Technika běhu v různých podmínkách</p> <p>32.2. Atletická abeceda</p> <p>32.3. Nízký a vysoký start</p> <p>32.4. Sprint na 100 a 200 m</p> <p>32.5. Sprint na 400 m</p> <p>32.6. Běh na 800 m a 1500m</p> <p>32.7. Přespolní běh 2000 - 3000 m</p> <p>32.8. Skok daleký</p> <p>32.9. Skok vysoký – osvojení jednoho ze skokanských způsobů</p> <p>32.10. Hod oštěpem z místa</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| | 32.11. Hod diskem z místa 32.12. Vrh koulí 6 kg – zádová technika |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (dopomoc a záchrana) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit jejich kvalitu • dovede rozvíjet svalovou sílu, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku, • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | 33. Gymnastika 33.1. Akrobacie, kotoul vpřed plavmo 33.2. Kotoul vzad do vzepření 33.3. Stoj o hlavě 33.4. Přemet stranou 33.5. Šplh na laně s přírazem 33.6. Hrazda dosažná – výmyk 33.7. Toč vzad a vpřed 33.8. Přeskok – skrčka přes bednu našří 33.9. Základy Bodybuildingu 33.10. Zásady sportovního posilování 33.11. Rozvoj obecné síly 33.12. Rozvoj síly a objemu jednotlivých svalových skupin |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně • používá odbornou terminologii • ovládá základní pravidla jednotlivých her • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | 34. Sportovní hry – fotbal, futsal 34.1. Vedení a zpracování míče při hře 34.2. Přihrávka v klidu i pohybu 34.3. Zpracování přihrávky, střelba v pohybu 34.4. Střelba hlavou 34.5. Výběr místa, pohyb bez míče 34.6. Taktická činnost družstva 35. Sportovní hry – basketbal 35.1. Přihrávka v pohybu 35.2. Uvolňování driblinkem 35.3. Dvojtakt 35.4. Výběr místa, pohyb bez míče 35.5. Zónová obrana 36. Sportovní hry – volejbal 36.1. Volejbal - systém hry 36.2. Základní postavení družstva 36.3. Smeč 36.4. Nahrávka vrchem a spodem 36.5. Vrchní podání 36.6. Řízená hra |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zmírňování pádů • umí překonávat překážky • dokáže překonat strach | 37. Úpoly* 37.1. Přetahování a přetlačování 37.2. Úpolové hry |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje osvojené způsoby regenerace a relaxace | 38. Plavání* 38.1. Startovní skok, plavecká obrátka 38.2. 100 m libovolným plaveckým způsobem 38.3. 50m druhým plaveckým způsobem 38.4. Lovení předmětů z hloubky 2 m |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám | 39. Bruslení* 39.1. Základy bruslení |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech | 39.2. Základy ledního hokeje |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | 40. Celoškolní soutěže* 40.1. Silové a individuální disciplíny 40.2. Sportovní kolektivní hry |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích | 41. Reprezentace školy v soutěžích pořádaných AŠSK* |

ROZPIS UČIVA
TĚLESNÁ VÝCHOVA
4. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | <p>42. Péče o zdraví</p> <p>42.1. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR</p> <p>42.2. Vztah duševního a tělesného zdraví, vliv na rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>42.3. Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | <p>43. Teorie tělesné výchovy</p> <p>43.1. Bezpečnost při tělesných cvičeních, záchrana a dopomoc</p> <p>43.2. Zátěžová skladba cvičební jednotky</p> <p>43.3. Rozhodování; zásady sestavování a vedení družstva, technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže překonat únavu a jiné nepříjemné pocity morálně volnými vlastnostmi | <p>44. Pohybové testy</p> <p>44.1. Testy obecné síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při jednotlivých atletických disciplínách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • umí uplatňovat zásady atletického tréninku • zná atletickou terminologii • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců i družstva | <p>45. Atletika</p> <p>45.1. Technika běhu v různých podmínkách</p> <p>45.2. Atletická abeceda</p> <p>45.3. Sprint na 100 a 200 m</p> <p>45.4. Běh přes překážky</p> <p>45.5. Běh na 3000 m</p> <p>45.6. Štafetový běh</p> <p>45.7. Trojskok</p> <p>45.8. Hod oštěpem z rozběhu</p> <p>45.9. Hod diskem z otočky</p> <p>45.10. Vrh koulí 7 kg – zádová technika</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | <p>46. Gymnastika</p> <p>46.1. Akrobacie, kotoul vpřed letmo</p> <p>46.2. Kotoul vzad do stoje o rukou</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (dopomoc a záchrana) • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit jejich kvalitu • dovede rozvíjet svalovou sílu, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku, • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <p>46.3. Přemet vpřed 46.4. Šplh na laně bez přírazu 46.5. Hrazda dosažná – výmyk 46.6. Seskok u zákmihu 46.7. Základy Bodybuildingu 46.8. Zásady sportovního posilování 46.9. Rozvoj obecné síly 46.10. Rozvoj síly a objemu jednotlivých svalových skupin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně • používá odbornou terminologii • ovládá základní pravidla jednotlivých her • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | <p>47. Pohybové hry Drobné a průpravné pohybové hry 48. Sportovní hry – fotbal, futsal 48.1. Vedení a zpracování míče při hře 48.2. Přihrávka v klidu i pohybu 48.3. Zpracování přihrávky, střelba v pohybu 48.4. Střelba hlavou 48.5. Výběr místa, pohyb bez míče 48.6. Taktická činnost družstva 49. Sportovní hry – basketbal 49.1. Přihrávka v pohybu 49.2. Uvolňování driblinkem 49.3. Dvojtakt 49.4. Výběr místa, pohyb bez míče 49.5. Zónová obrana 50. Sportovní hry – volejbal 50.1. Volejbal - systém hry 50.2. Základní postavení družstva 50.3. Smeč 50.4. Nahrávka vrchem a spodem 50.5. Vrchní podání 50.6. Řízená hra</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí překonávat překážky • dokáže překonat strach | <p>51. Úpoly* 51.1. Úpolové hry</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje osvojené způsoby regenerace a relaxace | <p>52. Plavání* 52.1. Startovní skok, plavecká obrátka 52.2. 200 m libovolným plaveckým způsobem 52.3. 50m druhým plaveckým způsobem 52.4. Lovení předmětů z hloubky 2 m</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám • komunikuje při pohybových činnostech | <p>53. Bruslení* 53.1. Základy bruslení 53.2. Základy ledního hokeje</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | <p>54. Celoškolní soutěže* 54.1. Silové a individuální disciplíny 54.2. Sportovní kolektivní hry</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích | 55. Reprezentace školy v soutěžích pořádaných AŠSK* |

ZÁKLADY EKONOMIKY

Pojetí vyučovacího předmětu

g) obecný cíl vyučovacího předmětu

základními obecnými cíly ekonomiky jsou:

- vychovávat žáky k ekonomickému myšlení
- naučit je vhodně nakládat se soukromým i firemním majetkem, penězi, časem
- být prospěšný společnosti, a to vzděláním, odbornými znalostmi a prací
- poskytovat žákům odborné znalosti tak, aby byli schopni uplatnit se na trhu práce
- naučit je orientovat se v právních normách a legislativě
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání

h) charakteristika učiva

vzdělání je zaměřeno na:

- základy tržní ekonomiky, pochopení působení trhu, nabídky a poptávky
- oblast podnikání, schopnost založit firmu, orientovat se v právních formách podnikání
- komunikovat s úřady a dalšími institucemi
- podnik, jeho složky, majetek, činnosti a účetnictví
- pracovně právní vztahy a uplatnění se na trhu práce
- bankovní soustavu, centrální, obchodní banky a jejich služby
- finanční trh a jeho produkty
- osobní finance a rodinný rozpočet
- oblast pojištění osob a majetku, schopnost orientovat se v nabídce produktů

i) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

vzdělávací činnost působí na:

- vytváření žebříčku hodnot žáků
- reálné posuzování očekávaných zisků v případě vlastního podnikání
- zohledňování sociálních dopadů na ostatní
- schopnost brát ohled na ostatní při určování strategie dosažení maximálního zisku
- ochotu pomoci radou či činem skupinám méně informovaných občanů

j) výukové strategie (pojetí výuky)

dle tematických celků volit vhodné učební metody, vzájemně je kombinovat, a to:

- forma výkladu k získání určitého obsahu znalostí a vědomostí
- forma diskuze na předem stanovené téma
- žákovské referáty
- praktická cvičení ve skupinách, vyplňování formulářů a dokladů, jednání na úřadech
- práce s legislativou, odbornými časopisy, internetem
- zapojení se do e-learningu
- účast na soutěžích
- spolupráce se vzdělávací institucí Junior Achievement, Czech Republic
- spolupráce se sociálními partnery, odborné exkurze

k) hodnocení výsledků žáků

kritéria hodnocení jsou:

- odborné vědomosti (forma ústního a písemného zkoušení)
- zpracování studentských projektů, např. založení firmy
- praktické úkoly, např. referáty, vyplňování dokladů a formulářů
- aktivní přístup k řešení úkolů
- účast na soutěžích

l) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

• Kompetence k učení

- vyhledává důležité informace v učebních textech, v legislativě a v dalších textech, včetně internetových
- dokáže je třídit a vzájemně propojovat
- dokáže posoudit pokrok, kterého dosáhl při studiu
- plánuje, jak zlepšit své výsledky
- zná hodnotu vzdělání pro další pracovní i osobní přístup k životu a společnosti

• Kompetence k řešení problémů

- řeší problémové otázky související s ekonomickým vývojem
- vytváří krátkou prezentaci nebo referát na dané téma, je schopen vyhledat si materiál
- dokáže srovnávat ekonomické ukazatele, třídit je dle daných hledisek
- hledá argumenty pro a proti jednotlivým tvrzením
- rozpozná příčiny a důsledky jevů

• Kompetence komunikativní

- umí správně, věcně a srozumitelně se vyjadřovat
- dokáže výstižně a v logickém sledu prezentovat své znalosti, jak v mluveném, tak v psaném projevu
- naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje
- zapojuje se do diskuze, umí vyjádřit a obhájit svůj názor

• Personální a sociální kompetence

- jedná v souladu s obecně platnými etickými normami
- bere ohled na názory a pocity druhých, respektuje je
- oceňuje úspěch druhých
- umí se poučit z chyb druhých
- respektuje společenská pravidla a podílí se na jejich vytváření

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- respektuje odlišné názory ostatních
- chápe podstatu demokracie a její uplatňování
- podporuje ochranu životního prostředí, má úctu k živé i neživé přírodě, respektuje život každého jedince
- umí být solidární s ekonomicky slabými oblastmi světa

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- hodnotí své znalosti a dovednosti s ohledem na volbu budoucího zaměření a další vzdělávání
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při studiu
- připravuje adaptovat se na pracovní podmínky

- **Matematické kompetence**

- aplikuje matematické dovednosti při ekonomických výpočtech
- sestavuje tabulky s vypočítanými hodnotami ekonomických ukazatelů, provádí jejich vyhodnocení

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- využívá PC k vytváření přehledů a používání ekonomických programů pro vedení účetnictví firmy
- vyhledává potřebné informace na internetu

- **Kompetence k podnikavosti**

- aktivně vyhledává a rozpoznává příležitosti k podnikavým aktivitám
- organizuje a realizuje podnikavé aktivity
- přesvědčuje ostatní spolužáky, vedení školy, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy k podpoře kreativních podnikavých aktivit
- komunikuje při realizaci podnikavých aktivit i s dalšími institucemi, firmami, rodiči i dalšími aktivními osobami ve svém okolí
- připravuje ve spolupráci s proškolenými školními koordinátory podnikavosti vhodné podnikavé aktivity

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**

Při seznamování s principy fungování tržního hospodářství, dále se základními ekonomickými zákony a s uplatněním teoretických poznatků v praxi je možné žáky vést k demokratickému myšlení a občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k zájmu o věci veřejné, k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, které by měli chránit pro další generace. Je důležité učit je, jak jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

- **Člověk a životní prostředí**

V hodinách ekonomiky se žák učí poznávat národní i světové hospodářství a lépe mu rozumět. Je mu zdůrazňováno, že člověk je občansky i profesně zodpovědný za stav životního prostředí. Žák se musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se lépe orientoval v současných problémech lidstva.

- **Člověk a svět práce**

Žák se učí pracovat samostatně i v týmu, rozvíjí zodpovědnost za svěřené úkoly, učí se uznávat autoritu nadřízených. Pracuje s informačními médii. Seznamuje se se zvláštnostmi regionu, orientuje se na trhu práce i v životě.

- **Informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby při přípravě a realizaci úkolů a řešení ekonomických výpočtů aktivně využíval informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA
ZÁKLADY EKONOMIKY
1. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pojmů, správně je používá, aplikuje je na praktických příkladech • definuje práci, přírodní zdroje, kapitál a informace jako vstupy do výroby, sleduje výrobní proces, rozlišuje jednotlivé části hospodářského procesu • chápe zákonitosti trhu, rozumí vlivu ceny a dalších faktorů na nabídku a poptávku, vytváří formou grafu rovnovážnou cenu • rozlišuje pozici rodiny, firmy a státu na trhu, chápe jejich význam pro danou společnost, vysvětluje nástroje hospodářské politiky státu • ovládá skutkové podstaty hospodářské soutěže, aplikuje je na praktických příkladech, popř. zkušenostech z praxe, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | <p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>1.1. Základní pojmy: ekonomie, ekonomika, potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</p> <p>1.2. Výrobní proces, výrobní faktory, hospodářský proces</p> <p>1.3. Trh, vlastnosti trhu, tržní struktury, zákon nabídky a poptávky, zboží, cena, zisk</p> <p>1.4. Subjekty trhu, úloha státu v tržní ekonomice, nástroje hospodářské politiky státu</p> <p>1.5. Hospodářská soutěž, nekalá soutěž a její skutkové podstaty</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • orientuje se v povinnostech podnikatele při zakládání firmy, vyplňuje potřebné dokumenty • popíše potřebné kroky při zakládání firmy | <p>2. Podnikání</p> <p>2.1. Základní pojmy: podnikání, podmínky, právní normy, FO, PO</p> <p>2.2. Dokumentace při zakládání firmy</p> <p>2.3. Založení firmy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • definuje pojmy trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • vysvětlí rozdíly mezi náklady a výnosy podnikatele, objasní jejich rozdělení • charakterizuje hospodářský výsledek | <p>3. Podnikání podle Živnostenského zákona</p> <p>3.1. Podnikatelský záměr</p> <p>3.2. Zakladatelský rozpočet</p> <p>3.3. Povinnosti podnikatele</p> <p>3.4. Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>3.5. Náklady, výnosy, zisk/ztráta</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>podnikání zisk a ztrátu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavuje osobní rozpočet, zjišťuje cenovou výši základních položek, které tvoří příjmy a výdaje ▪ sestavuje rodinný rozpočet, třídí příjmy do skupin: pravidelné, nepravidelné, výdaje do skupin: nezbytné, zbytné, pravidelné, nepravidelné. ▪ vysvětluje důvody nutnosti tvorby finanční rezervy u jednotlivce i rodiny, chápe rizika života bez finanční rezervy ▪ vysvětlí pojem osobní bankrot, podmínky jeho povolení a podmínky pro život osob s povoleným osobním bankrotem ▪ vysvětlí pojem exekuce, zná práva a povinnosti exekutora, postup při exekuci, podmínky pro život osob v exekuci ▪ orientuje se ve vyhledávání pomoci osobám, které mají finanční potíže, případně se ocitly v dluhové pasti ▪ zná systém sociálního zabezpečení, systém sociálních dávek, ví, kdy vzniká nárok na získání sociální pomoci státu | <p>4. Osobní finance</p> <p>4.1 Osobní rozpočet</p> <p>4.2. Rodinný rozpočet</p> <p>4.3. Rizika úvěrů</p> <p>4.4. Osobní bankrot</p> <p>4.5. Exekuce</p> <p>4.6. Poradenská činnost</p> <p>4.7. Systém sociálního zabezpečení</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednotlivé kroky založení a vzniku obchodních společností • sepisuje společenskou smlouvu • rozlišuje typy OS, popisuje rozdíly mezi nimi • orientuje se v zákonu o obchodních korporacích | <p>5. Podnikání podle Zákona o obchodních korporacích</p> <p>5.1. Vznik a zánik obchodních korporací</p> <p>5.2. Druhy obchodních korporací, povinnosti podnikatele, podmínky jejich vzniku, zániku, dělení zisku, ručení za závazky</p> <p>5.3. Účetní dokumentace podnikatelů</p> <p>5.4. Opakování učiva 1. ročníku, projektový den – finanční gramotnost</p> |

ROZPIS UČIVA
ZÁKLADY EKONOMIKY
2. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje podnik, zná jeho složky, charakterizuje jednotlivé činnosti • člení podniky dle různých kritérií • rozlišuje podstatu dlouhodobého a oběžného majetku, klasifikuje je • zná význam odepisování dlouhodobého majetku a vliv odpisů na daně • rozlišuje účetní a daňové odpisy, počítá je • definuje vlastní a cizí zdroje, klasifikuje je • rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů, sestavuje kalkulační vzorec pro výpočet ceny služeb v oboru • počítá výsledek hospodaření s návazností na daň z příjmů • rozlišuje způsoby zániku podniku, zná rozdíly mezi dobrovolným zánikem, likvidací a konkurzem, řeší vyrovnaní závazků | <p>11. Podnik jako jednotka tržní ekonomiky</p> <p>11.1. Podnik, podstata a jeho činnosti</p> <p>11.2. Struktura majetku</p> <p>11.3. Odepisování dlouhodobého majetku</p> <p>11.4. Zdroje financování podniku</p> <p>11.5. Hospodaření podniku, náklady, výnosy, výsledek hospodaření</p> <p>11.6. Zánik podniku</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje význam bank v tržní ekonomice, rozlišuje mezi centrální a obchodní bankou, vyjmenovává činnosti ČNB • charakterizuje obchodní banky jako podnikatelský subjekt, rozlišuje mezi aktivními, pasivními a neutrálními službami • umí založit běžný účet • orientuje se v účetních dokladech při platebním styku • definuje platební karty, rozlišuje mezi platební a kreditní kartou • definuje homebanking, telefonní a | <p>12. Finanční vzdělávání</p> <p>12.1. Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>2.2. Bankovní soustava</p> <p>2.3. Služby obchodních bank</p> <p>2.4. Platební styk, tuzemský a zahraniční Bankovní platební karty Elektronické bankovníctví</p> <p>2.5. Úvěrové operace, úvěry, členění, úvěrový proces</p> <p>2.6. Úroková míra, RPSN, inflace</p> <p>2.7. Pojištění, pojistné produkty</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>internetové bankovníctví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná podmínky získání úvěru, definuje úmor, jistinu, anuitu, rozlišuje mezi úrokem a RPSN • rozlišuje jednotlivé úvěry, zná možnosti poskytnutí úvěrů jak pro firmy, tak i pro občany • vypočítává úroky • orientuje se v dluhových, akciových, komoditních a devizových trzích • zná rizika investování • orientuje se v pojistných produktech, provádí průzkum trhu v oblasti pojištění majetku a osob ▪ rozlišuje jednotlivé nástroje finančního trhu ▪ vysvětlí možnosti přelévání volných finančních prostředků od těch, kteří jimi disponují k těm, kteří s nimi chtějí disponovat ▪ orientuje se v nástrojích peněžního trhu, vysvětlí princip státního úvěru, obchodní směny, krátkodobé půjčky, depozitního certifikátu ▪ specifikuje míru rizika obchodování s cennými papíry a úvěry se splatností do 1 roku | <p>2.8. Finanční trh – peněžní, kapitálový, devizový, komoditní</p> <p>2.9. Peněžní trh – státní úvěry, obchodní směny, krátkodobé půjčky, depozitní certifikáty</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozebírá odvětví NH z různých pohledů, vysvětluje ukazatele vývoje NH ve vztahu k oboru, analyzuje příčiny a důsledky nezaměstnanosti, objasňuje podstatu inflace | <p>3. Národní a světové hospodářství, EU</p> <p>3.1. Struktura národního hospodářství, faktory ovlivňující jeho úroveň, nezaměstnanost,</p> <p>3.2. Veřejné rozpočty, skladba</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v příjmech a výdajích státního rozpočtu • hodnotí dopad členství ČR v EU | 3.3. Evropská unie |
| <ul style="list-style-type: none"> • připraví se na soutěž Vybuduj úspěšnou firmu, prokáže znalost probraného učiva • aplikuje získané znalosti, zakládá virtuální firmu, stanovuje produkt, hodnotí úspěšnost firmy • pomáhá s realizací návštěvy JIC, organizuje besedy s úspěšnými podnikateli | 4. Projektová práce 4.1. Projektový den – Vybuduj úspěšnou firmu – soutěž 4.2. Projektový den – začínající podnikatel |

ROZPIS UČIVA
ZÁKLADY EKONOMIKY
3. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje význam práce pro společnost, chápe rozdíly mezi závislou činností a podnikáním, zná světové oblasti práce • orientuje se v zákoníku práce, zná práva a povinnosti smluvních stran, definuje náležitosti pracovní smlouvy, rozlišuje mezi dohodou o provedení práce a dohodou o pracovní činnosti • sepisuje pracovní smlouvu • rozlišuje způsoby ukončení pracovního vztahu, zná odlišnosti mezi nimi • jmenuje zásady BOZP a PO ve svém oboru, definuje pracovní úrazy a jejich odškodnění • rozlišuje mezi dobrovolnou a nedobrovolnou nezaměstnaností, frikční, sezónní a strukturální, definuje ekonomicky aktivní obyvatelstvo, navrhuje opatření vedoucí ke snížení nezaměstnanosti • vyhledává si pracovní nabídky z různých zdrojů, a to i v rámci EU, vyhodnocuje je, kontaktuje případné zaměstnavatele, zná zásady jednání při přijímacím pohovoru, odpovídá na pracovní nabídky, vyhodnocuje požadavky zaměstnavatelů při získávání a výběru zaměstnanců • vytváří strukturovaný životopis, motivační dopis, žádost o místo • zná služby úřadu práce, možnosti získání sociálních dávek • komunikuje s úřadem práce, vyplňuje příslušné formuláře, vyhledává možnosti rekvalifikace, definuje podmínky umožňující nárok na hmotné zabezpečení | <p>1. Pracovně právní vztahy</p> <p>1.1. Základní pojmy: práce, znaky práce, hlavní světové oblasti práce, závislá a samostatná činnost</p> <p>4.1 Vznik pracovně právního vztahu</p> <p>4.2 Změna a ukončení pracovně právního vztahu</p> <p>4.3 BOZP a PO</p> <p>4.4 Nezaměstnanost v ČR a ve světě</p> <p>4.5 Možnosti vyhledávání zaměstnání</p> <p>4.6 Úřad práce a jeho služby</p> <p>4.7 Trh práce, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, orientuje se v nich a využívá je pro praxi | |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy, orientuje se v aktuálních mzdových předpisech • charakterizuje jednotlivé typy mezd, jejich použití, vybírá vhodné typy mezd ve svém oboru • rozlišuje mezi nárokovými a nenárokovými složkami mzdy, zná příplatky za práci, mzdové náhrady • provádí mzdové výpočty • počítá zákonné odvody ze mzdy • sestaví mzdový list zaměstnance, řeší odeslání jednotlivých srážek ze mzdy a čistých mezd na úřady a zaměstnancům | <p>2. Mzdová agenda</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Základní pojmy, mzda, plat, minimální mzda, zaručená mzda, superhrubá mzda, srážky ze mzdy 2.2. Základní (tarifní) mzda 2.3. Hrubá mzda, její složení 2.4. Čistá mzda, výpočet 2.5. Zákonné pojištění 2.6. Způsoby platby zákonných srážek a čistých mezd |
| <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje sociální dávky sociálního pojištění, rozlišuje způsob uplatnění, definuje jejich použití • definuje nemocenskou, PPM, ošetřovné a vyrovnávací příspěvek, vypočítává jejich částky • jmenuje poplatníky ZP, zná účel použití • definuje dávky SSP, uplatňuje případný nárok na ně • komunikuje s příslušnými institucemi (ČSSZ, ZP, ÚP), vyplňuje potřebné formuláře | <p>3. Sociální politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Pojistné na sociální zabezpečení, rozbor, poplatníci 3.2. Nemocenské pojištění, sociální dávky 3.3. Zdravotní pojištění, poplatníci, účel plateb 3.4. Dávky státní sociální podpory |

ROZPIS UČIVA
ZÁKLADY EKONOMIKY
4. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní zásady řízení ▪ rozlišuje rozdíly v jednotlivých stupních řízení z hlediska jejich zaměření ▪ definuje základní požadavky na schopnosti a dovednosti úspěšného manažera ▪ rozlišuje jednotlivé styly řízení a jejich uplatnění v praxi ▪ definuje složky marketingového mixu, popíše jejich funkci v úspěšném fungování podnikatelského subjektu ▪ komunikuje s v pracovním prostředí, se sociálními partnery, volí vhodné komunikační prostředky a strategie k dosažení optimálních výsledků a příznivému sociálního klimatu | <p>1. Management a marketing</p> <p>1.1. Dělení managementu</p> <p>1.2. Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</p> <p>1.3. Úrovně řízení</p> <p>1.4. Styly řízení</p> <p>1.5. Předpoklady úspěšného manažera</p> <p>1.6. Marketingový mix – produkt, cena distribuce, propagace</p> <p>1.7. Sociální a profesní komunikace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu • ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků • zná aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy • analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny • vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace z interních firemních zdrojů i z marketingového výzkumu. | <p>2. Ekonomika dopravy</p> <p>2.1. Doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh</p> <p>2.2. Provozně ekonomický systém v dopravním podniku</p> <p>2.3. Státní politika v dopravě</p> <p>2.4. Marketingové prostředí dopravních společností</p> <p>2.5. Marketingový mix v dopravních službách</p> <p>2.6. Státní politika v dopravě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje kupní smlouvu, smlouvu o dílo, | <p>3. Ochrana práv spotřebitele</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>vyjmenovává jejich náležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplňuje příslušné doklady • zná práva a povinnosti prodávajícího i kupujícího, vyhodnocuje informační povinnosti výrobce (prodejce) • orientuje se v občanském a obchodním zákoníku, vyhledává potřebné informace rozlišuje mezi různými vadami, vyhodnocuje jejich reklamace ví, jak uplatnit náhrady škod • zná záruční lhůty na zboží a služby s odkazem na Občanský zákoník • má přehled o nejdůležitějších zákonech a směrnicích i v rámci EU • zná činnost ČOI, SZPI, SVS, ŽÚ • komunikuje se Sdružením obrany spotřebitelů | <p>3.1. Kupní smlouvy, smlouva o dílo</p> <p>3.2. Informační povinnosti prodávajícího</p> <p>3.2. Závady v plnění kupních smluv</p> <p>3.2. Záruky na zboží</p> <p>3.3. Reklamační řád</p> <p>3.4. Dozorové orgány</p> |
| <p>ovládá učivo předchozích ročníků, orientuje se v jednotlivých kapitolách</p> | <p>4. Opakování k maturitě</p> <p>4.1. Příprava k maturitní zkoušce</p> |

DANĚ A ÚČETNICTVÍ

Pojetí vyučovacího předmětu/ daně

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

Základní obecné zaměření předmětu Daně a účetnictví je

- vychovávat žáky k ekonomickému myšlení
- naučit je vhodně nakládat se soukromým i firemním majetkem, penězi, časem
- být prospěšný společnosti – vzděláním, odbornými znalostmi a prací
- poskytovat žákům odborné znalosti tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce
- naučit je orientovat se v základních právních normách
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání

b) charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na

- systém daní ČR, pochopení smyslu výběru daní
- schopnost založit firmu, komunikovat s úřady,
- jednotlivé daně, jejich výpočet
- správné vyplňování dokladů
- vedení daňové evidence, rozlišování druhů příjmů a výdajů
- vyplňování daňových přiznání

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání působí na

- tvorbu žebříčku hodnot žáků
- realistické posuzování svých očekávaných zisků
- zohledňování sociálních dopadů na ostatní
- schopnost brát ohled na ostatní při určování strategie dosažení maximálního zisku
- ochotu pomoci radou či činem skupinám méně informovaných občanů

d) výukové strategie (pojetí výuky)

- forma výkladu k získání určitého obsahu znalostí, vědomostí
- forma diskuze na předem stanovené téma
- praktická cvičení ve skupinách, vyplňování formulářů a dokladů, jednání na úřadech
- práce se zákony, odbornými časopisy, internetem
- exkurze

e) hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za

- odborné vědomosti – formou ústního i písemného zkoušení
- samostatné komplexní úkoly, např. vedení účetnictví fiktivní firmy
- za praktické úlohy, např. referáty, vyplňování dokladů
- za aktivní přístup k řešení úkolů

f) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci

průřezových témat

Absolvent je schopen mít následující klíčové kompetence:

• **Kompetence k učení**

- vyhledávat informace v učebním textu, v zákonných předpisech a dalších textech včetně internetových, třídít je
- získané informace vzájemně propojovat
- posoudit pokrok, kterého žák dosáhl při studiu a plánovat, jak zlepšit své výsledky

• **Kompetence k řešení problémů**

- dokázat řešit problémové otázky související s ekonomickým vývojem
- vytvořit krátkou prezentaci nebo referát na dané téma
- dokázat srovnávat ekonomické ukazatele, třídít je podle daných hledisek
- hledat argumenty pro a proti jednotlivým tvrzením
- rozpoznat příčiny a důsledky různých situací

• **Kompetence komunikativní**

- výstižně a v logickém sledu prezentovat své znalosti ústně i písemně
- naslouchat projevu a názoru druhých, vhodně na ně reagovat
- vhodně se zapojit do diskuze

• **Personální a sociální kompetence**

- jednat v souladu s obecně platnými etickými normami
- tolerovat názory a pocity druhých, respektovat je
- ocenit úspěch druhých
- poučit se z chyb sebe i druhých
- respektovat společenská pravidla a podílet se na jejich vytváření

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- respektovat odlišné názory jiných
- chápat podstatu demokracie a jejího uplatňování
- podporovat ochranu životního prostředí

• **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- dokázat zhodnotit dosažený stupeň svých znalostí a dovedností
- s ohledem na ně volit své budoucí zaměření a další vzdělávání
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při studiu
- zvládnout adaptaci na pracovní podmínky

• **Matematické kompetence**

- aplikovat matematické dovednosti při ekonomických výpočtech
- logicky sestavovat tabulky s vypočítanými hodnotami ekonomických ukazatelů

• **Kompetence využívat prostředky IT a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- využívat PC k vytváření přehledů, k užívání ekonomických programů pro vedení účetnictví firmy

- vyhledávat potřebné informace na internetu

Pojetí vyučovacího předmětu/účetnictví

m) obecný cíl vyučovacího předmětu

Základní obecné zaměření předmětu účetnictví je

- vychovávat žáky k ekonomickému myšlení, naučit je sledovat ekonomické ukazatele ve firmě, zpracovávat ekonomické analýzy
- naučit je řádně vést účetnictví, získávat z něj potřebné informace, pro účely firmy, státní instituce a úřady
- poskytovat žákům odborné znalosti tak, aby byli schopni uplatnit se na trhu práce
- naučit je orientovat se v legislativě

n) charakteristika učiva

Vzdělání je zaměřeno na

- vedení účetní dokumentace, vyhotovování účetních dokladů, zápisy do účetních knih, sestavování účetních výkazů
- pochopení principu účtování v jednotlivých účtových třídách
- schopnost zaúčtování účetních případů na příslušné účty při pochopení principu podvojnosti a souvztažnosti
- provedení inventarizace, sestavení účetní uzávěrky, vytvoření závěrkových výkazů, výpočty daní a jejich odvody FÚ
- vedení účetnictví ve fiktivní firmě, a to od založení, vedení účetní dokumentace až po výpočty výsledku hospodaření a odvod daní
- vyhodnocení hospodaření firmy a následné analýzy

o) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávací činnost působí na

- vytváření žebříčků hodnot žáků
- reálné posuzování očekávaných zisků
- hospodárné využívání výrobních faktorů
- pochopení principu jak šetrně nakládat s majetkem, penězi a lidskou prací
- schopnost brát ohled na ostatní při strategii dosahování zisku

p) výukové strategie (pojetí výuky)

dle tematických celků volit vhodné učební metody, vzájemně je kombinovat, a to:

- forma výkladu k získání určitého obsahu znalostí a vědomostí
- vyplňování dokladů, účetních knih a výkazů (ručně i elektronicky)
- praktická cvičení ve skupinách, účtování
- práce s legislativou, internetem
- používání e-learningu

q) hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za

- odborné teoretické znalosti (forma ústního i písemného zkoušení)
- praktické úlohy (vyplňování účetní dokumentace a další příslušné formuláře)

- praktická cvičení (úctování účetních případů)
- samostatné komplexní úlohy, vedení účetnictví fiktivní firmy
- aktivní a tvůrčí přístup

r) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

• **Kompetence k učení**

- vyhledává potřebné informace v učebních textech, v legislativě a dalších možných zdrojích, dokáže je pochopit, třídí, vzájemně propojovat a vyhodnocovat
- oceňuje hodnotu vzdělání pro uplatnění se na trhu práce, buď jako zaměstnanec či firma
- plánuje zlepšit své výsledky
- uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání

• **Kompetence k řešení problémů**

- řeší problémové otázky související s vytvářením správného a věrného zobrazení účetnictví
- vytváří prezentaci na dané téma, je schopen vyhledat si patřičný materiál
- dokáže porovnávat ekonomické ukazatele, třídí je dle daných hledisek
- dokáže správně posoudit postupy úctování, aplikovat je na konkrétní účetní případ
- vytváří nezkreslený výsledek hospodaření pro výpočet daně z příjmů

• **Kompetence komunikativní**

- umí se správně, věcně a srozumitelně vyjadřovat
- dokáže přesně a v logickém sledu prezentovat své znalosti, jak v mluveném, tak v psaném projevu
- zapojuje se do diskuze, umí vyjádřit a obhájit svůj názor

• **Personální a sociální kompetence**

- jedná v souladu s obecně platnými morálními normami
- bere ohled na názory a pocity druhých, respektuje je
- oceňuje úspěch druhých
- umí se poučit z chyb
- respektuje společenská pravidla, podílí se na jejich vytváření

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jedná hospodárně s ohledem na životní prostředí, má úctu k živé i neživé přírodě, respektuje každého člověka
- umí být solidární s ekonomicky slabšími

• **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- oceňuje vědomosti, znalosti a návyky s ohledem na uplatnění se na trhu práce
- připravuje se na budoucí pracovní podmínky a prostředí

• **Matematické kompetence**

- aplikuje matematické dovednosti při ekonomických výpočtech
- umí tyto dovednosti a návyky používat při úctování

- sestavuje formuláře a tabulky s vypočítanými hodnotami ekonomických ukazatelů, provádí jejich analýzy
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - využívá PC pro vedení účetnictví
 - používá dané účetní programy
 - vyhledává potřebné informace na internetu

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**
 - při výuce účetnictví je možné vést k vědomí, jak šetrně a optimálně využívat zdrojů
- přírody a lidské práce. Je možné poukazovat na potřebu etického chování na trhu, učit
- je solidaritě s ostatními občany ve společnosti. Je důležité naučit je hospodárnosti
- s majetkem a penězi a jejich využití.
- **Člověk a životní prostředí**
 - Žák se učí hodnotit výsledky hospodaření ve firmě. Je mu zdůrazňováno, že je zodpovědný za stav životního prostředí.
- **Člověk a svět práce**
 - Žák se učí pracovat samostatně i v týmu, rozvíjí zodpovědnost za svěřené úkoly.
 - Pracuje s informacemi z médií. Seznamuje se s problematikou účtování ve firmě.
 - Orientuje se na trhu práce.
- **Informační a komunikační technologie**
 - Žák je veden k tomu, aby při přípravě a realizaci úkolů a účtování účetních případů
 - aktivně využíval informační a komunikační technologie.

ROZPIS UČIVA
DANĚ A ÚČETNICTVÍ
2. ročník 1 hodina/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe roli účetnictví ve firmě, rozlišuje vedení účetnictví u FO a PO, chápe správnost, úplnost a věrné zobrazení účetnictví a další zásady | <p>1. Vedení účetnictví Zákon o účetnictví, historie, uživatelé. Zásady vedení, základní pojmy, typy vedení účetnictví.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> zná použití jednotlivých účetních dokladů, rozlišuje jejich podstatu, chápe význam záznamu do účetních knih vyplňuje náležitosti účetního dokladu, provádí opravy, definuje daňový doklad zakládá účetnictví, vyplňuje doklady dle účetních případů rozlišuje jednotlivé účetní knihy, a to Deník daňové evidence, hlavní knihu, deník a ostatní příslušné knihy zná jejich podstatu, náležitosti a principy účtování do nich rozlišuje účetní výkazy, a to přehled o majetku a závazcích, rozvahu, výkaz zisku a ztrát zná jejich obsah zpracovává výkazy pro finanční úřad zná principy oběhu dokladů od založení, zaúčtování až po skartaci zná dobu úschovy, definuje skartaci | <p>2. Účetní dokumentace 2.1. Účetní doklady Význam, náležitosti, typy účetních dokladů, rozdělení. Praktická cvičení.</p> <p>2.2. Účetní knihy, význam, rozdělení, zápisy, účtování. Deník daňové evidence. Hlavní kniha, deník, knihy AE. Praktická cvičení.</p> <p>2.3. Účetní výkazy, význam, rozdělení Výkazy v DE. Výkazy v PÚ, rozvaha, výkaz zisků a Ztrát, Cash flow. Praktická cvičení.</p> <p>2.4. Oběh účetní dokumentace 2.5. Úschova účetní dokumentace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> zná principy vedení účetnictví pro daňovou evidenci, zná zásady zná princip zápisu do deníku DE orientuje se v příjmech firmy, třídí je do skupin příjmů ovlivňujících a neovlivňujících základ daně, účtuje je orientuje se ve výdajích firmy, třídí je do skupin příjmů ovlivňujících a neovlivňujících základ daně počítá hospodářský výsledek firmy i pro účely daně z příjmů účtuje konkrétní účetní případy do deníku DE, vede komplexní účetnictví | <p>3. Daňová evidence, význam, pojmy.</p> <p>3.1. Příjmy v daňové evidenci, rozdělení 3.2. Výdaje v daňové evidenci, rozdělení</p> <p>3.3. Hospodářský výsledek, základ daně z příjmů FO. 3.4. Založení účetních knih a deníku DE. 3.5. Účtování účetních případů. 3.6. Uzavírání deníku DE.</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| | 3.7. Komplexní úloha, vedení DE |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daňových zákonech ČR • rozlišuje mezi přímými a nepřímými daněmi, vysvětluje pojmy plátce, poplatník, předmět a sazba daně, osvobození od daně, zdaňovací období, správce daní • zná fiskální, přerozdělovací, stimulační, stabilizační funkci daní • zná státní principy tvorby daní • rozebírá daňové úniky a instituce na ochranu daní | <p>4. Daňová soustava</p> <p>Základní pojmy, struktura daní. Funkce a principy. Přímé a nepřímé daně. Daňová kobra.</p> |

ROZPIS UČIVA
DANĚ A ÚČETNICTVÍ
3. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit jednotlivé dílčí základy daně z příjmů • charakterizuje závislou činnost, vysvětluje postup výpočtu daně ze závislé činnosti, počítá dílčí základ daně • dokáže vysvětlit dílčí základ daně z podnikání, rozlišuje příjmy ovlivňující a neovlivňující základ daně, příjmy osvobozeny od daně, částky snižující základ daně, sazbu daně • počítá daň z příjmů, umí uplatnit slevy na dani. • stanoví, které pronájmy jsou předmětem daně z příjmů, jak se zjišťuje základ daně, co tvoří příjmy a co výdaje u pronájmu • charakterizuje kapitálový majetek • počítá daň • zpracovává DAP | <p>1. Daň z příjmů Základní pojmy, rozdělení, sazby, platby, DAP.</p> <p>1.1. Příjmy ze závislé činnosti 1.2. Příjmy z podnikání 1.3. Příjmy z pronájmu 1.4. Příjmy z kapitálového majetku 1.5. Ostatní příjmy</p> <p>1.6. Postup při výpočtu daně 1.7. Praktické cvičení, výpočet daně. 1.8. Zpracování, elektronické vyplnění daňového přiznání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje předmět daně z pozemků a ze staveb, zná termín podání DAP a platby daně • umí pracovat s místním koeficientem a koeficientem dle hustoty obyvatel, umí vyhledat aktuální sazby daní • rozlišuje základ daně, sazby u zemědělských a nezemědělských pozemků, u staveb • počítá daň, zpracovává DAP | <p>2. Daň z nemovitých věcí Základní pojmy, rozdělení, osvobození, sazby, platby, DAP.</p> <p>2.1. Daň z pozemků Předmět daně, postup při výpočtu.</p> <p>2.2. Daň ze staveb Předmět daně, postup při výpočtu.</p> <p>2.3. Praktické cvičení, výpočet daně. 2.4. Zpracování a vyplnění daňového přiznání/elektronicky.</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje poplatníka a plátce, princip nepřímých daní předmět daně • vysvětluje DPH na vstupu, DPH na výstupu, vlastní daňovou povinnost, nadměrný odpočet, odvod daně FÚ • vysvětluje přidanou hodnotu • zná aktuální sazby daní, plátce • počítá daň, zpracovává DAP • charakterizuje předmět vybraných výrobků, jejich aktuální sazby • zná plátce daně • počítá daně, zpracovává DAP na PC, elektronicky • má přehled o ostatních daních | <p>3. Nepřímé daně</p> <p>3.1 Daň z přidané hodnoty Základní pojmy, sazby, plátci, zdaňovací období, výpočet daně. Praktická cvičení.</p> <p>3.2. Spotřební daně Základní pojmy, vybrané výrobky, rozbor, sazby, plátci, výpočet daně, Praktická cvičení.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vypočítat daň, zálohy dle typů jednotlivých vozidel | <p>4. Silniční daň Základní pojmy, sazby, plátci, zdaňovací období, výpočet daně. Praktická cvičení.</p> |
| | <p>5. Opakování Výpočty daní, zpracování daňových přiznání. Přehled o ostatních daních.</p> |

ROZPIS UČIVA
DANĚ A ÚČETNICTVÍ
4. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákoně o účetnictví, definuje zásady vedení účetnictví • rozlišuje mezi daň. evidencí a účetnictvím • definuje účetní jednotku, ú. období, uzávěrku, závěrku, ú. dokumentaci | <p>1. Podstata podvojného účetnictví 1.1. Zákon o účetnictví, Zásady vedení, základní pojmy, princip podvojnosti, účet případ a jeho souvztažnost.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá příslušné účetní doklady, rozlišuje jejich podstatu, chápe význam záznamu do účetních knih • vyplňuje náležitosti účetního dokladu, provádí opravy, definuje daňový doklad • vyplňuje doklady dle účetních případů • rozlišuje jednotlivé účetní knihy, a to hlavní knihu, deník, knihy analytické evidence • zná jejich podstatu, náležitosti a principy účtování do nich • rozlišuje účetní výkazy rozvahy, výkaz zisku a ztrát, cash flow, knihy analytické evidence, zná jejich obsah • zpracovává výkazy pro finanční úřad • zná dobu úschovy, definuje skartaci | <p>2. Účetní dokumentace pro PÚ 2.1. Účetní doklady Náležitosti, třídění, princip účtování. Daňové doklady.</p> <p>2.2. Účetní knihy Rozdělení, náležitosti.</p> <p>2.3. Účetní výkazy Rozbor, náležitosti.</p> <p>2.4. Úschova účetní dokumentace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje účetní případy, charakterizuje účet jako základní jednotku účtování do účetních knih • popisuje účet, rozlišuje mezi stranami MD a Dal, rozumí principu podvojnosti, otevírá a uzavírá účty • rozlišuje účty aktiv, pasiv, nákladů a výnosů, chápe princip účtování • účtuje aktiva a pasiva na příslušné účty dle povahy účetních případů, počítá obraty stran <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých účtových třídách, zná jejich obsah a podstatu • zná podstatu A, P, N, V, počátečního a konečného účtu rozvážného • definuje náklady a výnosy, třídí je do | <p>3. Vedení účetnictví 3.1. Základní pojmy. Účetní případ, zásada podvojnosti.</p> <p>3.2. Účet, podstata, strany MD, DAL Principy účtování na účtech, předkontace.</p> <p>3.3. Účtová osnova, rozbor</p> <p>3.4. Rozvaha. Sestavení počáteční rozvahy Účty aktivní a pasivní, účtování na nich.</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> skupin, účtuje na příslušné účty • sestavuje výkaz zisků a ztrát, provádí rozbor výsledku hospodaření | <p>3.5. Výkaz zisků a ztrát. Účty nákladů, výnosů. Výsledek hospodaření. Praktická cvičení.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí principu účtování při pořízení, odepisování, vyřazení DM, účtuje splátky finančního leasingu • rozlišuje evidenční účty DM, účet pořízení DM a účet oprávk • rozlišuje zásoby materiálu a zboží, používá účet pořízení materiálu a zboží • oceňuje zásoby dle předepsaných kritérií, zná oceňování zásob způsobem FIFO, pevnou cenou, aritmetickým průměrem, účtuje způsobem A i B • účtuje hotovost v pokladně, ceniny, bankovní účty, krátkodobé úvěry a finanční majetek, používá účet peníze na cestě • účtuje vztahy z obchodního styku, k zaměstnancům, institucím, účtuje daně a dotace • definuje přechodné účty aktiv a pasiv • účtuje základní kapitál, jeho fondy • rozděluje náklady na provozní, finanční a mimořádné, účtuje je • definuje časové rozlišení výdajů a nákladů • účtuje rezervy, výsledek hospodaření | <p>4. Účtování na účtových třídách 4.1. Účtování dlouhodobého majetku (ÚT 0) 4.2. Účtování zásob (ÚT 1) 4.3. Účtování na finančních účtech (ÚT 2) 4.4. Účtování pohledávek a závazků (ÚT 3) 4.5. Účtování na kapitálových účtech (ÚT 4) 4.6. Účtování nákladů (ÚT 5) 4.7. Účtování výnosů (ÚT 6)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi účetní uzávěrkou a závěrkou • provádí inventarizaci, počítá obraty stran a konečné zůstatky účtů • sestavuje konečný účet rozvažný • zjišťuje výsledek hospodaření, sestavuje účet zisků a ztrát, účtuje přerozdělení zisku či ztráty • počítá daň z příjmů, účtuje splatnou a odloženou daň | <p>5. Účetní uzávěrka 5.1. Uzávěrkové práce</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává konečnou rozvahu a výkaz zisku a ztrát • zpracovává daňové přiznání | <p>6. Účetní závěrka 6.1. Zpracování účetních výkazů 6.2. Zpracování daňového přiznání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • zakládá firmu, otevírá účty, účtuje účetní případy, zjišťuje výsledek hospodaření | <p>7. Založení firmy, souvislý účetní příklad</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje svou ekonomickou aktivitu • realizuje účetnictví v průběhu školního roku | Zpracování na PC. |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých kapitolách | 8. Opakování k maturitě |

DOPRAVA A PŘEPRAVA

Pojetí vyučujícího předmětu:

- a) obecné cíle vyučovacího předmětu:
- seznámit žáky s dopravními a přepravními technologiemi jednotlivých druhů doprav
 - seznámit žáky s konstrukcí a používáním dopravní infrastruktury
 - poskytnou žákům základní odborné znalosti v oblasti dopravy, které jim umožní efektivně řídit dopravu a provoz
 - naučit žáky orientovat se v mezinárodních dohodách a úmluvách všech druhů doprav
 - vést žáky k samostatnosti a odpovědnosti
- b) charakteristika učiva:
- získat základní znalosti potřebné pro zvládnutí chodu malé a střední dopravní společnosti
 - operativně řešit problémy vzniklé v dopravě a hledat alternativní a ekonomicky výhodnější způsoby provozu techniky
 - orientovat se v oblasti silniční dopravy a znát provozní podmínky jednotlivých druhů doprav
 - znát základní druhy úmluv a provozně technické normy
 - na základě získaných znalostí žáci umí operativně řešit odbavování cestujících a zásilek
- c) pojetí výuky:
- výklad s využitím odborné literatury a za pomoci didaktických pomůcek tak, aby žáci získávali aktuální informace o změnách v zákonech, nařízeních a dohodách z oblasti dopravy
 - používat příklady z praxe, zejména v oblasti provozu nákladní a autobusové dopravy
 - žáci si vedou poznámkový sešit, znají definice základních pojmů v oblasti provozu jednotlivých doprav, stručné citace zákonů, předpisů a mezinárodních smluv
- d) hodnocení výsledků žáků:
- průběžné testy a ústní zkoušení v průběhu tematického celku
 - test na závěr tematického celku
 - průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuze na dané téma
 - zpracovávání projektů a prezentací na dané téma
 - zadávání seminárních prací s důrazem na samostatné a individuální řešení
- e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
- tento předmět se podílí na profilování žáka jako specialisty na provozní techniku, je úzce propojen s dalšími odbornými předměty, a to především s dopravou a logistikou a ekonomikou a řízením

ROZPIS UČIVA
DOPRAVA A PŘEPRAVA
1. ročník 4 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a zdůvodnit úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technického zařízení - bezpečnost při provozu vozidel, dopravě nákladu, opravách a údržbě - požární ochrana |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní terminologii - rozezná aspekty vnitřní a vnější bezpečnosti - analyzuje prvky a systémy aktivní a pasivní bezpečnosti - ovládá problematiku nárazových zkoušek | <p>2. Zajištění ochrany zdraví v dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasivní bezpečnost - aktivní bezpečnost - zádržné systémy - ochrana proti nárazům, deformační zóny - nárazové zkoušky |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou dopravní terminologii - zná historii, současnost i moderní trendy v nákladní a osobní dopravě - umí vyhodnotit nejvhodnější druh přepravy a vybrat vhodný dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí | <p>3. Silniční doprava, její vývoj a principy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy používané v dopravě - historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí - dopravní obory, druhy a systémy přeprav - nákladní doprava - doprava osob |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti železniční dopravy - vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím | <p>4. Železniční doprava, její vývoj a principy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - infrastruktura železniční dopravy - železniční osobní přeprava |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| k negativním dopadům dopravy na životní prostředí | - železniční nákladní doprava |
| <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v oblasti vodní dopravy - aplikuje poznatky o dopravních oborech, systému dopravy i dopravních prostředcích - zná infrastrukturu vodní dopravy | 5. Vodní doprava, historie a její vývoj <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika, historie a vývoj vodní dopravy - infrastruktura vodní dopravy - říční doprava - námořní doprava |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní letecké dopravě - zná letištní infrastrukturu, druhy letadel - umí uzavírat přepravní smlouvy podle platných předpisů | 6. Letecká doprava, historie a její vývoj <ul style="list-style-type: none"> - organizace v letecké dopravě - letištní infrastruktura - pravidelná letecká doprava - charterové lety |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat MHD a zná její historii a vývoj - zná infrastrukturu MHD - umí vysvětlit integrované dopravní systémy v jednotlivých krajích - zná princip kombinace individuální a hromadné dopravy | 7. Městská a příměstská doprava, její vývoj a principy <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika městské hromadné dopravy - infrastruktura městské hromadné dopravy - integrované dopravní systémy - kombinace individuální a hromadné dopravy |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná systémy nekonvenční dopravy - umí vysvětlit využití jednotlivých druhů nekonvenčních dopravy | 8. Nekonvenční a ostatní doprava <ul style="list-style-type: none"> - lanová doprava - potrubní doprava - magnetické dopravní systémy - monoraily, Alweg, Safège - autopůjčovny - cyklistická doprava - eskalátory a pohyblivé pásy |
| <ul style="list-style-type: none"> - ekonomicky vyhodnotí náklady na výstavbu a provoz parkoviště - umí vysvětlit úrovně a mimoúrovňové garážování, zná druhy parkovišť - umí vypočítat kapacitu parkoviště a dodržovat platné normy - umí vypracovat projekt parkoviště | 9. Parkoviště a garážování <ul style="list-style-type: none"> - garážování vozidel - garážování úrovně - garážování mimoúrovňové - parkoviště a druhy parkovacích stání - kapacita parkoviště a platné právní předpisy - projekt – návrh vlastního parkoviště |

ROZPIS UČIVA
DOPRAVA A PŘEPRAVA
2. ročník 4 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady řízení dopravního provozu - rozezná druhy místních komunikací, jejich stavbu, opravy a údržbu s využitím optimalizačních metod - má přehled o zpoplatněné za užívání pozemních komunikací - zná systémy kontrolního vážení silničních vozidel - rozezná specifika přepravy na dopravních cestách | <p>1. Územní rozdělení dopravní soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní inženýrství - dopravní cesty, segregace dopravy - římská silnice - kategorie pozemních komunikací - označování pozemních komunikací - zpoplatnění obecného užívání pozemních komunikací - elektronické mýto a interoperabilita - uzavírky a objízdky - kontrolní vážení silničních a zvláštních vozidel - konstrukční vrstvy vozovek - údržba a opravy pozemních komunikací |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí rozdělit vozidla do jednotlivých kategorií - zná druhy vozidel a jejich základní parametry - dovede správně zvolit typ vozidla pro danou přepravu | <p>2. Technická základna, kategorie a druhy vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorie vozidel - druhy vozidel - volba vhodné kategorie a typu vozidla - provozní objekty |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná druhy tachografů, zná jejich funkci a je schopen vyhodnotit záznam z tachografu - zná funkci mýtných bran a GPS - umí vyplnit záznam o provozu vozidla - popíše územní uspořádání a dopravní síť ČR, Evropy a hlavní světové trasy | <p>3. Sledování vozidel v provozu a dopravní geografie ČR a světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy tachografů - vyhodnocení záznamu z tachografu - GPS a mýtné brány - celosvětové dopravní a přepravní sítě – hlavní evropské trasy - sledovací a navigační dopravní systémy |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi údržbou a opravou vozidla a popíše jednotlivé úkony - popíše vybavení SME - vysvětlí pojem ekologická zóna a zná jednotlivé emisní normy - zná druhy technických prohlídek a hodnocení technického stavu - zná problematiku registru silničních vozidel | <p>4. Péče o technický stav vozidel, registr silničních vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba a opravy vozidel - měření emisí a jeho hodnocení - ekologické zóny ve městech - emise silničních motorových vozidel - druhy technických prohlídek - hodnocení technického stavu vozidel - registrace a registr silničních vozidel |
| | <p>5. Technologie silniční dopravy a hospodárnost provozu</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z technologie dopravy - umí vypočítat ukazatele výkonového a časového využití vozidla - vypočítá ukazatele pro hromadnou dopravu - umí správně zařadit náklady do skupin, je schopen vypočítat průměrnou spotřebu vozidla, rozpoznat běžné opotřebení pneumatik a určit náklady na údržbu a opravy | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z technologie silniční dopravy - základní ukazatele výkonového a časového využití dopravních prostředků - základní ukazatele pro hromadnou dopravu - přímé a nepřímé náklady na provoz vozidla - náklady na údržbu |
| <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou - orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury - charakterizuje náležitosti smluv má přehled o základní dopravní legislativě | <p>6. Právní předpisy pro provozování dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní předpisy EU - mezinárodní vládní a nevládní organizace - obecně závazná legislativa v dopravě a základní pojmy (zákon č.111/1994 Sb.) - provozování silniční dopravy pro cizí potřeby |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR - uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR - zná kompenzace v dopravní obslužnosti | <p>7. Dopravní obslužnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - definování pojmu základní dopravní obslužnosti - subjekty zúčastněné na zajištění dopravní obslužnosti - smlouva o veřejných službách v linkové dopravě - finanční modely a kompenzace v dopravní obslužnosti |

ROZPIS UČIVA
DOPRAVA A PŘEPRAVA
3. ročník 3 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii v oblasti dopravy a přepravy - umí správně vyhodnotit vlastnosti přepravovaného zboží a přiřadit vhodné vozidlo - zná správný technologický postup přepravy věcí v ČR a v zahraničí - ovládá speciální přepravy v silniční dopravě - umí provést kalkulaci ceny za přepravu | <p>1. Silniční nákladní doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti přepravovaného zboží a jeho vliv na přepravní podmínky - technologický postup přepravy věcí (objednávka, přepravní smlouva, přepravní listina, nakládka, vykládka, odpovědnost dopravce) - speciální přepravy v silniční dopravě (přeprava dlouhého dříví, zvířat, těžkých a nadrozměrných nákladů) - kalkulace ceny s využitím tarifů |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy - zná povinnosti provozovatele veřejné linkové dopravy a provozovatele taxislužby | <p>2. Doprava osob</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejná linková doprava osob - zvláštní linková doprava osob - příležitostná osobní silniční doprava - náhradní autobusová doprava - taxislužba - spedice |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat manipulovaný materiál a vybrat vhodný mechanizační prostředek pro jeho manipulaci - umí rozdělit mechanizační prostředky a zná jejich základní technické parametry - zná manipulační prostředky pevně spojené se silničními vozidly | <p>3. Technologie ložných operací v silniční dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika manipulovaných materiálů - základní rozdělení mechanizačních prostředků - mechanizační prostředky cyklicky pracující - mechanizační prostředky periodicky pracující - mechanizační prostředky kontinuálně pracující - manipulační prostředky pevně spojené se silničními vozidly |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní terminologii - má přehled o dopravní infrastruktuře - umí navrhnout nejvýhodnější trasu přepravy - ovládá zásady řízení dopravního | <p>4. Mezinárodní doprava, silniční a dálniční infrastruktura ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojetí mezinárodní dopravy - používaná terminologie, vybrané pojmy a definice - financování silniční infrastruktury - integrace silniční infrastruktury ČR |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>provozu s využitím optimalizačních metod</p> | <p>- silniční přechody</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše instituce v mezinárodní dopravě - orientuje se v mezinárodních vztazích, dodavatel, dopravce a odběratel - ovládá problematiku zájmových sdružení dopravců v ČR - rozezná mnohostranné a dvoustranné mezinárodní smlouvy | <p>5. Instituce v mezinárodní dopravě a zájmová sdružení silničních dopravců v ČR, mezinárodní smlouva v silniční dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní silniční unie – IRU - Transfrigoroute International Router – TIR - další instituce v mezinárodní dopravě - Česmad Bohemia - smlouvy multilaterální - smlouvy bilaterální |

ROZPIS UČIVA
DOPRAVA A PŘEPRAVA
4. ročník 4 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii - zná obsah Úmluvy CMR - popíše a vyjmenuje obsah nákladního listu CMR - ovládá problematiku reklamací | <p>1. Úmluva o přepravní smlouvě v mezinárodní silniční nákladní dopravě – Úmluva CMR</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a obsah Úmluvy CMR - nákladní list CMR - odpovědnost dopravce a náhrada škody |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná podmínky pro přepravu nebezpečných věcí - ovládá zásady nakládání s nebezpečným nákladem - má přehled o třídách nebezpečných látek - zná obalové skupiny | <p>2. Mezinárodní silniční přeprava nebezpečných věcí – Dohoda ADR</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a obsah Dohody ADR - přílohy k Dohodě ADR - právní závaznost Dohody ADR - náležitosti a identifikace silničních přeprav nebezpečných věcí |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady nakládání se zbožím a nákladem zkazitelných surovin - má přehled o teplotních přepravních podmínkách jednotlivých surovin - rozezná specifika jednotlivých dopravních prostředků | <p>3. Přeprava zboží pod kontrolovanou teplotou – Dohoda ATP</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika a obsah Dohoda ATP - provozní problematika přepravy zboží pod kontrolovanou teplotou |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná obsah Dohody AETR a umí ho aplikovat v praxi | <p>4. Činnost osádek silničních vozidel – Dohoda AETR (ES 561/2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam mezinárodní úpravy činnosti osádek - charakteristika a obsah Dohody AETR - realizace ustanovení Dohody AETR |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii, clo, sazba, tarif, celní správa - zná druhy celních režimů - rozezná specifika celního dluhu a celního deliktu | <p>5. Celní orgány a celní řízení v mezinárodní dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - působnost a funkce celních úřadů - postavení dopravce mezinárodní dopravy a jeho zástupce - celní dluh a jeho zajištění |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii, operace a přepravu TIR - zná problematiku pojištění a ručení za zboží - ovládá kontrolní systémy a zajišťování nákladového prostoru - rozezná specifika karnetu TIR | <p>6. Tranzitní celní režim TIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam systému TIR - systém ručení a záruky v režimu TIR - kontrolní systém TIR - technické podmínky pro přepravu TIR - obsah karnetu TIR a systém jeho použití - rozsah, ceny a platnost karnetu TIR |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a průběh společného tranzitního režimu | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika společného tranzitního režimu - průběh realizace společného tranzitního režimu |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii - charakterizuje celní režim dočasného použití | <p>7. Celní režim pro dočasný vývoz a dovoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - karnet ATA - karnet ECS |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá učivo předchozích ročníků, orientuje se v jednotlivých kapitolách | <p>8. Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování k maturitní zkoušce |

LOGISTIKA

Pojetí vyučovacího předmětu

a) Obecné cíle vyučovacího předmětu:

- rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží
- rozvíjet u žáků schopnost zvolit optimální trasu a druh přepravy z výchozího do cílového místa
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru, a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti mobility

b) Charakteristika učiva:

- rozvíjení schopnosti uplatňovat poznatky z oboru logistiky v praxi
- umět učivo propojit se znalosti z ostatních oborů

c) Pojetí výuky:

- učivo je rozděleno do ucelených celků, které na sebe navazují a jsou i v koordinaci s učivem s ostatních odborných předmětů
- důraz je kladen na předkládání praktických příkladů

d) Hodnocení výsledků žáků:

- znalosti žáků jsou prověřovány v několika rovinách – prověřování teoretických znalostí ústním a písemným zkoušením, prověřování praktických znalostí testy, výpočtem příkladů a zpracováním seminárních prací
- zhodnocení individuální aktivity, schopnosti samostatné práce a rozvíjení odborných úvah

e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- vzdělání v oblasti logistiky zvyšuje možnost pracovního uplatnění
- učí, jak snižovat náklady bez snížení kvality

Aplikace průřezových témat

a) Občan v demokratické společnosti:

- zvyšuje uplatnění absolventa v demokratické společnosti
- učí zodpovědnosti

b) Člověk a životní prostředí:

- získání pocitu vlastní zodpovědnosti za zachování přírodního bohatství
- přispívání k dodržování zásad trvalé udržitelnosti života na Zemi

c) Člověk a svět práce:

- nabyté vědomosti využít při hledání zaměstnání
- rychleji se orientovat na trhu práce a využít možnosti, které nabízí rozvoj technologií

d) Informační a komunikační technologie:

- nabytá schopnost práce s prostředky IKT usnadní další sebevzdělávání a orientaci na trhu práce
- využití IKT v oblasti logistiky

ROZPIS UČIVA

LOGISTIKA

1. ročník 3 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam pojmu logistika - zná vývoj logistiky z historického pohledu - chápe význam logistiky v rámci tržního hospodářství - zná hlavní cíle logistiky a jejich význam - uvědomuje si, že cíle logistiky mohou být ve vzájemném konfliktu - umí vyjmenovat faktory, které ovlivňují logistiku - zná podstatu systému logistiky, problematiku logistických toků - umí vyjmenovat subjekty a prvky logistického řetězce - zná vývoj a podstatu životního cyklu výrobku | <p>1. Základy logistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem logistika - historický vývoj logistiky - cíle logistiky - logistické služby - logistické náklady - konflikt cílů - faktory ovlivňující logistiku - logistický systém - logistický řetězec - prvky logistického řetězce - vývoj výrobku - životní cyklus výrobku |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná problematiku nákupu, faktory působící na nakupování, zásoby, fáze zásobovacího procesu, dělení zásob - umí vysvětlit pojem management zásobování - umí vyjmenovat a popsat hlavní cíle zásobování - zná základní pravidla výzkumu nákupního trhu - ví, jak se postupuje při výběru dodavatelů a jejich hodnocení - zná metody řízení zásob a způsob kalkulace - je seznámen s řízením zásob pomocí počítače | <p>2. Zásobovací logistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika nákupu, - faktory působící na nákup - fáze zásobovacího procesu - dělení zásob - výzkum nákupního trhu - výběr dodavatelů a jejich hodnocení - volba zásobovací strategie - společné řízení zásob - právní aspekty zásobování - příjem zboží |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná problematiku manipulačních jednotek - umí pojmenovat funkce skladů - umí podle několika hledisek rozdělit sklady - umí strukturálně popsat sklad - zná význam lidského činitele ve skladech - umí odhadnout stupeň centralizace | <p>3. Skladovací systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulační jednotky - funkce a typy skladů - typy skladů pro kusové zboží - blokové a řadové sklady - sklady s příhradovými regály - paletové regálové sklady - sklady s paletovými plochými regály - uspořádání uskladňovacích a vyskladňovacích pracovišť |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| skladu - zná význam lidského činitele ve skladovacích systémech - umí základní skladové operace | - sklady se spádovými regály - sklady s posuvnými regály - sklady s oběhovými regály - správa a řízení skladů - stupeň centralizace skladů - komisionářské systémy - komisionářské sklady - dopravní prostředky - skladové operace |

ROZPIS UČIVA

LOGISTIKA

2. ročník 4 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná problematiku jednotlivých fází výroby - umí vyjmenovat typy výroby z pohledu logistiky - zná podstatu plánování a řízení výrobního procesu, plánování výrobních faktorů a prostředků - umí vypočítat výrobní kapacitu a vysvětlit pojem časový fond | <p>4. Výrobní logistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a její fáze - typologie výroby - plánování a řízení výroby - pořizování dat - výrobní program - potřeba výrobních prostředků - personální potřeby - plánování množství - výrobní a montážní principy - propočet objednávky - kapacitní termínování - řízení zakázky - rozvrh práce |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit podstatu procesu distribuce a formy distribuce v podobě přímé a nepřímé dodávky - zná charakteristiku a odlišnosti maloobchodu, velkoobchodu a obchodních makléřů - umí vysvětlit vertikální a horizontální strukturu distribuce - zná podstatu a průběh elektronického obchodu, jeho přínosy a rizika | <p>5. Distribuce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata procesu distribuce - přímá distribuce - nepřímá distribuce - vertikální struktura distribuce - horizontální struktura distribuce - podstata elektronického obchodu - průběh elektronického obchodu - přínosy a rizika elektronického obchodování |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná poslání a náplň reverzní logistiky - umí vysvětlit problematiku obalů, zná druhy obalů a jejich funkci - zná problematiku zpětných toků odpadů, jak se s nimi nakládá – recyklace odpadů | <p>6. Zpětná logistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata zpětné logistiky - druhy obalů a jejich funkce - rozměry a označování obalů - ukládání a fixace zboží - členění odpadů - nakládání s odpady - recyklace |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu pojmů outsourcingu, insourcingu a offshoringu - umí vysvětlit charakter těchto činností a za jakých okolností a proč jich podnik využívá - umí vysvětlit přínosy a rizika, které podniku přináší využívání služeb outsourcingu, insourcingu a | <p>7. Outsourcing, insourcing a offshoring</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata outsourcingu - proces outsourcingu a oblasti využití - přínosy a rizika outsourcingu - typy outsourcingu - insourcing - offshoring |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| offshoringu | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem telematika, jeho vznik a postupné rozšiřování do praxe - zná význam a uplatnění inteligentních informačních a navigačních systémů v dopravě - zná podstatu statické dopravy a problematiku sledování pozemních komunikací | <p>8. Telematické technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj telematických systémů - inteligentní dopravní systémy - informační a navigační systémy - statická doprava - sledování pozemních komunikací |

ROZPIS UČIVA

LOGISTIKA

3. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování - postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží | <p>9. Vlastnosti a hodnocení zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - sortimentní skupiny zboží - standardizace a řízení jakosti zboží - přejímka zboží |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek - charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace - charakterizuje rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky | <p>10. Přepravně-manipulační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek - rozměrová návaznost na dopravní prostředky |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí prakticky i teoreticky rozlišit jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem - charakterizuje jejich technické parametry a vyjmenuje výhody a použití | <p>11. Manipulační prostředky a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení s přetržitým pohybem - zařízení s nepřetržitým pohybem - popis a technické parametry jednotlivých druhů |

ROZPIS UČIVA

LOGISTIKA

4. ročník 3 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití - vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, uvede jejich vybavení a organizaci - charakterizuje veřejná a neveřejná logistická centra, veřejné přístavy a letiště | <p>12.Kombinované přepravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovázené a nedoprovázené kombinované přepravy - jednotlivé druhy kombinované přepravy - překladiště kombinované přepravy, logistická centra |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi city a městskou logistikou - umí rozlišit fáze rozvoje měst - popíše nežádoucí tendence | <p>13.City logistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - city a městská logistika - fáze rozvoje měst - distribuční modely a technologie |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu a potřebu technologií automatické identifikace - umí vysvětlit jednotlivé systémy automatické identifikace - zná využití technologií automatické identifikace | <p>14.Automatická identifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie automatické identifikace - technologie čárových kódů - EAN kódy - využití technologií automatické identifikace |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá učivo předchozích ročníků, orientuje se v jednotlivých kapitolách | <p>15.Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování k maturitní zkoušce |

ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

- právní výchova v oblasti provozu silničních vozidel, získávání správných návyků při řízení vozidla
- schopnost samostatného řízení vozidla, bez ohrožení bezpečnosti a plynulosti provozu
- učí žáky logickému myšlení, předvídavosti a řešení možných problémů
- ochrana životního prostředí při provozu automobilové techniky
- prohlubuje a rozvíjí znalosti žáků a jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti, zejména s ohledem na praktické užívání
- vytváří dobrý základ pro další vzdělávání

b) charakteristika učiva

- v oblasti konstrukce a údržby vozidel předmět navazuje na vědomosti žáků získané předchozím studiem
- vymezit znalosti, dovednosti a chování související s řízením motorových vozidel pro dané skupiny
- skládá se z odborného vzdělávání a komunikační výchovy, které se navzájem doplňují a podporují
- důraz klade na kvalitní zvládnutí základních a frekventovaných dopravních jevů
- sjednocuje teoretický a praktický výcvik
- učí žáky racionálním studijním metodám

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- směřuje k dovednosti a schopnosti bezpečně se pohybovat v provozu, být tolerantní, empatický, předvídavý, zodpovědný

d) výukové strategie (pojetí výuky)

- při výuce se rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků
- ve škole žáci pracují s elektronickými studijními materiály a elektronickou učebnicí
- při ústní prezentaci individuální nebo skupinové práce se klade důraz na odborné vyjadřování
- vyučující kontroluje a opravuje práci žáků, dbá na správné odborné vyjadřování

e) hodnocení výsledků žáků

- průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností (testy, ústní zkoušení, prezentace ...)
- učitel hodnotí projevy ústní i písemné a jejich obsahovou správnost

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky v silničním provozu
- orientovat se v dopravní problematice
- jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, být tolerantní a zodpovědný
- brát ohled na životní prostředí

g) praktický výcvik

žák v návaznosti na výuku v předmětu Řízení motorových vozidel individuálně absoluuje praktický výcvik v řízení v rozsahu 28 hodin pro skupinu B.

ROZPIS UČIVA
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL
2. ročník 2 hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s obsahem a cílem předmětu a organizací výcviku v řízení | <p>1. Úvod do předmětu a organizace výcviku v řízení motorových vozidel</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná předpisy o provozu na pozemních komunikacích • zná dopravní značky a dokáže vysvětlit jejich význam • rozumí jednotlivým dopravním situacím a umí je řešit podle pravidel • orientuje se v jednotlivých skupinách řídičských oprávnění • zná podmínky pro získání event. pozbytí odborné i zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel • uvědomuje si svoji zodpovědnost při účasti na silničním provozu v roli různých účastníků provozu (chodec, cyklista, řidič) • zná rozdíl v kvalifikaci přestupku a trestného činu na úseku dopravy, způsoby jejich řešení a postihy za jejich spáchání • orientuje se v problematice bodového systému, umí vyhledávat v seznamu jednotlivé přestupky a sankce za ně udělované | <p>2. Předpisy o provozu na pozemních komunikacích</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Základní pojmy 2.2. Povinnosti účastníků provozu 2.3. Jízda v jízdnicích pruzích 2.4. Jízda ve zvláštních případech 2.5. Obecná a místní úprava provozu 2.6. Dopravní značení, druhy, umístění, platnost 2.7. Řízení provozu světelnými signály a pokyny policisty 2.8. Řešení situací na křižovatkách 2.9. Řešení dopravních situací 2.10. Rychlost jízdy, vzdálenost mezi vozidly 2.11. Železniční přejezd 2.12. Vlečení vozidel 2.13. Zastavení a stání 2.14. Objíždění, předjíždění, vyhýbání, otáčení, couvání 2.15. Provoz na dálnici, v obytné, pěší a cyklistické zóně 2.16. Dopravní nehoda 2.17. Související předpisy – sk. ŘO, věk, zdravotní způsobilost 2.18. Související předpisy – technická způsobilost vozidel, zákonné pojištění, přestupky a trestné činy v dopravě |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat pracoviště řidiče osobního automobilu • zná nastavení a seřízení všech prvků potřebných k ovládnutí vozidla • zná správné ovládnutí vozidla při jednotlivých řídičských úkonech (rozjezd vozidla na rovině, rozjezd vozidla do kopce a z kopce, zastavení vozidla, řazení jednotlivých převodů) • zná význam přiměřené rychlosti vzhledem k ostatním účastníkům provozu • zná pojem „brzdná dráha“ a vlivy, které na ni působí • zná jednotlivé elektronické systémy používané v moderních automobilech a umí vysvětlit jejich význam pro bezpečnost provozu • zná rozdíl mezi aktivní a pasivní bezpečností a vyjmenovat prvky těchto | <p>3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Seznámení s vozidlem, nastupování, vystupování, seřízení pracoviště řidiče 3.2. Ovládací prvky vozidla, startování, řazení rychlostních stupňů 3.3. Rozjezd a manévrování s vozidlem 3.4. Defenzivní jízda, bezpečné řízení vozidla 3.5. Elektronické systémy vozidel, aktivní a pasivní bezpečnost 3.6. Přeprava osob a nákladu 3.7. Psychologické aspekty řízení 3.8. Ekologické aspekty při provozování a údržbě vozidel 3.9. Ekonomika provozu vozidel 3.10. Dopravně preventivní projekty |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>systemů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivé druhy zádržných systémů, způsob jejich použití a umí vysvětlit jejich význam pro bezpečnost provozu • chápe souvislost mezi užíváním alkoholu a jiných omamných látek a bezpečností provozu • zná zásady pro správné uložení nákladu a jeho zajištění proti nežádoucímu pohybu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná funkční celky osobního a automobilu, jejich rozdělení a rozdíly mezi existujícími druhy • zná základní laickou údržbu jednotlivých systémů osobního automobilu • zná základní postupy při odhalování běžných závad a jejich odstraňování • chápe význam dodržování základních ekologických pravidel při údržbě vozidel a při nakládání s nebezpečnými látkami a odpady | <p>4. Ovládání a údržba vozidla</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. všeobecný popis a sestavu vozidla příslušné kategorie 4.2. základní provozní údaje vozidel 4.3. popis základních soustav vozidla, účel, činnost, základní údržba 4.4. připojení tažného lana nebo tažné tyče 4.5. znalosti umístění prvků povinné výbavy ve vozidle a způsobu jejich používání včetně praktických dovedností při manipulaci s výstražným trojúhelníkem a jeho správného umístění za vozidlem |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si možné následky na zdraví při zraněních způsobených při dopravních nehodách • umí rozpoznat příznaky jednotlivých stavů ohrožujících život • zná postup při poskytování první pomoci a při obnovování důležitých životních funkcí • zná obsah běžné autolékárničky a vysvětlit způsob použití jejích jednotlivých částí | <p>5. Zdravotnická příprava</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Anatomie člověka 5.2. Nejčastější druhy poranění při dopravních nehodách 5.3. Život ohrožující stavy, Právní důsledky neposkytnutí pomoci 5.4. Způsoby obnovení životních funkcí 5.5. Poskytování laické první pomoci při dopravní nehodě a přivolání odborné pomoci 5.6. Obsah a použití autolékárničky |
| <ul style="list-style-type: none"> • při ověřování znalostí (písemně, ústně, na PC) prokazuje zvládnutí jednotlivých témat výuky a průběžnou přípravu k závěrečné zkoušce při získání řidičského oprávnění | <p>6. Opakování a přezkoušení</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Opakování – předpisy o provozu 6.2. Opakování – teorie řízení a zásady bezpečné jízdy 6.3. Opakování – zdravotnická příprava 6.4. Opakování - souhrnné |

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět informační technologie byl zařazen do ŠVP z těchto důvodů:

- o umožňuje získat dovednosti efektivně hledat, používat, třídit, vyhodnocovat a prezentovat informace
- o rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení
- o umožňuje žákům získat vědomosti a dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií
- o ovládnutí základů informačních a komunikačních technologií uplatní žák i v dalších předmětech
- o zajišťuje efektivní práci s využitím nejnovějších technologií, zejména internetu;
- o učí používat nové aplikace
- o vytváří podmínky pro získání certifikátu ECDL
- o připravuje studenty k maturitě z informačně-technologického základu

b) charakteristika učiva

Hlavní tematické celky, z nichž se učivo skládá:

- o informace a informační zdroje
- o základní práce s počítačem, operačním systémem a jeho nastavení
- o práce se soubory a adresářovou strukturou
- o hardware a software a jednotlivé druhy počítačových sítí
- o práce v lokální síti
- o informační zdroje a elektronická komunikace na internetu
- o operační systém
- o základní kancelářský software a běžné aplikační programové vybavení jako je textový editor, tabulkový procesor, relační databáze a prezentace a jejich použití v příslušné profesní oblasti
- o tvorba technické dokumentace v AutoCADu, modelování v Inventoru, tisk 3D
- o programování a algoritmizace
- o počítačová grafika, prezentace a tvorba webových stránek
- o řešení komplexních úloh

Vyučovací předmět informační technologie je úzce spjat s těmito předměty:

| Učivo | Vazba na předmět |
|---|---|
| Informace a informační zdroje | Občanská nauka: etické zásady a právní normy při práci s PC |
| Hardware a software, sítě, operační systémy | Matematika: číselné soustavy Všeobecný rozhled: instalace programů |

| Učivo | Vazba na předmět |
|---|--|
| Využití internetu | Všeobecný rozhled: práce s informacemi |
| Textový editor | Všeobecný rozhled: použití textového editoru pro zápis poznámek; tvorbu příprav Český jazyk: základy typografie |
| Tabulkový procesor | Matematika: vzorce, statistické výpočty, grafy |
| Technická dokumentace v Autodesk AutoCADu | Technická dokumentace: vedení technické dokumentace na počítači; kótování; práce s výkresovou dokumentací Matematika: systémy souřadnic, geometrické entity |
| Počítačová grafika, prezentace, tvorba webových stránek, multimédia | Všeobecný rozhled: tvorba učebních příprav |
| Algoritmizace a základy programování | Matematika: výpočet řad, limit a podobně |

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka informační technologie směřuje k tomu, aby studenti:

- samostatně pracovat s informacemi (vyhledávali, porovnávali ...);
- využívali HELP a manuály pro porozumění i neznámých aplikačních programů;
- samostatně řešili komplexní úlohy s využitím informačních technologií.

d) výukové strategie (pojetí výuky)

Určující strategie výuky:

- základní metodou je praktická práce žáka s počítačem
- předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. ročníku
- při probírání nového učiva se klade důraz na názornost výuky
- procvičování probíhá především na počítači
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači
- při vyučování se třída dělí na skupiny
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači, dodržuje se zásada jeden žák, jeden počítač
- aktivita studentů je podněcována zadáváním samostatných prací (projektové vyučování)

e) hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na samostatné řešení komplexních úkolů na počítači. Znalosti probraného učiva jsou dále ověřovány: testy, samostatnými projekty a průběžnou aktivitou studenta ve výuce.

f) popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent uplatní následující klíčové kompetence:

2. Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace na internetu, efektivně je využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- experimentuje s programy, nápovědou, manuálem

3. Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace na internetu vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- při tvorbě výkresu, programu, řešení úlohy využívá různé logické, matematické a empirické přístupy a metody

4. Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v elektronické komunikaci
- vhodně reaguje a účinně se zapojuje do elektronické diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamů obrazových materiálů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

5. Personální a sociální kompetence

- spolupracuje ve skupině na tvorbě webových stránek, programu, výkresu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých

6. Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je schopen rozpoznat chování na internetu, které je v rozporu se zákony či morálkou

7. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu informační technologie v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- má přehled o trhu práce v daném oboru a povolání z pracovních nabídek na internetu
- umí využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb

8. Matematické kompetence

- funkčně využívá matematické dovednosti při práci s aplikacemi a internetem

9. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- ovládá práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií na uživatelské úrovni
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- zvládá nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z celosvětové sítě Internet

K rozvoji klíčových kompetencí nejefektivněji přispívá zavedení projektového vyučování ve 4.ročníku (řešení komplexních úloh). Vyučující ve spolupráci se žáky navrhnou témata žákovských projektů tak, aby obsahově navazovaly na teoretické vědomosti i dílčí praktické dovednosti získané v běžné výuce, integrovaly je a navzovaly jejich praktické uplatnění v osobním životě i v pracovním procesu.

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**

Absolvent:

- využívá informační a komunikační technologie jako prostředek pro jednání s lidmi
- je si vědom možných rizik souvisejících obecně s použitím informačních a komunikačních technologií (od spamů a virů až k phishingu, dětské pornografii, terorismu)

- **Člověk a životní prostředí**

Absolvent:

- efektivně pracuje s informacemi: získává je a kriticky vyhodnocuje
- využívá internet a multimédia jako nástroje poznávání světa

- **Člověk a svět práce**

Absolvent:

- v elektronické formě prezentuje sebe sama při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech

- **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět informační technologie má zásadní význam pro aplikaci průřezového tématu informační a komunikační technologie.

Absolvent:

- používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, osobním životě, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- v krátké době zvládne na uživatelské úrovni i pro něj nové programové vybavení
- pracuje fundovaně s informacemi a komunikačními prostředky
- pracuje na vysoké uživatelské úrovni v balíku kancelářských programů
- používá vhodné nástroje pro prezentaci včetně digitalizace a úpravy grafiky a netriviálních postupů s využitím kombinace nástrojů včetně databází a programování
- využívá plně sítě Internet k získávání a prezentaci informací

ROZPIS UČIVA
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. ročník 1hod/týden

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v Teams převezme výukový materiál, odevzdá úkol, aktivně se zúčastní online synchronní výuky; • využívá systém Bakaláři pro informace o rozvrhu, prospěchu, absenci a akcích školy; • přijme a odešle zprávu v Bakaláři (Komens). | <p>SOFTWAREVÉ NÁSTROJE PRO PODPORU ONLINE VÝUKY</p> <p>Tématické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Office 365 – Webové rozhraní a mobilní aplikace Teams – Webové rozhraní a mobilní aplikace Bakaláři – Moodle |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; • využívá síťový operační systém (sdílené disky) pro přijetí zadání a odevzdání vypracovaného úkolu, případně LMS; | <p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periférie – Základní a aplikační programové vybavení – Operační systém – Data soubory, složky – Kompase dat – Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením – Ochrana autorských práv – Bezpečná hesla – Bezpečné chování online – Sociální sítě – On-line nákupy – Mobily – Zabezpečení mobilů – Kyberšikana – Kybergrooming |
| <p>Žák:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní znalosti vektorové grafiky • rozumí předložené výkresové dokumentaci; • v závislosti na způsobu zadání je schopen samostatně vytvořit výkresovou dokumentaci. • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • tvoří grafiku a upravuje ji | <p>ZÁKLADY VÝKRESOVÉ DOKUMENTACE NA POČÍTAČI</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kreslící entity – Typy čar – Pravoúhlé promítání, základní pravidla zobrazování – Kótování, vybrané zásady – Praktická tvorba: obkreslení výkresu; výkres k zadané součásti; představa součásti z výkresu |

| | |
|---|---|
| <p>Průběžně získané kompetence Žák v rámci LAN školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie; • pracuje s prostředky správy operačního systému; • rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práci se soubory; • odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; • využívá komprese/dekomprese dat; • využívá síťový operační systém (sdílené disky) pro přijetí zadání a odevzdání vypracovaného úkolu, případně LMS; • využívá elektronickou poštu, prohlížeč, vyhledávač; • na základní úrovni tvoří grafiku a upravuje ji. | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; • ovládá typografická pravidla, formátování, styly, práci s objekty (obrázky, rovnice, tabulky...); • v rámci ročníkové práce vytvoří strukturovaný dokument na zadané téma zpracovaný na základě podkladů získaných z různých informačních zdrojů. | <p>TEXTOVÝ EDITOR</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Typografická pravidla – Formátování, vlastnosti písma, odstavce, seznamy, odrážky a číslování, vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí – Vkládání objektů do textu – Strukturovaný dokument: styly, obsah, rejstřík, poznámky a vysvětlivky, seznam literatury, tabulek, obrázků |
| <p>Průběžně získané kompetence Žák v rámci LAN školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si možnosti, výhody a rizika ICT; • využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; • je si vědom toho, co souvisí s pojmy „počítače zákon a bezpečnost“, „právo a ICT“; • zná základní typy grafických formátů a volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi; • volí vhodné informační zdroje a k vyhledávání požadovaných informací volí odpovídající techniky (metody, způsoby) jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá | |

| | |
|--|--|
| <p>jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • využívá rastrové i vektorové editory a programy pro zpracování fotografií. | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje rizika pohybu po internetu a účasti v sociálních sítích; • používá bezpečná hesla; • předchází rizikům spojeným s nákupy na internetu; • zabezpečí svůj e-mail, mobil; • ví, jak zareagovat, setká-li se on nebo jeho známí s kriminálními činy páchanými prostřednictvím internetu. | <p>BEZPEČNĚ V KYBERPROSTORU</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezpečná hesla – Bezpečné chování online – On-line nákupy – Sociální sítě – Sociální sítě 2 – Mobily – Zabezpečení mobilů 2 – PC hry a závislost – Kyberšikana – Kybergrooming |

ROZPIS UČIVA
 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
 2. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prezentace jako multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je • spojena textová a obrazová, případně i zvuková složka); • v rámci ročníkové práce vytvoří prezentaci na zadané téma zpracovanou na základě podkladů získaných z různých informačních zdrojů; předvede ji. | <p>SOFTWARE PRO TVORBU PREZENTACÍ</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principy úspěšné prezentace – Zpracování podkladů pro tvorbu prezentace – Vkládání objektů, formátování snímků, animace – Řazení snímků, přechody mezi nimi – Návrh prezentace pomocí předlohy snímků |
| <p>Průběžně získané kompetence</p> <p>Žák v rámci LAN školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá na vyšší úrovni rastrové i vektorové editory a programy pro zpracování fotografií; • využívá online prostředky zpracování obrazu a zvuku; • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele. | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); • vytváří tabulky, grafy v závislosti na oboru; • v rámci ročníkové práce vytvoří strukturovaný dokument na zadané téma zpracovaný podle podkladů | <p>TABULKOVÝ PROCESOR</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formátování tabulek. – Vzorce a vybrané funkce. – Grafy. – Hromadné zpracování dat, základy databází: filtrování, třídění, souhrny, kontingenční tabulky. |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| získaných z různých informačních zdrojů. Dokument obsahuje numerické i grafické informace. | |
| <p>Průběžně získané kompetence</p> <p>Žák v rámci LAN školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) a je schopen je sám vytvářet; • využívá spolupráce částí balíku kancelářského software (textový editor, tabulkový procesor, SW pro tvorbu prezentací). | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy algoritmizace úloh • a sestavuje algoritmy řešení konkrétních • úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé • elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s vývojovým programovacím prostředím | <p>ALGORITMIZACE</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se i diagnostickými programy v profesní oblasti • umí se orientovat v základním prostředí • zná princip aktualizace, přihlašování a nastavení základního prostředí, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; | <p>SPECIFICKÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ POUŽÍVANÉ V PŘÍSLUŠNÉ PROFESNÍ OBLASTÍ</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagnostika BOSCH – Normy ČR, EU |

ROZPIS UČIVA
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
3. ročník 2hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v závislosti na způsobu zadání (obkreslení výkresu; výkres k zadané součásti) je schopen samostatně vytvořit složitější výkresovou dokumentaci ve 2D; - vytvoří model ve 3D, případně ho připraví pro tisk na 3D tiskárně. | <p>KRESLENÍ VE 2D A MODELOVÁNÍ VE 3D</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreslicí entity, režimy uchopení. - Hladiny, kóty, šrafy, text, tisk. - Nástroje kreslení ve 2D (zaoblit, zkosit...). - Pravoúhlé promítání a měřítko výkresu. - Projekt, náčrt, výkres, kreslicí entity (spline) a vazby (tečná, horizontální...). - Jednoduché operace ve 3D (vysunutí, rotace, díra), - Pole ve 2D a ve 3D. - Pracovní roviny - Další nástroje 3D modelování (tažení, šablonování, volný tvar...). - Sestavy a vazby ve 3D. - Tisk na 3D tiskárně. |
| <p>Průběžně získané kompetence</p> <p>Žák v rámci LAN školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá na vyšší úrovni rastrové a vektorové editory pro úpravu podkladů ke tvorbě výkresu a modelu. | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje rizika pohybu po internetu a účasti v sociálních sítích; • používá bezpečná hesla; • předchází rizikům spojeným s nákupy na internetu; • zabezpečí svůj e-mail, mobil; • ví, jak zareagovat, setká-li se on nebo jeho známí s kriminálními činy páchanými prostřednictvím internetu; • pro daný tematický okruh vypracuje samostatnou čtvrtletní práci. | <p>BEZPEČNĚ V KYBERPROSTORU PRO POKROČILÉ</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečná hesla - Bezpečné chování online - On-line nákupy - Sociální sítě - Sociální sítě 2 - Mobily - Zabezpečení mobilů 2 - PC hry a závislost - Kyberšikana - Kybergrooming |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá open source vektorový editor pro tvorbu grafiky ve formátu svg; • vytvořenou grafiku začlení do prezentace v PWP (ve formátu png) nebo na webu (ve formátu svg nebo png). | <p>VEKTOROVÝ EDITOR Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché tvary, práce s nimi a úpravy; – práce s hladinami; – logické operace s objekty: průnik, sjednocení a ořez; – formát svg a export do formátu png |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí využívat diagnostický software používaný v příslušné profesní oblasti • umí najít informace o vozidle • orientuje se v katalogu náhradních dílů – výbavy • umí vyhledat v databázi opravy založené na zkušenostech (EBR) | <p>SPECIFICKÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ POUŽÍVANÉ V PŘÍSLUŠNÉ PROFESNÍ OBLASTÍ Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagnostika BOSCH – Normy ČR, EU |

ROZPIS UČIVA
 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
 4. ročník 1hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) ve formátu HTML • využívá nápovědy a manuálu pro práci s novými podpůrnými online programy; • využívá dalších prostředků výměny dat na internetu (FTP pro přístup k webu apod.). | <p>TVORBA WEBU A SDÍLENÝ OBSAH V REDAKČNÍM SYSTÉMU Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy HTML a HTML editory – Grafika pro web – Estetika návrhu stránky – Jednoduchý web v HTML – Redakční systém – Web vytvořený s využitím redakčního systému |
| <p>Průběžně získané kompetence Žák v rámci LAN školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá na vyšší úrovni rastrové, vektorové editory a programy (především online) pro zpracování fotografií, hudby, videa; • v rámci ročníkového projektu publikuje vlastní web. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí využívat software používaný v příslušné profesní oblasti • umí analyzovat a přenášet data do databáze a porcovat s nimi, vytvářet protokoly • umí vyhledat v databázi opravy založené na zkušenostech (EBR) • hledat vhodná řešení | <p>SPECIFICKÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ POUŽÍVANÉ V PŘÍSLUŠNÉ PROFESNÍ OBLASTÍ Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagnostika pomocí programu BOSCH ESI[tronic] – Autodata |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivým způsobem využije znalosti získané v předcházejícím studiu. | <p>OPAKOVÁNÍ KANCELÁŘSKÝCH APLIKACÍ A PŘÍPRAVA K MATURITĚ Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tvorba a kontrola závěrečná maturitní práce a prezentace. – Zpracování protokolů měření apod. |

KONZULTACE PRAXE A ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Pojetí vyučujícího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- poskytnout žákům informace pro správný výběr tématu maturitní práce
- seznámit žáky s metodikou vypracování maturitní práce
- seznámit žáky s možnostmi propojení teoretických znalostí získaných během studia s praxí, kterou absolvovali
- poskytnou žákům základní znalosti z hlediska vymezení cílů a interpretace výsledků maturitní práce
- seznámit žáky s formálními náležitostmi závěrečné práce a úpravou písemností zpracovaných textovými editory
- vést žáky k samostatnosti a odpovědnosti
- připravit žáky k obhajobě maturitní práce

b) charakteristika učiva:

- získat základní znalosti potřebné pro zvládnutí samostatné práce a zpracování problematiky v odborné oblasti, která má souvislost s oborem vzdělávání
- operativně řešit problémy vzniklé během zpracování závěrečné práce a hledat alternativní a ekonomicky výhodnější způsoby řešení této problematiky

c) pojetí výuky:

- výklad s využitím odborné literatury a za pomoci didaktických pomůcek tak, aby žáci získávali aktuální informace o zpracování maturitní práce
- výklad vztahující se k citačním normám a vyhledávání validní odborné literatury
- používat příklady z praxe, zejména v oblasti provozu nákladní a autobusové dopravy, konstrukce motorových vozidel, logistiky atd.
- každý žák si vede konzultační arch řešitele maturitní práce, který předkládá při konzultacích vedoucímu maturitní práce. Ten žáka hodnotí známkou.

d) hodnocení výsledků žáků:

- žáci vypracovávají samostatně úkoly zpracované v textových editorech, které se vztahují k danému tematickému celku a předkládají k průběžnému hodnocení vyučujícímu předmětu
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuze dané problematiky
- průběžné hodnocení ze strany vedoucího
- hodnocení cvičné obhajoby maturitní práce vyučujícím předmětu.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

10. Kompetence k učení

- samostatně vyhledává a třídí informace, vztahující se k vybranému tématu maturitní práce

11.Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémové situace vznikající při zpracování maturitní práce

12.Kompetence komunikativní

- být připraven se odborně, přesně a srozumitelně vyjadřovat
- umět formulovat a následně obhájit svůj názor
- umět zpracovat odborný text
- být připraven k obhajobě maturitní práce

13.Personální a sociální kompetence

- dovede být součástí kolektivu
- naslouchá a je nápomocen k řešení problémů v kolektivu

14.Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívá informačních technologií při zpracování maturitní práce
- používá informace z odborných publikací, které dovede správně citovat

Ve vyučovacím předmětu jsou aplikována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
 - cizí jazyk – schopnost odborné komunikace v cizím jazyce
- Člověk a životní prostředí
 - nepoškozovat svou činností životní prostředí
- Člověk a svět práce
 - teoreticky se připravit na uplatňování svých vědomostí získaných zpracováním maturitní práce při řešení problémů v praxi
 - uplatnit poznatky z praxe při zpracování maturitní práce
- Informační a komunikační technologie
 - využívat získané vědomosti a dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - uplatňovat výpočetní techniku, využívat Internet, elektronické odborné publikace

ROZPIS UČIVA

Konzultace praxe a závěrečné práce

3. ročník 1hod/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí sběr podkladů pro zpracování maturitní práce • umí zhodnotit zkušenosti a poznatky na pracovních pozicích • vytváří si názor na co nejlepší uplatnění se na trhu práce • prohlubuje své dovednosti, kreativitu uplatňuje a doplňuje si teoretické vědomosti z různých předmětů. | <p>1. Vstup na trh práce.</p> <p>Celoroční praktická výuka (odborná praxe) ve vybraných dopravních, logistických firmách.</p> <p>Rozbor jednotlivých pracovních pozic.</p> <p>Tvorba závěrečné zprávy, inovační návrhy.</p> <p>Výchova k samostatnosti, kreativitě a uplatnění se na trhu práce.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vybrat téma maturitní práce, • zažádá vedoucího práce o téma maturitní práce • rozezná specifiku tématu závěrečné práce a je schopen obhájit si téma své závěrečné práce • stanoví klíčové body maturitní práce ve spolupráci s vedoucím a vypracuje zadání • odevzdá zadání maturitní práce • postupně během celého roku vypracuje minimálně polovinu délky závěrečné práce | <p>2. Výběr a zpracování tématu závěrečné práce</p> <p>2.1 Seznámení s předmětem</p> <p>2.2 Výběr tématu závěrečné práce</p> <p>2.3 Žádost o téma závěrečné práce u konkrétního vedoucího</p> <p>2.4 Kontaktování vedoucího maturitní práce</p> <p>2.5 Vyplnění základních údajů do konzultačního archu řešitele</p> <p>2.6 Stanovení klíčových bodů maturitní práce</p> <p>2.7 Vypracování zadání maturitní práce</p> <p>2.8 Kontrola a odevzdání zadání maturitní práce</p> |

Konzultace praxe a závěrečné práce

4. ročník 1hod/týden

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• je schopen s vedoucím závěrečné práce připravit obsah této práce, rozpracovat je na dílčí části• s pomocí metodiky vypracování závěrečné práce je schopen tuto práci samostatně vypracovat• je schopen se orientovat v dostupné odborné literatuře – v knižní i internetové• je schopen citovat odborné poznatky dle citační normy• je schopen interpretovat výsledky maturitní práce a závěry, které z ní plynou písemně v maturitní práci a ústně při obhajobě• vypracuje prezentaci k obhajobě maturitní práce, je schopen ji veřejně prezentovat a reagovat na otázky publika | 1. Zpracování maturitní práce <ul style="list-style-type: none">1.1 Seznámení s kritérii hodnocení maturitní práce1.2 Seznámení s metodikou vypracování závěrečné maturitní práce1.3 Struktura maturitní práce1.4 Citační normy1.5 Formální úprava práce v textovém editoru1.6 Zpracování obhajoby závěrečné práce1.7 Přednes obhajoby závěrečné práce |
|--|---|

PRAXE

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl vyučovacího předmětu

Významným úkolem předmětu Praxe je naučit žáky efektivně myslet, podnikat, chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se podnikání, profesní komunikace, hospodaření s majetkem, penězi, vedení účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je pěstovat v žácích schopnosti hodnotit údaje získané praxí pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Vyučovací předmět Praxe je odborným předmětem praktického zaměření, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti odpovídající profilu absolventa a kde si ověřují znalosti získané v teoretických předmětech.

Výuka v prvním a druhém ročníku probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Předmět se zaměřuje na profesní komunikaci, verbální, nonverbální a písemnou.

V prvním a druhém ročníku si žáci převážně osvojují měkké dovednosti jako je schopnost účinně komunikovat, vést obchodní jednání, argumentovat, vyjadřovat svůj názor, vyslechnout názor oponenta. Prohlubují si znalosti o své osobnosti. V druhé polovině školního roku prvního ročníku probíhá příprava na založení a vedení žákovských firem (dále jen ŽF). Ve druhém ročníku probíhá praktické a reálné založení a celoročního vedení žákovské firmy (dále jen ŽF) dle příslušné metodiky. Výstupem je portfolio firmy, Výroční zpráva a možnost účastnit se soutěže O nejlepší studentskou firmu ve vhodných soutěžích. V rámci vedení ŽF jsou žáci vedeni k podnikavosti, tvořivosti, osvojují si podnikavé kompetence EntreComp. Jde o vzdělávání ve třech základních oblastech: 1. nápady a příležitosti, 2. zdroje, 3. do akce. Vše v souladu s výchovou k podnikavosti. Žáci svou kreativitu mohou rozvíjet a konzultovat s P_koordinátory podnikavosti. Pedagog koučuje žáky na základě příslušné metodiky, konzultuje, poskytuje poradenství. Spolupracuje s jinými školami, předává zkušenosti s vedením ŽF. Žáci se zdokonalují zpracováváním a vedením příslušné dokumentace. Svou činnost v ŽF prezentují na prodejních jarmarcích, projektových dnech, které v sobě obsahují charitativní prvky. Dále se seznamují se základy osobní a obchodní korespondence. Přesně a čitelně se písemně vyjadřují, znají a dodržují běžná pravopisná pravidla a normy, zpracovávají písemný materiál v požadované formě.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci ověřují doposud nabitě dovednosti a znalosti ve firmách na různých pracovištích. Z pobytu na odborných praxích žáci písemně zpracovávají zadané úkoly. Žáci dochází na praxi dle platného rozvrhu a učebního plánu pro aktuální školní rok.

b) charakteristika učiva

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických a dopravních informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje rukodělnou činnost, písemnou a elektronickou komunikaci, daňovou evidenci

a účetnictví. Důraz je kladen na přesnost, dodržování právních norem a obchodní etiky. Žáci získají schopnost aplikovat poznatky v praxi. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Pro tematické celky, které není možno realizovat ve škole, se organizují exkurze, přednášky, případně se využije spolupráce s institucemi a dopravními firmami k realizaci praxe na jejich pracovištích. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků odpovídající výuce školnímu prostředí a prostředí reálných firem.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět Praxe směřuje k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a dodržování jich. Zvláště aby:

- jednali v souladu s udržitelným rozvojem evropské a světové kultury
- rozvíjeli schopnosti pracovat, jednat a tvořivě zasahovat do stávajícího prostředí
- uměli pracovat v týmech a vyrovnávat se s různými situacemi a problémy

d) výukové strategie (pojetí výuky)

Základní metody výuky jsou motivační, žáci pracují zejména v týmech, mají svou roli. Studenti při práci využívají pomůcky při ručním zpracování materiálu, učebnici obchodní korespondence, účtový rozvrh, účetní knihy, vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v zákonech. Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají prezentace, hledají klady, zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. V rámci mezipředmětových vztahů využívají znalostí z předmětu ekonomika, právo v podnikání, marketing a management, profesní komunikace, celně právní předpisy, doprava a přeprava, logistika a obslužné systémy. Žáci tyto skutečnosti prakticky realizují a ověřují si tak kompetence získané v předmětu praxe. Žáci si ověřují teoretické znalosti při řešení konkrétně zadaných úkolů a situací v rámci praxe ve firmách. Získané poznatky z praxí ve skutečných firmách budou aplikovat při práci ve fiktivní firmě. Zkušenosti a poznatky z praxí si žáci budou vzájemně předávat.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků v předmětu Praxe se odvíjí od kvality provedené práce, dodržení technologických postupů včetně zásad BOZP a přístupu k praktickým činnostem. Důležitou zpětnou vazbou jsou kontrolní testy zařazované na konci tematických celků i období, zejména v prvním ročníku. V průběhu praxí ve firmách spočívá hodnocení výsledků práce na personalistovi firmy, který měsíčně žáky hodnotí a předává hodnocení vyučujícímu. Během praxí konaných ve firmách provádí hodnocení vykonané práce i vedoucí/mentor žáka.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Příspěvá k celkovému přehledu a propojení teoretických vědomostí s praktickými činnostmi potřebnými k odborné připravenosti absolventů.

Aplikace průřezových témat:

- doplňování znalostí a dovedností žáků získaných v odborné složce o nejdůležitější poznatky a dovednosti pro uplatnění na trhu práce
- aktivní rozhodování o vlastní kariéře, schopnost reálně posuzovat své možnosti a uplatnění
- uplatňování zásad pro ochranu zdraví a životního prostředí

Absolvent je schopen uplatnit následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence komunikativní

- při diskusi ve výuce, při ověřování znalostí formuluje jasně a srozumitelně své znalosti, používá odbornou terminologii
- komunikuje ve skupině při teoretické výuce i individuálně s učitelem

Personální a sociální kompetence

- v rámci teoretické výuky se zapojuje do diskuse v kolektivu a společně řeší zadanou problematiku, dokáže jednat s lidmi, je asertivní, tolerantní a zodpovědný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápe povinnosti a zodpovědnost, vyplývající z legislativních norem, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika a jinakost), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívá znalostí a dovedností získaných studiem pro svůj profesní růst a uplatnění na trhu práce, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- využívá metodiku podnikavosti z projektů, a to zejména podnikavé kompetence EntreComp

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

- komunikuje pomocí elektronické pošty, využívá další prostředky online a sociálních sítí

Odborné kompetence

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal by první pomoc sám poskytnout
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad.

ROZPIS UČIVA
PRAXE
1. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost BOZP na různých profesních pracovištích, zná rizika úrazů • zná zásady požární prevence, únikové cesty a chování při požáru a jeho ohlašování • umí poskytnout první pomoc při úraze elektrickým proudem, tepenném a žilním krvácení, ošetřit popáleniny a otevřené rány a při dalších úrazech • ovládá techniky komunikace, umí přesně vyjádřit myšlenku, prosadit svůj názor, vyslechnout názor jiného, umí naslouchat • rozlišuje formy komunikace a jejich výhody a nevýhody • zná svou osobnost a temperament, vede komunikaci jako proces výměny sdělování informací, zná zásady verbální komunikace • umí argumentovat, dbá na znalost tématu • umí upoutat posluchače, poskytnout mu zpětnou vazbu • umí se poučit z chyb ve verbálním projevu • zná formy neverbální komunikace • zná své projevy mimiky, dotekové komunikace, kineziky, projevy chronemiky, učí se s nimi pracovat • respektuje sociální zóny v komunikaci • ovládá roli mluvčího, ví, jak zaujmout posluchače • ovládá postup přípravy prezentace, formuluje cíle, obsah, umí vybrat vhodnou techniku, pomůcky a prostředí pro prezentování | <p style="text-align: center;">1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.</p> <p style="text-align: center;">Základní pojmy, psychohygienu práce.</p> <p style="text-align: center;">BOZP v dopravním provozu, skladech, logistických centrech, administrativě.</p> <p style="text-align: center;">Praktická cvičení, práce v týmech.</p> <p style="text-align: center;">2. Profesní komunikace.</p> <p style="text-align: center;">Základní pojmy, komunikační dovednosti a schopnosti, percepce.</p> <p style="text-align: center;">Komunikační proces, jeho složky a formy komunikace.</p> <p style="text-align: center;">2.1. Verbální komunikace.</p> <p style="text-align: center;">Základní pojmy, zásady verbálního projevu. Osobní kontakt, komunikace on line. Technika obchodního jednání.</p> <p style="text-align: center;">Typy posluchačů.</p> <p style="text-align: center;">Praktická cvičení.</p> <p style="text-align: center;">2.2. Neverbální komunikace.</p> <p style="text-align: center;">Základní pojmy, gestikulace, mimika,</p> <p style="text-align: center;">haptika, interpersonální zóny.</p> <p style="text-align: center;">Praktická cvičení.</p> <p style="text-align: center;">2.3. Zásady tvorby prezentace.</p> <p style="text-align: center;">Postup přípravy prezentace.</p> <p style="text-align: center;">Projev a jeho struktura.</p> <p style="text-align: center;">Technika obchodního jednání.</p> <p style="text-align: center;">Praktická cvičení.</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • popisuje konfliktní situaci a jejich příčiny • vyhodnocuje nesprávné způsoby řešení konfliktu a stížností • ovládá asertivní řešení, sociální zdatnost • ovládá asertivní techniky • ovládá zásady písemné komunikace, její výhody a nevýhody • umí napsat životopis, motivační dopis, úřední dopis, objednávku, reklamaci • umí založit email, FB, Instagram • ovládá pravidla vytváření pozvánek a letáků | <p>2.4. Řešení konfliktu a stížností.</p> <p>2.5. Profesní komunikace písemná. Zásady psané komunikace, formy. Základní písemnosti v oboru. Komunikace s úřady a institucemi. Marketingová komunikace. Profesní písemnosti v rámci ŽF. Praktická cvičení.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v podmínkách podnikání a jeho cílech, v postupu založení, vedení a uzavírání ŽF • vybírá předmět podnikání, vytváří logo, název ŽF, dotazník pro market průzkum • sestavuje organizační strukturu • orientuje se v účetních dokladech, příjmech a výdajích • umí sepsat Společenskou smlouvu a Výroční zprávu • zná a používá metodu brainstormingu, ovládá její pravidla a zásady • zná základní části podnikatelského plánu Lean Canvas, orientuje se v něm • zná jednotlivé části SWOT analýzy, umí s ní pracovat a používat pro konkrétní ŽF | <p>3. Vedení žákovských firem/teorie,</p> <p>3.1. Metodika vedení ŽF. Postup při zakládání, Dokumentace vedení. Sestavení Výroční zprávy.</p> <p>3.2. Brainstorming. Pravidla, praktická cvičení</p> <p>3.3. Lean Canvas. Základní pojmy, metodika sestavení podnikatelského plánu. Praktická cvičení.</p> <p>3.4. SWOT analýza. Základní pojmy, metodika sestavení strategické analýza podniku</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| | (ŽF). Praktická cvičení. |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí být tvořivý, hledá nové postupy a řešení při zadání PD • umí tvůrčím způsobem řešit projekt na zadané téma | <p style="text-align: center;">4. Projektové dny a jarmarky/vedení ŽF.</p> <p style="text-align: center;">Metodika PD, příprava a realizace.</p> <p style="text-align: center;">Uplatnění sociálního rozměru.</p> |

ROZPIS UČIVA
PRAXE
2. ročník 2 hodiny/týden

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá podnikavé schopnosti, dovednosti, kreativitu pro založení ŽF • orientuje se v zákonech • sepisuje dokumentaci, vytváří konkrétní podnikatelský plán • používá metodu brainstormingu • ovládá činnosti potřebné pro založení ŽF • volbě předmětu podnikání, názvu firmy a loga • MA_zná schopnosti, dovednosti společníků pro volbu manažerů do organizační struktury ŽF, přijímá motivační dopisy • MA_stanovuje cíle, zná své úkoly, hodnotí výsledky činností, vytváří poklady pro sepsání Výroční zprávy, vede fotodokumentaci • PE_personalista hodnotí práci členů ŽF, známkuje, odměňuje, motivuje • MA_provádí průzkum trhu, vytváří reklamu, propaguje produkt, komunikuje se zákazníky • FI_vede účetnictví, sleduje náklady a výnosy firmy, zjišťuje výsledek hospodaření, sepisuje DAP • VY_vytváří postup pro výrobu produktu, zajišťuje výrobu, materiál, komunikuje s dodavateli • OD_vytváří prodejní místa, vede evidenci prodeje, zaštiťuje pořádání jarmarků • IT_spravuje IT síť, komunikuje na sociálních sítích, tvoří poklad pro sepsání výroční zprávy • členové ŽF_vytváří Výroční zprávu, znají obsah a požadavky pro sepsání dokumentu, používají kreativitu a tvořivost • umí být tvořivý, hledá nové postupy a řešení při zadání PD • umí tvůrčím způsobem řešit projekt | <p>1. Vedení žákovských firem (ŽF). Příprava na založení a vedení</p> <p>2. Harmonogram činností /školní rok.</p> <p>2.1. Praktické činnosti září–říjen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Založení, sepsání Smlouvy JA Czech • Volba předmětu podnikání, názvu, loga firmy. Vytvoření organizační struktury. <p>2.2. Praktické činnosti listopad–červen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Management firmy a jeho činnosti • Personalistika a zaměstnanci ŽF • Marketingová koncepce, propagace • Finanční koncepce, vedení účetnictví • Výrobní koncepce, tvorba produktu • Odbytová koncepce, prodej produktu • IT činnosti, komunikace se zákazníky • Tvorba výroční zprávy, uzavírání žákovské firmy. • Sociální přesah podnikání. <p>3. Pořádání žákovských jarmarků. Praktická příprava na jarmarky. Metodika vedení jarmarků.</p> <p>4. Projektové dny v rámci vedení ŽF. Praktická příprava na PD. Metodika a cíl výchovy</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| na zadané téma <ul style="list-style-type: none"> • zná význam sociálního podnikání, je solidární s občany ČR i světa, podílí se na charitativních akcích | k podnikavosti a kreativě i se sociálním přesahem. |

ROZPIS UČIVA
PRAXE
3. ročník 6 hodin/týden – firmy

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • získává praktické znalosti a zkušenosti na různých pracovních pozicích, vytváří si pracovní návyky, dovednosti • uplatňuje a doplňuje si teoretické vědomosti z různých předmětů • získává informace o požadovaných předpokladech a dovednostech pro jednotlivé pracovní pozice. | <p>1. Vstup na trh práce. Celoroční odborná praxe ve vybraných dopravních podnicích, finančních institucích, v podniku veřejné dopravy, aj Vedení pracovního deníku, rozbor jednotlivých pracovních pozic. Tvorba závěrečné zprávy, inovační návrh. Výchova k samostatnosti, kreativitě a uplatnění se na trhu práce. Seznámení se s podmínkami přijímacího řízení v praxi, s kritérii rozhodujícími o přijetí do pracovního poměru.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ví, proč a u jakých vozidel se vypisuje Záznam o provozu • umí vyplnit Záznam o provozu • umí vyhodnotit Záznam o provozu. | <p>2. Záznam o provozu vozidla nákladní dopravy. 2.1 Význam Záznamu o provozu vozidla nákladní dopravy. 2.2 Vyplňování Záznamu o provozu vozidla nákladní dopravy. 2.3 Vyhodnocování Záznamu o provozu vozidla nákladní dopravy.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat náplň práce jednotlivých oddělení ve firmě • umí vysvětlit činnost jednotlivých oddělení ve firmě a činnost jednotlivých pracovníků ve firmě • dokáže dohledat zákony, vyhlášky, předpisy, nařízení, kterými se firma při své činnosti řídí • objasní důvody spolupráce mezi jednotlivými pracovišti ve firmě. | <p>3. Seznámení s organizační strukturou ve firmě. 3.1 Organizační struktura ve firmě. 3.2 Náplň práce na jednotlivých pracovních pozicích. 3.3 Legislativa využívaná ve firmě. 3.4 Spolupráce mezi jednotlivými pracovišti ve firmě.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat způsob vedení účetnictví ve firmě • umí vypsát účetní doklady a chápe způsob vyplňování účetních knih ve firmě • dokáže sestavit jednoduché daňové přiznání na základě příslušných zákonů | <p>4. Účetní doklady užívané ve firmě. 4.1 Způsob vedení účetnictví ve firmě. 4.2 Účetní doklady a knihy ve firmě. 4.3 Daňová přiznání ve firmě.</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí sebereflexi přínosu odborné praxe • konzultuje požadavky s odborníky • zpracovává jednotlivé body Zprávy z praxe, předkládá ji k hodnocení • zpracovává podklady pro maturitní práci | <p style="text-align: center;">5. Zpracování závěrečné zprávy z praxe.</p> |

ROZPIS UČIVA
PRAXE
4. ročník 3 hodiny/týden – firmy

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí sběr podkladů pro zpracování maturitní práce • umí zhodnotit zkušenosti a poznatky na pracovních pozicích • vytváří si názor na co nejlepší uplatnění se na trhu práce • prohlubuje své dovednosti, kreativitu • uplatňuje a doplňuje si teoretické vědomosti z různých předmětů. | <p>1. Vstup na trh práce. Celoroční odborná praxe ve vybraných dopravních podnicích, finančních institucích, v podniku veřejné dopravy. Vedení pracovního deníku, rozbor jednotlivých pracovních pozic. Tvorba závěrečné zprávy, inovační návrh. Výchova k samostatnosti, kreativitě a uplatnění se na trhu práce.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práci s nákladním listem | <p>2. Charakter a obsah nákladního listu. 2.1 Nákladní list, vyplňování. 2.2 Vedení evidence Nákladních listů. 2.3 Kontrola Nákladních listů. 2.4 Ukládání Nákladních listů.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivé sledovací systémy, které používá dopravce, u kterého je na praxi • ví, jak se dá pracovat se zjištěnými daty při sledování vozidel v provozu, včetně jejich ukládání. | <p>3. Sledování vozidel v provozu 3.1 Sledovací zařízení v silniční dopravě. 3.2 Využívání sledovacích zařízení u dopravních společností.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • popisuje konkrétní činnosti, které jsou obsahem jím sledované pracovní pozice • dokáže navrhnout změny, které by mohly přispět k efektivnější práci | <p>4. Možnosti inovace ve firmě. 4.1 Sledování firemních činností. 4.2 Návrh možných změn činností. 4.3 Sledování sociálního přesahu podnikání ve firmě. 4.4 Návrh možného zapojení firmy do podnikání.</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ví, jak se firma chová v sociální oblasti, zda naplňuje kritéria sociálního podnikání • navrhuje konkrétní kroky, které mohou firmu zařadit mezi firmy naplňující podmínky sociálního podnikání. • zpracovává podklady pro maturitní práci • konzultuje požadavky s odborníky • zpracovává jednotlivé body Zprávy z praxe, předkládá ji k hodnocení • zpracovává podklady pro maturitní práci • konzultuje požadavky s odborníky • zpracovává jednotlivé body Zprávy z praxe, předkládá ji k hodnocení | <p style="text-align: center;">5. Zpracování závěrečné zprávy z praxe.</p> |

6. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická i praktická výuka je zajišťována plně kvalifikovanými učiteli všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů i praxe. Učitelé si prohlubují systematicky odbornou kvalifikaci ve specializovaných kurzech a seminářích, navštěvují kurzy, které jsou zaměřené hlavně na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí.

Výuka žáků probíhá v učebnách vybavených moderní audiovizuální technikou, dále ve specializovaných učebnách, učebny pro informační technologie, učebna pro výuku řízení motorových vozidel. Při výuce tvoří základ důraz na měkké dovednosti žáků, dále i odborné učebnice, práce s textem a počítačové programy. Dále je žákům k dispozici odborná knihovna a knihovna beletrie a přístup k informacím prostřednictvím internetu. Z důvodu velmi rychlého vývoje v oblasti motorových vozidel jsou všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou a přístupem k internetu. Obsah výuky tak může rychleji reagovat na novinky v oboru.

Pro úvodní seznámení se školou i pro poznání kolektivu spolužáků slouží pobyty v rekreačním zařízení v Podhradí nad Dyjí. Toto zařízení lze využívat i pro sportovní, turistické a branné akce, ale také pro realizaci netradičních forem výuky v rámci několikadenních soustředění.

Pro pedagogy, žáky a rodiče slouží jako základní školní informační systém program Bakalář a jeho jednotlivé moduly.

Pro praktickou výuku jsou v I a II. ročníku k dispozici specializované učebny. Ve III. a IV. ročníku probíhá praktická výuka převážně v odborných dopravních firmách, kde jsou žákům přiděleni instruktoři (zaměstnanci odborné firmy), kteří je uvedou do celého chodu firmy. Pracoviště jsou svým vybavením zaměřena na problematiku výuky. Do celkové praktické výuky je zařazena souvislá odborná praxe, která umožní žákům získat intenzivnější pracovní zkušenosti. Praktická výuka ve firmách si klade za cíl navázat spolupráci žáků s firmami již v době studií a zajistit si tak i své jisté profesní uplatnění po studiu.

Z důvodu velké náročnosti problematiky dopravního provozu jsou hlavně v odborné výuce kladeny velmi vysoké požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků.

7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

V rámci regionu spolupracuje Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace s více firmami, které se zabývají dopravou. Zde získáváme veškeré dostupné informace a pomůcky pro výuku a v neposlední řadě možnost praktického vzdělávání žáků v rámci odborné výuky s možností následného uplatnění, resp. zaměstnání žáků přímo v těchto firmách.

Spolupráce se vyvíjí i v daleko rozsáhlejší kontextu, než je pouze místní či regionální charakter. V rámci podpory, modernizace a aktualizace výuky a vybavení spolupracujeme s naprostou většinou společností, které mají nejen národní, ale i mezinárodní měřítko. Jedná se převážně o firmy poskytující aktuální technické informace, uplatnitelné jak v teoretické, tak i v praktické výuce.

Jako doplnění přímo aplikované praxe žáků u firem lze rozhodně považovat zařazení žáků do jednotlivých firem. Jedná se o pracoviště, která rozšiřují možnost získání odborného přehledu a technických znalostí v oboru. Stejně tak jsou tato pracoviště velice důležitá z hlediska uplatnění a zabezpečení zaměstnání pro naše žáky. V průběhu praxe mají žáci možnost se seznámit s firmou, rozdílnými zvyklostmi na pracovištích, a to přispívá velikou měrou k jejich dalšímu profesnímu rozvoji a uplatnění.

Spolupracující partneři:

Gebrüder Weiss spol. s.r.o.

Průmyslová 477, 252 61 Jeneč

V-TRADE s.r.o.

Francouzská 30, 602 00 Brno

RonyTrans s.r.o.

Přívrat 1454/12, 616 00 Brno

LOGFLEX CZ s.r.o.

Na Dlouhém 103, Jažlovice, 251 01 Říčany -
Pobočka Syrovice

MOSS logistics s.r.o.

Bratislavská 21, 69301 Hustopeče

BONUS TRANS s.r.o

Palackého třída 2203/186, 61200 Brno

Direct Parcel Distribution CZ s.r.o. (DPD)
Modletice 135, 251 01 Modletice

RS doprava a spedice s.r.o.
Víteňská 264/120b, 61900 Brno